

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ГО «ПЛАТФОРМА ОСВІТИ»

ГО «ПЛАТФОРМА ОСВІТИ» Ставицька

24.03.2025 р.



## ТИПОВА ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Добробут та безпека в школі: інтегрований підхід та ресурсні практики»**

**Розробник(и):** ГО «Платформа ОСВІТИ», ЄДРПОУ 43830174

**Рецензент(и):** директор ГО "ПЛАТФОРМА ОСВІТИ" Ставицька Г. О.

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність типової програми** - Інтегрований курс спрямований на формування у підлітків навичок безпечної життєдіяльності, турботи про власне здоров'я та здатності підтримувати соціальний добробут громади.

**Цільова група:** Вчителі курсу «Здоров'я, безпека та добробут», класні керівники, вихователі.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** - Удосконалення методичної майстерності щодо викладання інтегрованого курсу в базовій школі.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Вивчення складових особистого та суспільного добробуту
- Методика навчання безпечній поведінці в цифровому світі
- Організація проектів соціальної дії
- Формування навичок здорового харчування

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- соціально-здоров'язберезувальна компетентність
- психологічна майстерність
- методична гнучкість

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Вчителі отримають

інструменти для виховання гармонійної та захищеної особистості, здатної дбати про себе, оточуючих та довкілля.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проектній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.	1	1-29	2-30
2	Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.	1	1-29	2-30
3	Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.	1	1-29	2-30
4	Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.	1	1-29	2-30
5	Створення ефектних онлайн проектів. Мотивація учнів.	1	1-29	2-30
6	Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.	1	1-29	2-30
7	Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.	1	1-29	2-30
8	Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами	1	1-29	2-30
9	Хмарні технології. Створення освітнього середовища.	1	1-29	2-30
10	Додатки хмарних сервісів від Microsoft	1	1-29	2-30
11	Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання	1	1-29	2-30
12	Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку	1	1-29	2-30
13	Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн	1	1-29	2-30
14	Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.	1	1-29	2-30
15	Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.	1	1-29	2-30
16	Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.	1	1-29	2-30
17	Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
18	Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.	1	1-29	2-30
19	Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet	1	1-29	2-30
20	Освітня мнемотехніка	1	1-29	2-30
21	Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче	1	1-29	2-30
22	Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.	1	1-29	2-30
23	Google середовище. Презентація за кілька кроків.	1	1-29	2-30
24	Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.	1	1-29	2-30
25	Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя	1	1-29	2-30
26	Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльність.	1	1-29	2-30
27	WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.	1	1-29	2-30
28	Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.	1	1-29	2-30
29	Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.	1	1-29	2-30
30	Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні	1	1-29	2-30
31	Google-форми на допомогу вчителю	1	1-29	2-30
32	Методика проведення веб-квестів на уроці	1	1-29	2-30
33	Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.	1	1-29	2-30
34	Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.	1	1-29	2-30
35	Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.	1	1-29	2-30
36	Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.	1	1-29	2-30
37	Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.	1	1-29	2-30
38	Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.	1	1-29	2-30
39	Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя	1	1-29	2-30
40	Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.	1	1-29	2-30
41	Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.	1	1-29	2-30
42	Цифрові інструменти у педагогічній практиці вчителів 'Здоров'я, безпека та добробут' у 5 класі НУШ.	1	1-29	2-30
43	Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
44	Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google	1	1-29	2-30
45	Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій	1	1-29	2-30
46	Особиста безпека вчителя та учнів під час війни.	1	1-29	2-30
47	Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime	1	1-29	2-30
48	Критерії безпеки та їх втілення у реаліях війни. Методика роботи з учнями в надзвичайних ситуаціях	1	1-29	2-30
49	Розвиток культури індивідуальної безпеки в освітньому процесі під час воєнного стану.	1	1-29	2-30
50	Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок	1	1-29	2-30
51	Технологія соціально-емоційного навчання на уроках іноземної мови: теорія та практика застосування	1	1-29	2-30
52	Оживлення уроків: наочні посібники та інтерактивні методи навчання.	1	1-29	2-30
53	Основи забезпечення життя. Домедична допомога у критичних ситуаціях в закладах освіти.	1	1-29	2-30
54	Домедична допомога у критичних ситуаціях в закладах освіти в умовах воєнного стану.	1	1-29	2-30
55	Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства	1	1-29	2-30
56	Формування резильєнтності учасників освітнього процесу під час запровадженого воєнного стану і у період відновлення України.	1	1-29	2-30
57	Модель подолання стресу	1	1-29	2-30
58	Критичне мислення як основа формування медіаграмотності	1	1-29	2-30
59	Підвищення медіаграмотності педагогічних працівників: теорія та практика.	1	1-29	2-30
60	Інтеграція медіаграмотності в професійну підготовку вчителів: практики та рекомендації.	1	1-29	2-30
61	Медіаграмотність педагогів: ключові компетенції та ресурси для розвитку.	1	1-29	2-30
62	Використання медіазасобів для розвитку критичного мислення в навчальному процесі.	1	1-29	2-30
63	Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання	1	1-29	2-30
64	Формування компетентностей безпеки учнів 7 класу НУШ на уроках інтегрованого курсу 'Здоров'я, безпека та добробут'	1	1-29	2-30
65	Підтримка життя при травмі на догоспітальному етапі: первинний огляд ХАВСDE та SAMPLE.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
66	Удосконалення знань, вмінь учасників педагогічного процесу щодо надання домедичної допомоги при травмі.	1	1-29	2-30
67	Фізична культура особистості учня – основа здоров'я, безпеки та благополуччя	1	1-29	2-30
68	Формуємо здорову націю: нові підходи до рухової активності в школі.	1	1-29	2-30
69	Активні та ігрові методи як інструмент формування навичок безпечної поведінки на уроках "Здоров'я, безпека, добробут"	1	1-29	2-30
70	Урок, де учні діють: ігрові стратегії формування культури безпечного життя.	1	1-29	2-30

