



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Профільна
освіта: академічна підготовка та профорієнтація»

Розробник(и): ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Л.В. Лапіна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Старшокласники потребують глибоких знань з обраних предметів та допомоги у свідомому виборі майбутньої професії, що ставить перед вчителем нові завдання.

Цільова група: Вчителі старших класів, викладачі ліцеїв, профорієнтатори.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток професійної впевненості вчителів щодо реалізації профільного навчання.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Методика викладання на поглибленому рівні
- Впровадження тренінгів з профорієнтації
- Формування навичок академічного письма та доброчесності
- Використання цифрових ресурсів для самоосвіти

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-профільна компетентність
- аналітична майстерність
- консультативна грамотність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Вчителі зможуть

якісно готувати випускників до вищої школи, розвиваючи їхню самостійність та фахову спрямованість.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Методичні основи формування соціальної компетентності учнів загальноосвітньої школи	1	1-29	2-30
2	Психологічні та коучингові технології у навчанні та взаємодії з дітьми різного віку	1	1-29	2-30
3	Розвиток емоційного інтелекту в учнів молодшої та старшої школи.	1	1-29	2-30
4	Дитяча та підліткова агресія в освітньому середовищі. Методи взаємодії.	1	1-29	2-30
5	Як співпрацювати в критично-конфліктних умовах. Безконфліктне спілкування учитель-учень.	1	1-29	2-30
6	Приховані ситуації ризику в середовищі підлітків: пропедевтична і корекційна робота вчителя.	1	1-29	2-30
7	Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі	1	1-29	2-30
8	Ефективне навчання учнів. Компетентність педагогічного партнерства.	1	1-29	2-30
9	Феномен кліпового мислення сучасного учня в НУШ	1	1-29	2-30
10	Методика проведення веб-квестів на уроці	1	1-29	2-30
11	Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.	1	1-29	2-30
12	Формування медіаграмотності та критичного мислення. Розвиток компетентностей НУШ.	1	1-29	2-30
13	Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя	1	1-29	2-30
14	Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.	1	1-29	2-30
15	Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google	1	1-29	2-30
16	Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій	1	1-29	2-30
17	Оптимізація гібридного освітнього процесу в умовах воєнного часу	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
18	Оновлені програми з історії України: як викладати в умовах російсько-української війни.	1	1-29	2-30
19	Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок	1	1-29	2-30
20	Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування	1	1-29	2-30
21	Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи	1	1-29	2-30
22	Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.	1	1-29	2-30
23	Мотивуючий та захоплюючий урок географії. Інструменти візуалізації НУШ	1	1-29	2-30
24	Освітні проекти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді	1	1-29	2-30
25	Впровадження STEM підходів на уроках Основи здоров'я	1	1-29	2-30
26	Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства	1	1-29	2-30
27	Формування резильєнтності учасників освітнього процесу під час запровадженого воєнного стану і у період відновлення України.	1	1-29	2-30
28	Цікаві прийоми та методи проведення уроків у 5-6 класах НУШ.	1	1-29	2-30
29	Розвиток професійної та особистісної взаємодії зі школярами 5-12 класів. Методи доступного та професійного викладання матеріалу.	1	1-29	2-30
30	Дослідницькі задачі: вивчення фізики через експеримент	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Методичні основи формування соціальної компетентності учнів загальноосвітньої школи

Ключові питання теми: Соціальну компетентність варто розглядати як результат засвоєння і активного відтворення особистістю соціально-культурного досвіду, що передбачає його застосування при вирішенні проблем, здатність брати на себе відповідальність, проявляти ініціативу, активність у команді, попереджувати і вирішувати конфлікти, бути толерантним у складних ситуаціях.

Тема 2. Психологічні та коучингові технології у навчанні та взаємодії з дітьми різного віку

Ключові питання теми: Коучинг – це творче партнерство, що дає змогу реалізувати особистісний і професійний потенціал людини. Коучинг у контексті діяльності вчителя – технологія, яка вимагає таких відносин з учнями, коли завданням педагога стає організація процесу самостійного пошуку учнями оптимальних рішень та відповідей на питання, що їх цікавлять. Крім того, розуміння психологічних та вікових особливостей навчання і розвитку дозволить швидше оптимізувати освітній простір, враховуючи сучасні технології, збагатить навчальний процес та підвищить його ефективність.

Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту в учнів молодшої та старшої школи.

Ключові питання теми: Чотири складові емоційної компетентності: самоусвідомлення, саморегуляція, розшифровка емоцій дитини, управління відносинами. Емоційна та раціональна складові при прийнятті рішення. Техніки управління власними емоціями.

