



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «НУШ:
стратегії активного навчання та педагогіка партнерства»

Розробник(и): ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Л.В. Лапіна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Впровадження Нової української школи потребує від вчителя вміння створювати безпечне середовище, використовувати діяльнісний підхід та ефективно взаємодіяти з батьками як партнерами.

Цільова група: Вчителі початкової та базової школи, адміністрація закладів освіти.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підготовка педагогів до успішної реалізації концептуальних засад НУШ.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення алгоритмів діяльнісного навчання
- Опанування технік управління класом
- Розвиток навичок медіації та вирішення конфліктів
- Створення інклюзивного освітнього простору

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- професійна педагогічна компетентність
- соціальна майстерність
- інноваційність
- комунікативність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть впевнено впроваджувати стандарти НУШ, забезпечуючи умови для розкриття потенціалу кожного учня та позитивної атмосфери в класі.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Інструменти, методи та технології в умовах реалізації «НУШ».	1	1-29	2-30
2	Електронні журнали МОН. Нововведення НУШ.	1	1-29	2-30
3	Розвиток емоційного інтелекту учнів. НУШ.	1	1-29	2-30
4	Розвиток навичок 2К для успішного навчання в НУШ	1	1-29	2-30
5	Інноваційні підходи до фізичного виховання учнів в рамках реалізації проєкту 'Нова українська школа'	1	1-29	2-30
6	Практичні поради та дієві інструменти для роботи вчителя початкової школи. НУШ.	1	1-29	2-30
7	Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.	1	1-29	2-30
8	Терапевтична робота у НУШ. Засоби реагування на травмуючий стан школяра.	1	1-29	2-30
9	Феномен кліпового мислення сучасного учня в НУШ	1	1-29	2-30
10	Учитель-інноватор НУШ. Впровадження кейс-технологій у навчальний процес.	1	1-29	2-30
11	Розвиток національно-патріотичного виховання у початковій школі. НУШ.	1	1-29	2-30
12	Формування медіаграмотності та критичного мислення. Розвиток компетентностей НУШ.	1	1-29	2-30
13	Сучасна початкова школа НУШ. Підготовка до середньої школи. ToonyTool, Wordwall	1	1-29	2-30
14	Ключові компетентності НУШ. Система запам'ятовування інформації на уроках.	1	1-29	2-30
15	Особливості викладання в НУШ через проєкцію поглядів Григорія Сковороди.	1	1-29	2-30
16	Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок	1	1-29	2-30
17	Оновлені програми з історії України: як викладати в умовах російсько-української війни.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
18	На одній хвилині з дітьми покоління Альфа: кейси для сучасного вчителя НУШ	1	1-29	2-30
19	Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок	1	1-29	2-30
20	Цифрові ресурси VistaCreate та Mozaweb в діяльності вчителя НУШ	1	1-29	2-30
21	Інформаційна грамотність у формуванні педагогічних компетентностей. Вимоги НУШ.	1	1-29	2-30
22	Особливості інтегрованого уроку в початковій школі на прикладі уроку з Я досліджую світ 'Ми-дослідники -чарівники'	1	1-29	2-30
23	Ефективне оцінювання в НУШ. Підтримка учасників освітнього процесу	1	1-29	2-30
24	Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи	1	1-29	2-30
25	Мотивуючий та захоплюючий урок географії. Інструменти візуалізації НУШ	1	1-29	2-30
26	Термічна та хімічна травма серед дітей: особливості діагностики і надання першої медичної допомоги	1	1-29	2-30
27	Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства	1	1-29	2-30
28	Формування резильєнтності учасників освітнього процесу під час запровадження воєнного стану і у період відновлення України.	1	1-29	2-30
29	Реалізація компетентнісного підходу через міжпредметні зв'язки в інформатичній галузі НУШ	1	1-29	2-30
30	Практичні рекомендації для успішного впровадження інклюзивного навчання у НУШ.	1	1-29	2-30
31	Практичний мікс: рецепти смачних освітніх фішок НУШ.	1	1-29	2-30
32	Цікаві прийоми та методи проведення уроків у початкових класах НУШ.	1	1-29	2-30
33	Цікаві прийоми та методи проведення уроків у 5-6 класах НУШ.	1	1-29	2-30
34	Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання	1	1-29	2-30
35	Створення та використання інтерактивних завдань для НУШ засобами оновлених сервісів.	1	1-29	2-30
36	Створення ситуації успіху для дітей з ООП у інклюзивному класі.	1	1-29	2-30
37	Штучний інтелект у викладанні предметів НУШ: досвід та рекомендації.	1	1-29	2-30
38	Дослідницькі задачі: вивчення фізики через експеримент	1	1-29	2-30
39	Ефективна управлінська діяльність. Як правильно спланувати роботу методичної структури в НУШ	1	1-29	2-30
40	Удосконалення знань, вмінь учасників педагогічного процесу щодо надання домедичної допомоги при травмі.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
41	Техніки постановки правильних питань у роботі вчителя-коуча у ЗЗСО	1	1-29	2-30
42	Створення компетентнісних завдань сервісами штучного інтелекту для природничих дисциплін	1	1-29	2-30
43	Вивчаємо українську через екран: практики використання медіа у формуванні мовної компетентності	1	1-29	2-30
44	Як перетворити урок на діалог: техніки коучингових питань у роботі педагога.	1	1-29	2-30
45	AI-інструменти для вчителя: створюємо якісні та цікаві завдання з природничих наук.	1	1-29	2-30
46	Інтегровані уроки НУШ: від теорії до практики з алгоритмами для вчителя.	1	1-29	2-30
47	Українська та медіа: створюємо сучасний урок, який захоплює учнів.	1	1-29	2-30
48	Батьки дитини з ООП: як будувати партнерство без конфліктів	1	1-29	2-30
49	Навчання дитини з розладами спектру аутизму: поведінкові стратегії для вчителя початкової школи.	1	1-29	2-30
50	Родина дитини з ООП як партнер - довіра, діалог і профілактика конфліктів	1	1-29	2-30
51	Дитина з аутизмом у початковій школі - робочі поведінкові стратегії для вчителя	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Інструменти, методи та технології в умовах реалізації «НУШ».