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

**Тема 1. Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.**

**Ключові питання теми:** Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері пролле світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент, що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

**Тема 2. Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.**

**Ключові питання теми:** 1. Поняття хмарного освітнього середовища. 2. Ринок хмарних сервісів для освіти. Вміст, переваги. 3. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища закладу освіти. 4. Ознайомлення з платформою від Microsoft 5. Створення освітнього середовища школи, класу, вчителя, учня. 6. Переваги електронного щоденника від Atoms.

**Тема 3. Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.**

**Ключові питання теми:** Активізація пізнавальної діяльності учнів передбачає постійний процес управління роботою учнів, спонукання до енергійного, цілеспрямованого навчання, подолання спаду, пасивності та стереотипності. Методологія активізації пізнавальної діяльності учнів може ефективно поєднуватися з традиційними загальними дидактичними методами, доповнювати та урізноманітнювати їх, а також органічно вписується в педагогічний процес і відповідає умовам педагогічного середовища сучасних закладів освіти.

**Тема 4. Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.**

**Ключові питання теми:** Можливості для опанування методик розвитку критичного мислення на уроках; етапи уроку з розвитку критичного мислення та його особливості; набір методів до відповідних етапів уроку; практичне застосування методів на прикладах учнівських робіт.

## **Тема 5. Створення ефектних онлайн проектів. Мотивація учнів.**

**Ключові питання теми:** 1.Успішні практики реалізації міжнародних проектів в оффлайн. 2. Лайфхаки успішної міжнародної освітянської співпраці 3.Виклики в реалізації проектів. 4.Успішні практики реалізації проектів в форматі онлайн

## **Тема 6. Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.**

**Ключові питання теми:** В умовах реформування системи освіти, пошуком нових оптимальних форм і методів організація якісного та ефективного освітнього процесу з'являються нові форми навчання для здобуття учнями повної загальної середньої освіти.

## **Тема 7. Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.**

**Ключові питання теми:** Сучасний ефективний урок потребує постійного пошуку для активного залучення учнів до процесу пізнання. Інтерактивні методи дають всі необхідні інструменти для такої взаємодії безпосередньо між вчителем та учнем чи між учнями. Всі інтерактивні методи мають за мету заохотити учнів бути активними на уроці, мислити самостійно, краще засвоювати інформацію. Водночас поліпшуватимуться не лише знання учнів, будуть також зростати їх зацікавленість у навчанні і командний дух, розвинеться ситемне і креативне мислення. Поруч з іншими подібними ресурсами, вправи Wordwall дуже легко трансформуються у різні шаблони, мають можливість доступні варіанти для друку.

## **Тема 8. Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами**

**Ключові питання теми:** показати чіткі та зрозумілі алгоритми роботи з онлайн інструментами для створення навчальних ігор та інтерактивних вправ, формувати у педагогів практичні вміння роботи з онлайн інструментами. Продемонструвати шляхи вдосконалення сучасного уроку в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

## **Тема 9. Хмарні технології. Створення освітнього середовища.**

**Ключові питання теми:** 1. Умови створення хмарного освітнього середовища ХОС 2. Вибір платформи 3. Дистанційна освіта - частина ХОС. 4. Робота системного адміністратора. 5. Створення ХОС класу, вчителя, учня.

## **Тема 10. Додатки хмарних сервісів від Microsoft**

**Ключові питання теми:** 1. Поняття хмарного освітнього середовища закладу освіти. 2. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища. 3. Робота адміністратора ХОС. 4. Робота вчителя по створенню ХОС класу, вчителя, учня. 5. Робота з додатками у ХОС.