Тема 4. Дитяча та підліткова агресія в освітньому середовищі. Методи взаємодії.

Ключові питання теми: Програма націлена на сучасні напрямки роботи з темою: - 'Страхи' - 'Вплив страху на розвиток особистості'

Тема 5. Як співпрацювати в критично-конфліктних умовах. Безконфліктне спілкування учитель-учень.

Ключові питання теми: Враховуючи сучасний етап соціокультурного розвитку України, необхідно констатувати зміну уявлень про шляхи вирішення конфліктів. Надзвичайно гостро проблема мирного врегулювання конфліктів виділяється в аспекті реформування системи освіти. Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, їхнє здоров'я, їхнє бажання вчитися і, просто приходити до закладу. Безпечна, доброзичлива атмосфера, заснована на довірі і повазі є найліпшою основою, щоб дитина добре навчалася та почувалася у закладі освіти. Від того, якою буде атмосфера в закладі залежить багато у чому від дорослих: педагогів, батьків. Як вміло та корисно вони вміють застосовувати набуті знання про безконфліктне спілкування у повсякденній діяльності. Програма націлена на розвиток співпраці у закладах освіти з усіма учасниками освітнього процесу.

Тема 6. Приховані ситуації ризику в середовищі підлітків: пропедевтична і корекційна робота вчителя.

Ключові питання теми: 1. Теоретичний базис і глосарій. 2. Приховані ризики у підлітковому віці в умовах обмеження комунікативної активності, пов'язаних з провадженням карантинних заходів. 3. Прояви схильності підлітків до ризикової поведінки. 4. Напрями пропедевтичної і корекційної роботи педагога.

Тема 7. Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі

Ключові питання теми: Нові форми діагностичного матеріалу в роботі педагога та психолога

Тема 8. Ефективне навчання учнів. Компетентність педагогічного партнерства.

Ключові питання теми: 1. Сутність академічної соціалізації учня ЗЗСО 2. Навчальні цілі і особистісний прогрес. 3. Методичні інструменти підтримки академічної соціалізації у школі. 4. Батькам учнів про академічну доброчесність.

Тема 9. Феномен кліпового мислення сучасного учня в НУШ

Ключові питання теми: Феномен кліпового мислення сучасних школярів набуває з кожним роком все більшого поширення. Неуважність, поверхове та фрагментарне сприймання інформації, синдром дефіциту уваги та концентрації, погіршення навичок до аналізу та логічного мислення під час вивчення навчального матеріалу - звичний спектр проблем сучасних учнів, з якими зіштовхується сьогодні кожен учитель. Але, натомість, такий тип мислення дозволяє дитині засвоювати великі об'єми інформації в режимі багатозадачності, щоправда, без глибокого аналізу і розуміння змісту інформації. Дана тема розкриє основні причини зміни психофізіологічного портрету школяра, алгоритму сприймання унаслідок тотальної інформатизації суспільства та

трансформування підходів до навчально-виховного процесу сучасної школи відповідно до цих змін.

Тема 10. Методика проведення веб-квестів на уроці

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення веб-квесту та сервісами Google

Тема 11. Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.

Ключові питання теми: Креативність — це можливість створювати нове з нічого; побачити можливість і зуміти її розвинути. Неможливо просто прочитати книгу чи прослухати лекцію, щоб стати креативним. Формування навички потребує відповідного тренування. Люди, яких ми найбільше асоціюємо з найкреативнішими, як правило, художники, скульптори, музиканти, а іноді і спортсмени. Але ці люди працювали над своїм ремеслом, щоб стати майстрами, яких ми знаємо сьогодні. Вони не народилися з цими навичками, їм довелося практикуватися багато по пару годин на день, щодня, протягом десятиліть. У прагненні до розвитку навичок не вдається уникнути практики, і ці навички включають ті, які ми пов'язуємо з творчістю.

Тема 12. Формування медіаграмотності та критичного мислення. Розвиток компетентностей НУШ.

Ключові питання теми: актуальність та важливість формування медіаграмотності, зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність, а також збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для великого загалу користувачів. Тому в лекції акцентується увага на необхідності формування інфомедійної грамотності учасників освітнього процесу.

Тема 13. Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя

Ключові питання теми: В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла актуальність онлайн-платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями. Розклад уроків, нарад, консультацій, контроль за навантаженням та кількістю завдань для учнів — такі можливості відкриває Google Calendar. У ньому можна запланувати відеозустрічі з будь-якого ресурсу, дати навчальний матеріал з предметів на певний день або період, додати посилання на інші сервіси, синхронізувати завдання з Google Classroom.