Ключові питання теми: У контексті гуманістичної, особистісно-орієнтованої парадигми освіти питання реалізації психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в НУШ набуває особливого значення, а реалізація Концепції «Нова українська школа» потребує підготовки компетентного, творчого, креативного, здатного швидко й ефективно діяти професіонала. Зауважимо, що діяльність сучасного педагога є гетерогенною зі значною частиною функцій, які на перший погляд не є очевидними, тому розвиток його професіоналізму потребує спрямування на формування цілісності та системності суб'єкта діяльності відповідно до психологічних вимог професії. У цих умовах набуває особливого значення професійно-психологічна компетентність педагога, розвиток його особистості, професійно-психологічних компетенцій, що є важливими як для самої особистості педагога і для її вихованців, так і для суспільства. Навчальний курс сприяє забезпеченню та реалізації психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу шляхом формування та розвитку загальної готовності педагога через її види до післядипломного безперервного особистісно-професійного самовдосконалення: готовність до особистісно-професійної самоорганізації; готовність до підтримки на рівні сучасних вимог психолого-педагогічної компетентності; готовність до саморегуляції і професійної рефлексії; готовність до акмеологічного цілепокладання і формування образу ідеалу в інноваційній професійній діяльності; готовність до самовиховання; готовність до написання та реалізації програми особистісно-професійного розвитку на основі акмеограми; готовність до дослідницької діяльності у галузі психолого-педагогічних проблем та її самомотивації; готовність до самоврядування, до

професійної взаємодії.

Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту учнів. НУШ.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових підходів до виховання дітей. Розвиток емоційного інтелекту, дає змогу краще розуміти себе та оточуючих, вибудовувати нові форми спілкування на розумінні і повазі.

Тема 4. Розвиток навичок 2К для успішного навчання в НУШ

Ключові питання теми: Креативність є загальною властивістю особистості, яка проявляється під час творчого процесу як здатність породжувати різноманітний, соціально важливий, оригінальний продукт і продуктивні шляхи його застосування; здатність знаходити рішення у нестандартних ситуаціях; властивість, яка реалізується лише за сприятливих умов середовища на високому рівні в різних галузях людської діяльності протягом свого життя.

Тема 5. Інноваційні підходи до фізичного виховання учнів в рамках реалізації проєкту 'Нова українська школа'

Ключові питання теми: Об'єктивні обставини становлення і розвитку системи фізичного виховання в незалежній Україні вимагають ознайомлення педагогів зі змінами у стратегічних напрямках її розвитку, провідним вітчизняним та зарубіжним досвідом використання нетрадиційних засобів та інноваційних методів у різноманітних організаційних формах фізичного виховання учнівської молоді.

Тема 6. Практичні поради та дієві інструменти для роботи вчителя початкової школи. НУШ.

Ключові питання теми: Нова українська школа вимагає від сучасного вчителя перебудови власної свідомості та активного рішучого сприйняття змін у сфері освіти. Завдання на сучасному етапі сьогодення-показати усі позитивні та яскраві акценти ідеї Нуш.

Тема 7. Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.

Ключові питання теми: Сучасна освіта потребує суттєвої модернізації організації процесу навчання. Одним із таких шляхів вирішення проблеми є впровадження моделі змішаного навчання, що включає комп'ютерні, інноваційні, цифрові технології. Створення інтерактивного контенту ж однією із складових успішної організації змішаного навчання

Тема 8. Терапевтична робота у НУШ. Засоби реагування на травмуючий стан школяра.

Ключові питання теми: Актуальність теми пов'язана з тим, що в сучасному житті людина знаходиться в умовах постійного стресу і психотравмуючих ситуацій. Починаючи з дитинства і до самої старості, людина піддається різноманітним негативним впливам. Для того, щоб зберегти цілісність психіки, доцільно використовувати такі методи роботи, які екологічно впливатимуть на зміну відчуттів, вирішуючи існуючу проблему.

Тема 9. Феномен кліпового мислення сучасного учня в НУШ

Ключові питання теми: Феномен кліпового мислення сучасних школярів набуває з кожним роком все більшого поширення. Неуважність, поверхове та фрагментарне сприймання інформації, синдром дефіциту уваги та концентрації, погіршення навичок до аналізу та логічного мислення під час вивчення навчального матеріалу - звичний спектр проблем сучасних учнів, з якими зіштовхується сьогодні кожен учитель. Але, натомість, такий тип мислення дозволяє дитині засвоювати великі об'єми інформації в режимі багатозадачності, щоправда, без глибокого аналізу і розуміння змісту інформації. Дана тема розкриє основні

причини зміни психофізіологічного портрету школяра, алгоритму сприймання унаслідок тотальної інформатизації суспільства та трансформування підходів до навчально-виховного процесу сучасної школи відповідно до цих змін.

Тема 10. Учитель-інноватор НУШ. Впровадження кейс-технологій у навчальний процес.

Ключові питання теми: Нова українська школа потребує вчителя-інноватора, який володіє сучасними технологіями навчання учнів, з-поміж яких вигідно вирізняються кейс-технології. Програма передбачає ознайомлення з історією виникнення кейс-технологій, концептуальними особливостями і можливостями їх застосування у навчанні природничих предметів у ЗЗСО.

Тема 11. Розвиток національно-патріотичного виховання у початковій школі. НУШ.