## **Тема 11. Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання**

**Ключові питання теми:** Зміни відбуваються скрізь і в освіті , зокрема. Завдання педагога навчитися приймати ці зміни, управляти ними та отримувати від цього певні позитивні результати. У системі вимушеного змішаного навчання ефективною є технологія 'Перевернутого класу'.

## **Тема 12. Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку**

**Ключові питання теми:** Теоретичний блок: методика розробки та застосування робочих аркушів під час навчального процесу на певному етапі уроку, протягом уроку, підчас практичного заняття або уроку підсумкового узагальнення. Практичний блок: використання робочих

аркушів на різних етапах уроків під час онлайн та офлайн навчання; приклади учнівських робіт.

### **Тема 13. Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення таймлайну та сервісами Google

### **Тема 14. Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.**

**Ключові питання теми:** Педагогам в нинішніх мінливих умовах праці потрібно проявляти неабияку гнучкість при викладанні своїх дисциплін. Необхідно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, подавати матеріал цілісно, працювати очно, дистанційно чи змішано. І головне - зацікавити учнів, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними вправами для взаємодії з учнями як очно, так і дистанційно. Також дані вправи допоможуть учню і вчителю грамотно спланувати час, зосереджувати увагу на навчанні, не панікувати або легко виходити зі стану паніки, а також замислитись над своїми життєвими цінностями.

### **Тема 15. Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.**

**Ключові питання теми:** Використання дистанційних технологій - виклик часу. Саме тому створення відео-уроків є невід'ємною частиною повноцінного дистанційного курсу. Одним з найпростіших і найдоступніших способів створення таких уроків є програма MS PowerPoint. Питання, що розглядатимуться: 1. Основні принципи створення презентацій. 2. Алгоритм розробки презентації. 3. Методика роботи в MS PowerPoint. 4. Формування відеофайлу для розміщення у мережі Інтернет.

### **Тема 16. Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення ментальних карт та сервісами Google

### **Тема 17. Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.**

**Ключові питання теми:** У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

### **Тема 18. Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами Google

### **Тема 19. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet**

**Ключові питання теми:** Весь тренінг побудовано на виконанні структурних практичних вправ у режимі реального часу: 1. Приклади використання Padlet під час освітнього процесу 2. Організація колективної діяльності з сервісом Padlet 3. Види віртуальних дошок та їх властивості 4. Створення віртуальних дошок

## **Тема 20. Освітня мнемотехніка**

**Ключові питання теми:** Мнемотехніка - це освітня технологія, яка дозволяє поліпшити ефективність засвоєння нової інформації шляхом утворення асоціативних зв'язків

## **Тема 21. Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче**

**Ключові питання теми:** В ході тренінгу ви навчитеся створювати скрайбінг-ролики та скетчноут-плакати, прокачаєте свої ІТ навички, навчитеся візуалізувати інформацію та представляти її у доступній формі, розробляти навчальний контент до освітніх заходів

## **Тема 22. Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.**

**Ключові питання теми:** Сучасна освіта потребує суттєвої модернізації організації процесу навчання. Одним із таких шляхів вирішення проблеми є впровадження моделі змішаного навчання, що включає комп'ютерні, інноваційні, цифрові технології. Створення інтерактивного контенту ж однією із складових успішної організації змішаного навчання

## **Тема 23. Google середовище. Презентація за кілька кроків.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

## **Тема 24. Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.**

**Ключові питання теми:** Сьогодні педагог - це не тільки викладач певного предмету, а й наставник, порадник, опора та друг. Принаймні, таких педагогів хотів би мати кожен учень. Проте не завжди легко знайти спільну мову з учнями, налагодити контакт, сприяти їх соціалізації, розвинути їх комунікативні здібності. Окрім того необхідно зацікавити його своїм предметом, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними інтерактивними вправами, які допоможуть краще комунікувати з учнями, легко та ненав'язливо навчати, створювати позитивну атмосферу в групах. Також поговоримо про формування екологічної свідомості в учня та вчителя.

## **Тема 25. Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя**

**Ключові питання теми:** Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі на сучасному етапі є невід'ємною частиною навчання. Саме тому, сучасний вчитель має знати та застосовувати на урок сучасні методи ІКТ. Дана програма спрямована на отримання знань про Google Форми, їх можливості та способи інтеграції в педагогічну практику, вміння створювати та використовувати в роботі, а також для обміну інформацією з учнями методичні та дидактичні матеріали на їх основі.

## **Тема 26. Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльність.**

**Ключові питання теми:** в отриманні теоретичних та практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізації. Робота з віртуальними турами та сервісами Google

## **Тема 27. WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.**

**Ключові питання теми:** Опрацювання теорії та методики створення інтерактивних робочих листів для широкого спектру типів завдань учням

та обміну напрацювань з педагогічною спільнотою.