Тема 14. Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 15. Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 16. Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій

Ключові питання теми: Розглянемо практичні кроки зі створення плану-конспекту уроку на базі презентацій Power Point та Google.

Тема 17. Оптимізація гібридного освітнього процесу в умовах воєнного часу

Ключові питання теми: - цифрові інструменти змішаного навчання чим відрізнятиметься від пандемічного - одночасне навчання дітей вчать в Україні і закордоном - методика викладання в часі воєнного стану - психологічні аспекти

Тема 18. Оновлені програми з історії України: як викладати в умовах російсько-української війни.

Ключові питання теми: -увиразнити наскрізні лінії з минулого, які дають змогу пояснити сучасні події на уроці. Що саме має робити педагог? -розширення просторових контекстів української історії. Як викладати історію України у зв'язку з європейською історією? -російсько-українська війна: викладаємо новітню історію правильно

Тема 19. Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок

Ключові питання теми: - Тестування в дистанційному форматі - Найцікавіші сервіси Classtime, НаУрок, Google Form - Вигляд тестів з боку вчителя і учня: як знайти компроміс

Тема 20. Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування

Ключові питання теми: У контексті євроінтеграційних процесів актуалізувалася проблема дотримання вчителями викладачами й учнями студентами академічної доброчесності, основними проявами її порушення, а також визначення ефективних шляхів її формування

Тема 21. Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи

Ключові питання теми: Підприємницька компетентність, шкільне підприємництво, соціальне підприємництво, сімейне підприємництво, креативне підприємництво, SWOT-аналіз, ромб сталості,

Тема 22. Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 23. Мотивуючий та захоплюючий урок географії. Інструменти візуалізації НУШ

Ключові питання теми: Як зробити урок не лише пізнавальним та інформативним, але й цікавим та сучасним? Це питання постає перед кожним педагогом. Сучасна цифрова візуалізація на уроці, це саме те, що стимулює учнів до вивчення і розуміння предмету. Адже сучасні діти, на 80 % візуали, інформацію сприймають 'кліпово'. Тому візуалізація це вимога часу у викладанні всіх предметів.

Тема 24. Освітні проекти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді

Ключові питання теми: Освіта в умовах війни в Україні потребує залучення здобувачів до різного роду проектної діяльності, що дозволить забезпечити мотивацію, згуртування колективу, набуття компетентностей, навичок майбутнього; дозволить відчути себе частинкою спільноти українців, де б кожен із учнів та учениць наразі не перебували.

Тема 25. Впровадження STEM підходів на уроках Основи здоров'я

Ключові питання теми: Сучасний світ переповнений різноманітною інформацією, науковими фактами. Інформація йде безперервним потоком з різних джерел. Принципи STEM освіти дають можливість застосовувати наукові факти та знання в комбінації з критичним мисленням, що є важливим фактором для становлення підростаючого покоління.

Тема 26. Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства

Ключові питання теми: 1 Що являє собою сексуальне здоров'я та сексуальні права людини; 2 Значення культури згоди; 3 Які існують виклики і загрози щодо посягань на статеву свободу та статеву недоторканність, які чатують на людину в інформаційному просторі, та як захиститися від них; 4 Важливість сексуальної освіти; 5 Чи бути сексуальною освітою в Україні?

Тема 27. Формування резильєнтності учасників освітнього процесу під час запровадженого воєнного стану і у період відновлення України.

Ключові питання теми: поняття і структура резильєнтності; поетапність формування резильєнтності; виклики і шляхи подолання стресогенних чинників в навчальній взаємодії і комунікації учасників освітнього процесу

Тема 28. Цікаві прийоми та методи проведення уроків у 5-6 класах НУШ.

Ключові питання теми: Спікери поділяться практичними фішками, щоденно задіяними у роботі під час освітнього процесу. Тренінг стане у пригоді вчителям початкових класів та тим, хто працює в 5 класі, допоможе створити власний стиль роботи, трансформуючи ідеї колег, а також забезпечить впевненість у власних силах, створюючи власну траєкторію роботи, підвищити кваліфікацію.

Тема 29. Розвиток професійної та особистісної взаємодії зі школярами 5-12 класів. Методи доступного та професійного викладання матеріалу.