Ключові питання теми: У період посилення національно-патріотичного виховання на усіх освітніх рівнях, вчителю початкової школи необхідно володіти історико-теоретичними та краєзнавчим знаннями, уміти застосовувати їх на уроках та позаурочній діяльності, впливати на національну свідомість учнів, пробуджувати інтерес та любов до Батьківщини та рідного краю.

Тема 12. Формування медіаграмотності та критичного мислення. Розвиток компетентностей НУШ.

Ключові питання теми: актуальність та важливість формування медіаграмотності, зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність, а також збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для великого загалу користувачів. Тому в лекції акцентується увага на необхідності формування інфомедійної грамотності учасників освітнього процесу.

Тема 13. Сучасна початкова школа НУШ. Підготовка до середньої школи. ToonyTool, Wordwall

Ключові питання теми: Сучасні вимоги до роботи в НУШ мають на озброєнні різноманітні онлайн - ресурси, які мають практично та дієво бути інструментами не тільки в руках учителя, але й в руках учнів. Спільна діяльність з такими ресурсами дає цікавий та корисний результат співпраці що у подальшому буде невід'ємною частиною діяльності в 5 класі.

Тема 14. Ключові компетентності НУШ. Система запам'ятовування інформації на уроках.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 15. Особливості викладання в НУШ через проекцію поглядів Григорія Сковороди.

Ключові питання теми: 1. Філософія Г. Сковороди 2. Аналіз творчої спадщини Г. Сковороди 3. Проекція поглядів Григорія Сковороди на особливості викладання в НУШ

Тема 16. Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок

Ключові питання теми: 1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні 2. Проектно-орієнтоване навчання 3. Проблемне навчання

Тема 17. Оновлені програми з історії України: як викладати в

умовах російсько-української війни.

Ключові питання теми: -увиразнити наскрізні лінії з минулого, які дають змогу пояснити сучасні події на уроці. Що саме має робити педагог? -розширення просторових контекстів української історії. Як викладати історію України у зв'язку з європейською історією? -російсько-українська війна: викладаємо новітню історію правильно

Тема 18. На одній хвилі з дітьми покоління Альфа: кейси для сучасного вчителя НУШ

Ключові питання теми: Сучасні діти Ефективна співпраця практичні поради з власного досвіду: кольорові тижні, книжечки легкого читання, співпраця усіх учасників освітнього процесу

Тема 19. Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок

Ключові питання теми: - Тестування в дистанційному форматі - Найцікавіші сервіси Classtime, НаУрок, Google Form - Вигляд тестів з боку вчителя і учня: як знайти компроміс

Тема 20. Цифрові ресурси VistaCreate та Mozaweb в діяльності вчителя НУШ

Ключові питання теми: НУШ в умовах дистанційного навчання через карантин , війну вимагає від сучасного вчителя опанування цифровими ресурсами для якісного уроку. VistaCreate та Mozaweb мають великий арсенал можливостей для проведення всіх уроків як у дистанційному, так і в очному форматі. Вчителі дізнаються про порядок реєстрації на сайті, види цифрових продуктів, їх особливості. Педагоги на тренінгу крім теоретичних відомостей зможуть побачити і спробувати створити власні цифрові продукти.

Тема 21. Інформаційна грамотність у формуванні педагогічних компетентностей. Вимоги НУШ.

Ключові питання теми: В умовах тотальної інформатизації і технологізації, а також впливу масмедіа постає необхідність цілеспрямованого формування інформаційної грамотності здобувачів середньої і вищої освіти, що передбачає вміння знаходити,перевіряти, аналізувати й використовувати інформацію

Тема 22. Особливості інтегрованого уроку в початковій школі на прикладі уроку з Я досліджую світ 'Ми-дослідники -чарівники'

Ключові питання теми: Інтегровані уроки- лзнака НУШ. Як цікаво і корисно провести інтегрований урок? План уроку, підготовка, організація, лайфхаки проведення. Про ці моменти вчителі дізнаються під час тренінгу.