### **Тема 28. Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення дидактичних вправ та організації групової взаємодії

### **Тема 29. Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.**

**Ключові питання теми:** У програмі представлені практичні кейси співпраці закладів освіти з бібліотеками м. Харкова під час освітнього процесу та в період канікул. Бібліотека є освітньо-культурний майданчик для освітян, учнів, батьків. Буде представлений огляд сучасної літератури, яка є в наявності у бібліотеці, декілька цікавих електронних сервісів, які стануть у нагоді освітянам під час освітнього процесу.

### **Тема 30. Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа потребує сучасних інформаційних інструментів для створення онлайн навчального середовища, яке дозволяє: - організувати спільну роботу в режимі реального часу з використанням Google Docs документи, Sheets таблиці, Slides презентації, Forms форми, Sites сайти, Drive диск; - організація онлайн спілкування між викладачами, адміністрацією та учнями, їх батьками з використанням Google Meet, Chat та Gmail; - створення Classroom для надання рекомендацій та контролю процесу навчання; - створення інклюзивного середовища навчання з індивідуальними налаштуваннями доступу, що враховують унікальні стилі навчання кожного учня. Навчальний курс створено таким чином, щоб сформулювати спільне бачення проблеми використання інформаційних технологій у організації навчання всіма учасниками освітнього процесу та дати можливість вчителям організувати максимально ефективно навчальне середовище.

### **Тема 31. Google-форми на допомогу вчителю**

**Ключові питання теми:** Проілюструвати роботу Jamboard під час очного та дистанційного навчання, використання googl-документів в групових роботах та під час створення проектів, googl-arts

### **Тема 32. Методика проведення веб-квестів на уроці**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення веб-квесту та сервісами Google

### **Тема 33. Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.**

**Ключові питання теми:** В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла потреба у впровадженні онлайн платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями за допомогою інтерактивних навчальних матеріалів. Сервіси Pear Deck, Canva, Liveworksheets є засобами, які допомагають не лише урізноманітнити типи завдань, а й для швидко створити візуально привабливий, структурований, зрозумілий, інтерактивний навчальний контент.

### **Тема 34. Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.**

**Ключові питання теми:** Науково-технічний прогрес, дигітизація усіх

сфер життєдіяльності сучасного суспільства зумовлюють необхідність модернізації вищої освіти на засадах використання сучасних комп'ютерних технологій, інформаційних та цифрових сервісів. Компетентне застосування науковцями сучасних диджитал-сервісів потребує сформованості цифрової грамотності. Цифрова грамотність сприятиме позитивним змінам усіх сфер життя, зокрема сфери освіти. Тому затребуваною є здатність безпечно та ефективно використовувати сучасні диджитал сервіси, технології, платформи у навчанні, дослідницькій діяльності, а також у професійному та особистісному розвитку. Оволодіння цифровою грамотністю значно розширює можливості кожної людини, а також сприяє комфортному та зручному життю.

### **Тема 35. Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення тестування та сервісами Google для формувального оцінювання

### **Тема 36. Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого ' Google для організації групової взаємодії

### **Тема 37. Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.**

**Ключові питання теми:** Креативність — це можливість створювати нове з нічого; побачити можливість і зуміти її розвинути. Неможливо просто прочитати книгу чи прослухати лекцію, щоб стати креативним. Формування навички потребує відповідного тренування. Люди, яких ми найбільше асоціюємо з найкреативнішими, як правило, художники, скульптори, музиканти, а іноді і спортсмени. Але ці люди працювали над своїм ремеслом, щоб стати майстрами, яких ми знаємо сьогодні. Вони не народилися з цими навичками, їм довелося практикуватися багато по пару годин на день, щодня, протягом десятиліть. У прагненні до розвитку навичок не вдається уникнути практики, і ці навички включають ті, які ми пов'язуємо з творчістю.

### **Тема 38. Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа вимагає від вчителя високої інформаційно-комп'ютерної компетенції. Це продиктовано вимогами сучасності. Вчитель повинен оперативно реагувати на світові тренди в освітній галузі, швидко освоювати нові знання та навички для використання сучасних освітніх інструментів. Навчальний курс створено таким чином, щоб забезпечити ефективне ознайомлення з корисними функціями існуючої платформи Microsoft та ознайомлення з можливостями їх практичного застосування для інтенсифікації та полегшення праці вчителя.

### **Тема 39. Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя**

**Ключові питання теми:** В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зростає актуальність онлайн-платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями. Розклад уроків, нарад, консультацій, контроль за навантаженням та кількістю завдань для учнів — такі можливості відкриває Google Calendar. У ньому можна запланувати відеозустрічі з будь-якого ресурсу, дати навчальний матеріал з предметів на певний день або період, додати посилання на інші сервіси, синхронізувати завдання з Google Classroom.