Ключові питання теми: Комунікація, як важливий професійний аспект педагога. Вміння доступно та професійно викладати матеріал. Особливості мови та емоційної експресії. Розвиток професійних компетентностей педагога

Тема 30. Дослідницькі задачі: вивчення фізики через експеримент

Ключові питання теми: У сучасній практиці вивчення фізики є тенденція до переобтяження текстовими завданнями та нестача практичного, експериментального досвіду. Пропонуються перевірені на практиці способи обходження основних проблем по впровадженню практичної діяльності учнів - нестачі обладнання, переповнення класів, малої кількості годин на фізику, недостатньої вмотивованості учнів. В програмі будуть показані практичні завдання в межах програми 7-го класу, які використовувалися впродовж 5 років на уроках в школі Базис.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту

5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Академічна доброчесність у середній школі: методичні рекомендації. URL: <https://tinyurl.com/chesnist>
3. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
4. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
5. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
6. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
7. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Роштіна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
8. Бріер Д., Скотт К. Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо, 2015. 448 с.
9. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.
10. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
11. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
12. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2015. 92 с.
13. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
14. Даниленко Л.І. Світочі української науки: життя та наукова діяльність: метод. посібник /Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2018. 104 с.
15. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: <https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceTypec^l>

16. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://bit.ly/3ifCKgF>
17. Деякі питання організації та проведення супервізії: наказ МОН від 18.10.2019 р. №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
18. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
19. Досліджуємо світ цікаво : збірник дидактичних матеріалів до навчальних тижнів курсу «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Р.Шияна / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 204 с.
20. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
21. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
22. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
23. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
24. Кoberник І., Краснова К. Ефективні комунікації для освітніх управлінців : посіб. URL: <https://bit.ly/37kGdnf>
25. Кoberник О. М. Проєктивна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
26. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
27. Конвенція про права дитини. 1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
28. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
29. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
30. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
31. Лісова Н. І. На засадах нової української школи : довірча взаємодія, цінності, демократична форма управління. Slovak international scientific journal. 2018. № 15 (Vol.2). С. 13-16.
32. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
33. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
34. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
35. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
36. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
37. Менеджмент освітньої організації. Харків : ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
38. Наказ МОНУ № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії» від 18 жовтня 2019 р. 2020 р., № 69, Т. 1. С.73.
39. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
40. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання

навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.

41. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVl00D>
42. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
43. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EwB2eB>
44. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
45. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіч // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
46. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: <https://bit.ly/4gz4fh2>
47. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
48. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст.218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
49. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
50. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
51. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
52. Самооцінювання закладу освіти: ефективний інструмент підвищення управлінської діяльності. URL: <https://bit.ly/3wUZ8lt>
53. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
54. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПОПП, 2021. 16 с.
55. Сич Т. В. Управління людськими ресурсами закладу освіти : [навч. посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент»] І Т. В. Сич // Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». - Старобільськ, 2021. - 283 с.
56. Скидан М.А., Євдін О.М., Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
57. Смагіна Т. М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: збірник матеріалів конференції. Житомир, 2017. С. 21-29.
58. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.
59. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8HA1>

60. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
61. Фінансова просвіта. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб. URL: <https://www.fg.gov.ua/finansova-prosvita>
62. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
63. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
64. Чмут Т. К., Чайка Т. Л. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Чернігів : Вид-во Знання, 2007. 204 с.
65. Шамрай С.М. Біологічні експерименти в школі / С.М. Шамрай, К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2003. 96 с.
66. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
67. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
68. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr
69. Rubin, S., & Schechter, N. (1997). Exploring the social construction of bereavement : Perceptions of adjustment and recovery in bereaved men. American Journal of Orthopsychiatry, 67, 279-289.
70. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: <http://surl.li/eakye>

Додаткова література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
3. Василенко І. Ю. Тренінг розвитку творчого мислення. Обдарована дитина. 2004. № 5. С. 52-55.
4. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина І /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
5. Клепко С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
7. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
8. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
9. Нова українська школа : розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О.Пометун. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 192 с.
10. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
11. Піроженко, Т.О., Соловйова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у

дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.

12. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
13. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН від 12.10.2022 № 905. URL: <https://bit.ly/3vgA4Fe>
14. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.
15. Скидан М.А., Євдін О.М., Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка, 2007. 92 с.
16. Спрощене оподаткування – загальноприйнята світова практика. URL: <http://www.academia.org.ua/?p=282>.
17. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. Кухаренко та ін. ; за ред. В. Кухаренка. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.
18. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407–416.
19. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
20. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
21. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
22. DLL 10: DaF für Jugendliche: Deutsch als Fremdsprache.Klett Sprachen GmbH, 2016. 199 s.
23. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.
24. Yarborough C. and FedescoH. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>