Тема 23. Ефективне оцінювання в НУШ. Підтримка учасників освітнього процесу

Ключові питання теми: 1. Види оцінювання формувальне та підсумкове 2. Сприйняття помилки 3. Формула 50-30-20: як це працює і чому 4. Якісний зворотний зв'язок

Тема 24. Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи

Ключові питання теми: Підприємницька компетентність, шкільне підприємництво, соціальне підприємництво, сімейне підприємництво, креативне підприємництво, SWOT-аналіз, ромб сталості,

Тема 25. Мотивуючий та захоплюючий урок географії. Інструменти візуалізації НУШ

Ключові питання теми: Як зробити урок не лише пізнавальним та інформативним, але й цікавим та сучасним? Це питання постає перед кожним педагогом. Сучасна цифрова візуалізація на уроці, це саме те, що стимулює учнів до вивчення і розуміння предмету. Адже сучасні діти, на 80 % візуали, інформацію сприймають 'кліпово'. Тому візуалізація це вимога часу у викладанні всіх предметів.

Тема 26. Термічна та хімічна травма серед дітей: особливості діагностики і надання першої медичної допомоги

Ключові питання теми: В умовах сьогодення всі учасники освітнього процесу є загрозливими до отримання термічної та хімічних опіків. В зв'язку із цим, питання профілактики, діагностики локальних змін, надання першої медичної допомоги є актуальними.

Тема 27. Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства

Ключові питання теми: 1 Що являє собою сексуальне здоров'я та сексуальні права людини; 2 Значення культури згоди; 3 Які існують виклики і загрози щодо посягань на статеву свободу та статеву недоторканість, які чатують на людину в інформаційному просторі, та як захиститися від них; 4 Важливість сексуальної освіти; 5 Чи бути сексуальною освітою в Україні?

Тема 28. Формування резильєнтності учасників освітнього процесу під час запровадженого воєнного стану і у період відновлення України.

Ключові питання теми: поняття і структура резильєнтності; поетапність формування резильєнтності; виклики і шляхи подолання стресогенних чинників в навчальній взаємодії і комунікаціях учасників освітнього процесу

Тема 29. Реалізація компетентнісного підходу через міжпредметні зв'язки в інформатичній галузі НУШ

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи за предметними освітніми галузями, зокрема розглянути перспективи використання компетентнісних задач для формування компетентностей учнів на уроках інформатики, враховуючи міжпредметні зв'язки.

Тема 30. Практичні рекомендації для успішного впровадження інклюзивного навчання у НУШ.

Ключові питання теми: Інклюзивне навчання вважають альтернативою інтернатній системі. А це означає, що всі учні можуть навчатися в школах за місцем проживання, в загальноосвітніх класах, в яких в разі необхідності їм буде надаватися підтримка як у навчальному процесі, так і з перепланування школи, класів, програм і діяльності з тим, щоб всі учні без виключення навчалися і проводили час разом. Під час мого виступу я поділюся практичним досвідом навчання дитини з ООП в інклюзивному класі початкової школи.

Тема 31. Практичний мікс: рецепти смачних освітніх фішок НУШ.

Ключові питання теми: Спікери поділяться практичними фішками, щоденно задіяними у роботі під час освітнього процесу. Тренінг стане у пригоді вчителям початкових класів та тим, хто працює в 5 класі, допоможе створити власний стиль роботи, трансформуючи ідеї колег, а також забезпечить впевненість у власних силах, створюючи власну траєкторію роботи, підвищити кваліфікацію.

Тема 32. Цікаві прийоми та методи проведення уроків у початкових класах НУШ.

Ключові питання теми: Спікери поділяться практичними фішками, щоденно задіяними у роботі під час освітнього процесу. Тренінг стане у пригоді вчителям початкових класів та тим, хто працює в 5 класі, допоможе створити власний стиль роботи, трансформуючи ідеї колег, а також забезпечить впевненість у власних силах, створюючи власну траєкторію роботи, підвищити кваліфікацію.