### **Тема 40. Zoom, як важлива складова дистанційного уроку.**

## **Інструменти та можливості.**

**Ключові питання теми:** Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері пролле світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

## **Тема 41. Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.**

**Ключові питання теми:** У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

## **Тема 42. Цифрові інструменти у педагогічній практиці вчителів 'Здоров'я, безпека та добробут' у 5 класі НУШ.**

**Ключові питання теми:** 1 важливість залучення цифрових інструментів в освітній процес; 2 принципи використання цифрових інструментів для досягнення обов'язкових результатів навчання; 3 техніки використання інструментів для пошуку та/або створення якісного цифрового контенту

## **Тема 43. Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

## **Тема 44. Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

## **Тема 45. Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій**

**Ключові питання теми:** Розглянемо практичні кроки зі створення плану-конспекту уроку на базі презентацій Power Point та Google.

## **Тема 46. Особиста безпека вчителя та учнів під час війни.**

**Ключові питання теми:** За період воєнних дій з 2014 і досі російський окупант забрав життя у майже 50 тисяч українців. Ця сумна статистика могла бути меншою, якби українці послуговувались у житті критеріями культури індивідуальної безпеки. Це інший підхід ніж нам пропонує дисципліна у дотриманні правил техніки безпеки у побуті і виробництві.

## **Тема 47. Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime**

**Ключові питання теми:** Існує безліч платформ, які допомагають

учителям урізноманітнити освітній процес. Унікальною є платформа Classtime, розробниками якої є українці. Поговоримо про функціонал Classtime, можливості його використання у школі та застосування як під час очного навчання, так і під час дистанційки

#### **Тема 48. Критерії безпеки та їх втілення у реаліях війни. Методика роботи з учнями в надзвичайних ситуаціях**

**Ключові питання теми:** За період воєнних дій з 2014 і досі російський окупант забрав життя у майже 50 тисяч українців. Ця сумна статистика могла бути меншою, якби українці послуговувались у житті критеріями культури індивідуальної безпеки. Це інший підхід ніж нам пропонує дисципліна у дотриманні правил техніки безпеки у побуті і виробництві.

#### **Тема 49. Розвиток культури індивідуальної безпеки в освітньому процесі під час воєнного стану.**

**Ключові питання теми:** За період воєнних дій з 2014 і досі російський окупант забрав життя у майже 50 тисяч українців. Ця сумна статистика могла бути меншою, якби українці послуговувались у житті критеріями культури індивідуальної безпеки. Це інший підхід ніж нам пропонує дисципліна у дотриманні правил техніки безпеки у побуті і виробництві.

#### **Тема 50. Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок**

**Ключові питання теми:** - Тестування в дистанційному форматі - Найцікавіші сервіси Classtime, НаУрок, Google Form - Вигляд тестів з боку вчителя і учня: як знайти компроміс

#### **Тема 51. Технологія соціально-емоційного навчання на уроках іноземної мови: теорія та практика застосування**

**Ключові питання теми:** 1. Поняття 'технологія соціально-емоційного навчання'. 2. Зміст компонентів соціально-емоційного навчання. 3. Вправи на розвиток ключових компетентностей соціально-емоційного навчання на уроках іноземної мови.

#### **Тема 52. Оживлення уроків: наочні посібники та інтерактивні методи навчання.**

**Ключові питання теми:** 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

#### **Тема 53. Основи забезпечення життя. Домедична допомога у критичних ситуаціях в закладах освіти.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу ми обговоримо такі питання: - чим ви можете допомогти у критичній ситуації - як допомогти, аби не завдати шкоди постраждалим та собі - чого не варто робити при наданні домедичної допомоги

#### **Тема 54. Домедична допомога у критичних ситуаціях в закладах освіти в умовах воєнного стану.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу ми обговоримо такі питання: - чим ви можете допомогти у критичній ситуації - як допомогти, аби не завдати шкоди постраждалим та собі - чого не варто робити при наданні домедичної допомоги

#### **Тема 55. Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства**

**Ключові питання теми:** 1 Що являє собою сексуальне здоров'я та сексуальні права людини; 2 Значення культури згоди; 3 Які існують виклики і загрози щодо посягань на статеву свободу та статеву недоторканність, які чатують на людину в інформаційному просторі, та як

захиститися від них; 4 Важливість сексуальної освіти; 5 Чи бути сексуальною освітою в Україні?