Тема 33. Цікаві прийоми та методи проведення уроків у 5-6 класах НУШ.

Ключові питання теми: Спікери поділяться практичними фішками, щоденно задіяними у роботі під час освітнього процесу. Тренінг стане у пригоді вчителям початкових класів та тим, хто працює в 5 класі, допоможе створити власний стиль роботи, трансформуючи ідеї колег, а також забезпечить впевненість у власних силах, створюючи власну траєкторію роботи, підвищити кваліфікацію.

Тема 34. Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання

Ключові питання теми: 1. Суть та переваги змішаного навчання. 2. Ознайомлення з сучасним ринком інноваційних технологій навчання, вибір платформи для хмарного освітнього середовища закладу освіти. 3. Ознайомлення з додатками для підвищення якості надання освітніх послуг. 4. Відбір інструментарію для повноцінного функціонування хмарного освітнього середовища закладу освіти.

Тема 35. Створення та використання інтерактивних завдань для НУШ засобами оновлених сервісів.

Ключові питання теми: Проаналізувати поняття 'інтерактивні вправи'; ознайомитися з оновленими можливостями сервісів, які допомагають педагогам у створенні інтерактивних завдань; демонстрація та практичні поради щодо ефективності використання таких вправ під час уроків; покроковий аналіз оновлених інструментів для створення захопливим завдань.

Тема 36. Створення ситуації успіху для дітей з ООП у інклюзивному класі.

Ключові питання теми: Створення інклюзивного освітнього середовища, надає кожній дитині можливість отримати якісну та індивідуалізовану освіту, сприяючи розвитку її потенціалу та соціально-емоційного самопочуття. Програма передбачає знайомство педагогів із формами та методами роботи, які сприятимуть розвитку соціальних навичок дитини з ООП, включаючи співпрацю, комунікацію та взаємодію, щоб діти вчилися жити та навчатися разом.

Тема 37. Штучний інтелект у викладанні предметів НУШ: досвід та рекомендації.

Ключові питання теми: В епоху глобальної діджиталізації усіх сфер діяльності суспільства, зокрема й сфери освіти, є затребуваним вивчення та використання штучного інтелекту в освітньому процесі. З огляду на це зміст зазначеної програми є затребуваним у сучасних реаліях швидкого прогресу штучного інтелекту та динамічної інтеграції його в освітній процес. Наразі є нагальна потреба бути обізнаним у цій проблемі, оскільки педагог має вміти використовувати сучасні інноваційні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення, розробляти дидактичні матеріали, навчальний контент на основі їх використання, що значно полегшує їхню рутинну роботу.

Тема 38. Дослідницькі задачі: вивчення фізики через експеримент

Ключові питання теми: У сучасній практиці вивчення фізики є тенденція до переобтяження текстовими завданнями та нестача

практичного, експериментального досвіду. Пропонуються перевірені на практиці способи обходження основних проблем по впровадженню практичної діяльності учнів - нестачі обладнання, переповнення класів, малої кількості годин на фізику, недостатньої вмотивованості учнів. В програмі будуть показані практичні завдання в межах програми 7-го класу, які використовувалися впродовж 5 років на уроках в школі Базис.

Тема 39. Ефективна управлінська діяльність. Як правильно спланувати роботу методичної структури в НУШ

Ключові питання теми: учасники та учасниці розширяють знання щодо педагогіки партнерства та коучингового підходу в освітній діяльності; сформулюють та вдосконалять уміння створювати умови для ефективної комунікації та результативної взаємодії в професійній діяльності та у власному житті; опанують практичні кейси щодо прямої мови та зворотного зв'язку, сильних питань, використання метафор; удосконалять уміння щодо налагодження партнерських стосунків з колегами, батьківством, учнівством.

Тема 40. Удосконалення знань, вмінь учасників педагогічного процесу щодо надання домедичної допомоги при травмі.