### **Тема 56. Формування резильєнтності учасників освітнього процесу під час запровадженого воєнного стану і у період відновлення України.**

**Ключові питання теми:** поняття і структура резильєнтності; поетапність формування резильєнтності; виклики і шляхи подолання стресогенних чинників в навчальній взаємодії і комунікаціях учасників освітнього процесу

### **Тема 57. Модель подолання стресу**

**Ключові питання теми:** Опрацювання практичних навичок бти крокової моделі Подолання стресу

### **Тема 58. Критичне мислення як основа формування медіаграмотності**

**Ключові питання теми:** важливість питання формування медіаграмотності та розвитку критичного мислення зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність та збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для всіх. Ми часто навіть не усвідомлюємо впливу та ваги інформації. Тому зосереджено увагу на необхідності розвитку критичного мислення здобувачів освіти.

### **Тема 59. Підвищення медіаграмотності педагогічних працівників: теорія та практика.**

**Ключові питання теми:** важливість питання формування медіаграмотності та розвитку критичного мислення зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність та збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для всіх. Ми часто навіть не усвідомлюємо впливу та ваги інформації. Тому зосереджено увагу на необхідності розвитку критичного мислення здобувачів освіти.

### **Тема 60. Інтеграція медіаграмотності в професійну підготовку вчителів: практики та рекомендації.**

**Ключові питання теми:** важливість питання формування медіаграмотності та розвитку критичного мислення зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність та збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для всіх. Ми часто навіть не усвідомлюємо впливу та ваги інформації. Тому зосереджено увагу на необхідності розвитку критичного мислення здобувачів освіти.

### **Тема 61. Медіаграмотність педагогів: ключові компетенції та ресурси для розвитку.**

**Ключові питання теми:** важливість питання формування медіаграмотності та розвитку критичного мислення зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність та збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для всіх. Ми часто навіть не усвідомлюємо впливу та ваги інформації. Тому зосереджено увагу на необхідності розвитку критичного мислення здобувачів освіти.

### **Тема 62. Використання медіазасобів для розвитку критичного мислення в навчальному процесі.**

**Ключові питання теми:** важливість питання формування медіаграмотності та розвитку критичного мислення зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність та збільшує безмежні

інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для всіх. Ми часто навіть не усвідомлюємо впливу та ваги інформації. Тому зосереджено увагу на необхідності розвитку критичного мислення здобувачів освіти.

### **Тема 63. Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання**

**Ключові питання теми:** 1. Суть та переваги змішаного навчання. 2. Ознайомлення з сучасним ринком інноваційних технологій навчання, вибір платформи для хмарного освітнього середовища закладу освіти. 3. Ознайомлення з додатками для підвищення якості надання освітніх послуг. 4. Відбір інструментарію для повноцінного функціонування хмарного освітнього середовища закладу освіти.

### **Тема 64. Формування компетентностей безпеки учнів 7 класу НУШ на уроках інтегрованого курсу 'Здоров'я, безпека та добробут'**

**Ключові питання теми:** Основними пріоритетами держави в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні щодо роботи закладів загальної середньої освіти є безпека, захист та збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Затребуваним є надання допомоги дітям виробити правильні дії, правила та навички безпечної поведінки в умовах воєнного стану, в разі надзвичайних ситуацій, виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та цінності життя

### **Тема 65. Підтримка життя при травмі на догоспітальному етапі: первинний огляд XABCDE та SAMPLE.**

**Ключові питання теми:** Пропонується ознайомити педагогів із сучасним, стандартизованим у світі, міжнародним алгоритмом надання долікарської медичної допомоги при травмі за алгоритмом X-ABCDE та SIMPLE.

### **Тема 66. Удосконалення знань, вмінь учасників педагогічного процесу щодо надання домедичної допомоги при травмі.**

**Ключові питання теми:** Сучасна війна на території України потребує удосконалення знань, вмінь учасників педагогічного процесу у володінні навичками надання домедичної допомоги при опіковій, вогнепальній травмі, дії хімічних та радіоактивних агентів

### **Тема 67. Фізична культура особистості учня - основа здоров'я, безпеки та благополуччя**

**Ключові питання теми:** Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах реалізації концепції НУШ і визначається: вимогами суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітнім та професійним стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників.

### **Тема 68. Формуємо здорову націю: нові підходи до рухової активності в школі.**

**Ключові питання теми:** Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах реалізації концепції НУШ і визначається: вимогами суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітнім та професійним стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників.

## **Тема 69. Активні та ігрові методи як інструмент формування навичок безпечної поведінки на уроках "Здоров'я, безпека, добробут"**

**Ключові питання теми:** Актуальність програми зумовлена зростанням потреби у формуванні в учнів стійких навичок безпечної поведінки, збереження здоров'я та відповідального ставлення до власного добробуту в умовах сучасних суспільних викликів. Використання активних та ігрових методів навчання підвищує ефективність уроків курсу «Здоров'я, безпека, добробут», забезпечуючи практичну спрямованість і відповідність компетентнісному підходу. Зміст охоплює нормативно-методичні засади курсу «Здоров'я, безпека, добробут», психолого-педагогічні основи формування безпечної поведінки, практичне використання активних та ігрових методів навчання, аналіз прикладів вправ і педагогічних кейсів, а також рекомендації щодо створення безпечного освітнього середовища та організації рефлексії учнів.