Ключові питання теми: Сучасна війна на території України потребує удосконалення знань, вмінь учасників педагогічного процесу у володінні навиками надання домедичної допомоги при опіковій, вогнепальній травмі, дії хімічних та радіоактивних агентів

Тема 41. Техніки постановки правильних питань у роботі вчителя-коуча у ЗЗСО

Ключові питання теми: У процесі постановки питань відбувається розкриття особистісного потенціалу здобувачів, розвиток її індивідуальних якостей, що сприяє формуванню нових умінь і навичок, підвищенню ефективності навчальної діяльності. Коучинг розглядається як універсальна технологія, яка забезпечує ефективну взаємодію на суб'єкт-суб'єктному рівні, тобто сприяє здатності особистості керувати власним станом, ресурсами та поведінкою, а також підтримувати інших у процесі розвитку їхнього потенціалу.

Тема 42. Створення компетентнісних завдань сервісами штучного інтелекту для природничих дисциплін

Ключові питання теми: Теоретична база та компетентнісний підхід Інструментарій ІІІ та Prompt Engineering Алгоритм створення завдань за допомогою ІІІ Адаптація та верифікація

Тема 43. Вивчаємо українську через екран: практики використання медіа у формуванні мовної компетентності

Ключові питання теми: вебінар охоплює ключові аспекти формування мовної компетентності в цифрову епоху, зокрема роль медіа в сучасному мовному середовищі, використання цифрових інструментів для розвитку мовлення, роботу з автентичним відео- та аудіоконтентом, а також аналіз екранних текстів: новин, інтерв'ю та соціальних роликів

Тема 44. Як перетворити урок на діалог: техніки коучингових питань у роботі педагога.

Ключові питання теми: У процесі постановки питань відбувається розкриття особистісного потенціалу здобувачів, розвиток її індивідуальних якостей, що сприяє формуванню нових умінь і навичок, підвищенню ефективності навчальної діяльності. Коучинг розглядається як універсальна технологія, яка забезпечує ефективну взаємодію на суб'єкт-суб'єктному рівні, тобто сприяє здатності особистості керувати власним станом, ресурсами та поведінкою, а також підтримувати інших у процесі розвитку їхнього потенціалу.

Тема 45. AI-інструменти для вчителя: створюємо якісні та цікаві завдання з природничих наук.

Ключові питання теми: Теоретична база та компетентнісний підхід Інструментарій III та Prompt Engineering Алгоритм створення завдань за допомогою III Адаптація та верифікація

Тема 46. Інтегровані уроки НУШ: від теорії до практики з алгоритмами для вчителя.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з оновленими програмами для НУШ, щоб забезпечити ефективний освітній процес, використовуючи сучасні підходи до навчання, зокрема інтеграційний підхід, для формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Тема 47. Українська та медіа: створюємо сучасний урок, який захоплює учнів.

Ключові питання теми: вебінар охоплює ключові аспекти формування мовної компетентності в цифрову епоху, зокрема роль медіа в сучасному мовному середовищі, використання цифрових інструментів для розвитку мовлення, роботу з автентичним відео- та аудіоконтентом, а також аналіз екранних текстів: новин, інтерв'ю та соціальних роликів

Тема 48. Батьки дитини з ООП: як будувати партнерство без конфліктів

Ключові питання теми: 1. Психологічний комфорт і 'вікно толерантності'. 2. Алгоритм неконфліктної взаємодії. 3. Встановлення правил / меж і каналу зв'язку. 4. Спільне проєктування партнерської взаємодії. Карти підтримки. 5. Рекомендації щодо попередження конфліктів.

Тема 49. Навчання дитини з розладами спектру аутизму: поведінкові стратегії для вчителя початкової школи.

Ключові питання теми: Навчання дітей з розладами аутистичного спектру має свої особливості. Педагоги та батьки стикаються із багатьма труднощами соціалізації дитини у навчальному закладі, без якої неможливе успішне навчання. Пропоную практичні рекомендації, щодо подолання цих труднощів.