## **Тема 70. Урок, де учні діють: ігрові стратегії формування культури безпечного життя.**

**Ключові питання теми:** Актуальність програми зумовлена зростанням потреби у формуванні в учнів стійких навичок безпечної поведінки, збереження здоров'я та відповідального ставлення до власного добробуту в умовах сучасних суспільних викликів. Використання активних та ігрових методів навчання підвищує ефективність уроків курсу «Здоров'я, безпека, добробут», забезпечуючи практичну спрямованість і відповідність компетентнісному підходу. Зміст охоплює нормативно-методичні засади курсу «Здоров'я, безпека, добробут», психолого-педагогічні основи формування безпечної поведінки, практичне використання активних та ігрових методів навчання, аналіз прикладів вправ і педагогічних кейсів, а також рекомендації щодо створення безпечного освітнього середовища та організації рефлексії учнів.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### ***Основна література:***

1. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний

посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.

2. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с. : іл.
3. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
4. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
5. Бондар О. В. Ситуаційний менеджмент : навч. посіб. 2-ге вид., перероб та доповн. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 388 с.
6. Бондарчук О.І., Нежинська О.О. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ, 2017. 36 с.
7. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
8. Васильченко А.А. та ін. Епідеміологія. Київ: Здоров'я, 1993. 464 с.
9. Від керівника до лідера: практичні поради для директорів шкіл та керівників відділів освіти / А.Уварова. URL: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12.2019.pdf>
10. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <https://bit.ly/3WzIDNA>
11. Волківська Д. А. Сучасні підходи до визначення лідерства. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2014. Вип. 115. С. 45-47.
12. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: <http://all-for-schools.blogspot.com>
13. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.
14. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
15. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. <https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
16. Гайдученко С. О. Мотивація персоналу. Харків : ХНУМГ, 2013. 111 с.
17. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
18. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
19. Даниленко Л.І. Вивчення фізичних явищ у живій природі у процесі викладання курсу біології: навч.- методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2010. 110 с.
20. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2015. 92 с.
21. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
22. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
23. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського

ОПОПП, 2013. 64 с.

24. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Людина»: навч. методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОПОПП, 2013. 68 с.
25. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
26. Данило Косенко. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. URL: <https://bit.ly/3kM3eY4>
27. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
28. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
29. Деякі питання організації та проведення супервізії: наказ МОН від 18.10.2019 р. №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
30. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
31. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
32. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
33. Досліджуємо світ цікаво : збірник дидактичних матеріалів до навчальних тижнів курсу «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Р.Шияна / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 204 с.
34. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
35. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.
36. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
37. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
38. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
39. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
40. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
41. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
42. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
43. Кальчева О.Ю., Місяк О.К. Методичний посібник до програми «Управління гнівом». Київ, 2015. 60 с.
44. Керівництво з проведення інтерв'язій та супервізій / автор-упорядник Т. Артеменко. Черкаси, КНЗ «ЧОПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 42 с. URL: <https://cutt.ly/dEUkz1u>
45. Клокар Н. І. Освітній кластер як альтернативна модель професійного розвитку керівників закладів освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 6 (35). С. 94-109.

46. Коберник І., Краснова К. Ефективні комунікації для освітніх управлінців : посіб. URL: <https://bit.ly/37kGdnf>
47. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с.193-280.
48. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
49. Конвенція про права дитини. 1989. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)
50. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: <https://bit.ly/3UjIRjX>
51. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
52. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
53. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2016. № 3 (28). С. 117-129.
54. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
55. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
56. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
57. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.
58. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.
59. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
60. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
61. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
62. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного навчання : навчально-методичний посібник / М. Вашуленко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
63. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільенко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
64. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
65. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
66. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
67. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
68. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексеєнко М. К., Дендебера М. П., Соловйова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
69. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього

навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>

70. Піроженко, Т.О., Соловйова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.
71. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: [http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn\\_10.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf)
72. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/672-2020-%D0%BF#Text>
73. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
74. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
75. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
76. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст.218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
77. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
78. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>
79. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
80. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
81. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
82. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловйова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарева]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/722164/>.
83. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловйова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарева]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/722164/>
84. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coolq>
85. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.

86. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
87. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
88. Самооцінювання закладу освіти: ефективний інструмент підвищення управлінської діяльності. URL: <https://bit.ly/3wUZ8lt>
89. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
90. Северинова А.М. Забезпечення ефективного освітнього процесу під час викладання фізики і хімії. Педагогічний вісник. 2020. №3 (101). С.41-45.
91. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
92. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
93. Скидан М.А., Євдін О.М., Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка, 2007. 92 с.
94. Смагіна Т. М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: збірник матеріалів конференції. Житомир, 2017. С. 21-29.
95. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
96. Стратегія фінансової грамотності. Національний банк України. URL: <https://bit.ly/3POU8Im>
97. Супервізія : професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : poradnik для супервізорів (наставників). - URL : <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2019.09.18/%D0%A1%D1%83%DO%BF%DO%B5%P1%80%P0%B2%P1%96%P0%B7%P1%96%P1%8F.pdf>
98. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
99. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
100. Траутманн, Франц. Керівництво по інтервізії. Інститут Трімбос (Інститут психічного здоров'я і залежностей Голландії). Управління ООН по наркотикам і злочинності. Проектне Бюро в Балтійських країнах, 2010. 18 с.
101. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с.
102. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О.І.Пометун. Київ, 2020. 104 с.
103. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа : теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
104. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
105. Фінансова просвіта. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб. URL: <https://www.fg.gov.ua/finansova-prosvita>

106. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології. Навч. посіб. Київ : Академвидання, 2012. 224 с.
107. Чмут Т. К., Чайка Т. Л. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Чернігів : Вид-во Знання, 2007. 204 с.
108. Шевчук А.С. Інтегрована відповідальність, або Зони впливу різних фахівців на музичне виховання дітей. Музичний керівник. 2020. № 4. С. 4-10.
109. Штомпка П. Доверие в эпоху глобализации. Социальная политика и социология. 2006. № 4. С. 8-15.
110. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
111. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
112. Boissard P. L'évaluation formative: un outil de progression. URL: <http://surl.li/ealag>
113. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. URL: [www.coe.int/lang-cecr](http://www.coe.int/lang-cecr)
114. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
115. DLL 10: DaF für Jugendliche: Deutsch als Fremdsprache. Klett Sprachen GmbH, 2016. 199 s.
116. Ehsan Taebi. Reflection in a Spontaneous World. URL: <http://surl.li/eakxc>
117. European Diploma in Psychology: Draft Proposal prepared for consultation from the EuroPsy2 Project Group. Version 2.7 revised. October 2003. URL: <http://www.europsy.eu.com>
118. Frost R. A Task-based approach. URL: <http://surl.li/eakxm>
119. Yarborough C. and Fedesco H. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>

### ***Додаткова література:***

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
2. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: <https://bit.ly/3WgK1Ou>
4. Василенко І. Ю. Тренінг розвитку творчого мислення. Обдарована дитина. 2004. № 5. С. 52-55.
5. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL: <https://bit.ly/3Vmanig>
6. Від керівника до лідера : практичні поради для 57 директорів шкіл та керівників відділів освіти / Анна Уварова, Поліна Гоч. - Київ : Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2019. - 60 с. - URL : <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12,2019.pdf>
7. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
8. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
9. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
10. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018

№ 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

11. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
12. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
13. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
14. Екстрена медична допомога / За ред. Г.Г. Рощина. Київ: Поліграф. книга, 2009. 138 с.
15. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
16. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
17. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
18. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
19. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
20. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
21. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
22. Морзе Н., Базелюк О., Воротникова І., Дементівська Н., Захар О., Нанаєва Т., Пасічник О., Чернікова Л. Опис цифрової компетентності педагогічних працівників. Ел.фахове видання Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 1-53. Київ, 27-28.09.2019. URL: <https://bit.ly/3ineA6B>
23. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенко, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
24. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
25. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
26. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
27. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин. Київ: Кондор, 2008. 356 с.
28. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWW2eB>
29. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіц // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
30. Про анкету самооцінювання : наказ Державної служби якості освіти України від 29 березня 2021№ 01-11/26. URL: <https://sqe.gov.ua/law/pro-anketu-samoocinuvannya/>
31. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення :

Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>

32. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
33. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі : указ Президента України від 25.05.2020 №195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
34. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.
35. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань - основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
36. Скидан М.А., Євдін О.М. , Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
37. Сучасні методики викладання біології в школі / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 175 с.
38. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
39. Фасоля А. Читацька компетентність: що формуємо, що і як перевіряємо й оцінюємо. Дивослово, № 9. 2017. С. 8-15.
40. Черкашина Т. В. Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. 162 с.
41. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
42. Яременко Н.В. Дозвіллезнавство. Навчальний посібник. Фастів. «Поліфаст».2007.459с
43. Heick.T. The Characteristics of a Highly Effective Learning Environment. URL: <http://surl.li/eakxu>
44. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>
45. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, *Death Studies*, 23:3, 197-224. URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>
46. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>