Тема 50. Родина дитини з ООП як партнер - довіра, діалог і профілактика конфліктів

Ключові питання теми: 1. Психологічний комфорт і 'вікно толерантності'. 2. Алгоритм неконфліктної взаємодії. 3. Встановлення правил / меж і каналу зв'язку. 4. Спільне проєктування партнерської взаємодії. Карти підтримки. 5. Рекомендації щодо попередження конфліктів.

Тема 51. Дитина з аутизмом у початковій школі - робочі поведінкові стратегії для вчителя

Ключові питання теми: Навчання дітей з розладами аутистичного спектру має свої особливості. Педагоги та батьки стикаються із багатьма труднощами соціалізації дитини у навчальному закладі, без якої неможливе успішне навчання. Пропоную практичні рекомендації, щодо подолання цих труднощів.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Андрищенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
3. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. С. 9-14.
6. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
7. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
8. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Роціна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с. : іл.
9. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3VupwoI>
10. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf> Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник / Н. П. Волкова. - К. : ВЦ «Академія», 2006. - 256 с.
11. Волошенко О.В., Чорний О. В. Методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з інтегрованого курсу «Мистецтво» в НУШ. Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр Вільної Преси, 2020. 54. с.
12. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
13. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української

школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zipro.net.ua/?p=79>

14. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zipro.net.ua/?p=79>
15. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
16. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
17. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
18. Зеленська Л. Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т. 2. С. 95-98.
19. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
20. Зеленська Л.Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т. 2. С. 95-98.
21. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
22. Клепко С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
23. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
24. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
25. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст. 458.
26. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
27. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
28. Любчак Н. М. Проектні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
29. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
30. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.
31. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zipro.net.ua/?p=340>
32. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
33. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-

педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

34. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
35. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text>
36. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
37. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловйова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарева]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/722164/>
38. Редько В. Г. Організація компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі. URL: <http://surl.li/eaqrbb>
39. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf
40. Северинова А.М. Забезпечення ефективного освітнього процесу під час викладання фізики і хімії. Педагогічний вісник. 2020. №3 (101). С.41-45.
41. Сеїтосманов А., Фасоля О. Нова школа у нових громадах : посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах. Київ, 2017. 128 с.
42. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
43. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
44. Смагіна Т. М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: збірник матеріалів конференції. Житомир, 2017. С. 21-29.
45. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
46. Сучасні методики викладання біології в школі / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 175 с.
47. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 №1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
48. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
49. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с.
50. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
51. Хобзей Павло. Директор школи має вести колектив до змін. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/school/reform/55280/>
52. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
53. Яременко Н.В. Дозвіллезнавство. Навчальний посібник. Фастів. «Поліфаст».2007.459с
54. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. №

1. С. 69-71

55. Díaz-Corrales, J. La pédagogie différenciée dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: <http://surl.li/dymtd>
56. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: <http://surl.li/eakye>

Додаткова література:

1. Гайдученко С. О. Мотивація персоналу. Харків : ХНУМГ, 2013. 111 с.
2. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
3. Гондарева Г.В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти. 2013. № 2. С. 260-264.
4. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОППОП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
5. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.
7. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с.193-280.
8. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
9. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГІПО, 2018. - 180 с.
10. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
11. Рябова З. В. Наукові основи маркетингового управління в освіті: монографія. Київ : Пед. думка, 2013. 268 с.
12. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
13. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik. Київ, 2016. 231 с.
14. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
15. Шість цеглинок методичний посібник / упор. О. Рома - The LEGO Foundation, 2018. 35с. URL: <https://cutt.ly/b0zhk4l>
16. Ягенська Г.В. Формування дослідницьких умінь учнів 7-9 класів на уроках та в позакласній роботі з біології / Г.В. Ягенська. Луцьк. 105 с.
17. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.