



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифрова
трансформація уроку: онлайн-сервіси для інтерактивного
навчання»

Розробник(и): ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

Рецензент(и): Фізична особа-підприємець Л.В. Лапіна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Сучасний освітній процес неможливий без хмарних технологій, віртуальних дошок та інструментів гейміфікації, які роблять навчання візуальним та захопливим.

Цільова група: Вчителі-предметники, які прагнуть підвищити рівень цифровізації своїх занять.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підвищення цифрової грамотності педагогів щодо використання онлайн-інструментів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Огляд найефективніших сервісів для створення навчального контенту
- Методика організації онлайн-співпраці учнів
- Використання платформ для швидкої перевірки знань
- Цифрова безпека та етикет

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- цифрова компетентність
- інформаційна грамотність
- технологічна гнучкість

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть створювати інтерактивні навчальні матеріали, які підвищують інтерес учнів та дозволяють ефективно працювати як в класі, так і дистанційно.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Створення завдань та організація навчання в середовищі Teacher Desmos	1	1-29	2-30
2	Підвищення пізнавальної активності учнів через використання інноваційних технологій. (Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom)	1	1-29	2-30
3	Цікаві уроки: інтернет-ресурси для створення завдань, квестів та побудов	1	1-29	2-30
4	Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.	1	1-29	2-30
5	Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.	1	1-29	2-30
6	Електронні журнали. Методики роботи.	1	1-29	2-30
7	Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.	1	1-29	2-30
8	Методи роботи з платформою G Suite та інтернет-ресурсами Learning.apps, Kahoot, електронним журналом Atoms.	1	1-29	2-30
9	Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами	1	1-29	2-30
10	Хмарні технології. Створення освітнього середовища.	1	1-29	2-30
11	Ефективні платформи для особистого та професійного зростання.	1	1-29	2-30
12	Електронні журнали МОН. Нововведення НУШ.	1	1-29	2-30
13	Додатки хмарних сервісів від Microsoft	1	1-29	2-30
14	Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.	1	1-29	2-30
15	Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.	1	1-29	2-30
16	Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ.	1	1-29	2-30
17	Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
18	Інструменти середовища ClassDojo для організації змішаного навчання.	1	1-29	2-30
19	Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.	1	1-29	2-30
20	Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код.	1	1-29	2-30
21	Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.	1	1-29	2-30
22	Підключення школи до Електронних журналів та щоденників.	1	1-29	2-30
23	Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet	1	1-29	2-30
24	Захист даних в умовах змішаного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті.	1	1-29	2-30
25	Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче	1	1-29	2-30
26	Google середовище. Презентація за кілька кроків.	1	1-29	2-30
27	Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя	1	1-29	2-30
28	Персональний сайт - ефективний освітній інструмент сучасного вчителя	1	1-29	2-30
29	WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.	1	1-29	2-30
30	Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.	1	1-29	2-30
31	Цифрова освіта перспективи та небезпеки що вона несе.	1	1-29	2-30
32	Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні	1	1-29	2-30
33	Впровадження ІКТ у початковій школі. Практика.	1	1-29	2-30
34	Інструменти ведення атестаційних листів для вчителів та завучів. Перехід до електронної звітності	1	1-29	2-30
35	Google-форми на допомогу вчителю	1	1-29	2-30
36	Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності	1	1-29	2-30
37	Створення колективного проєкту за допомогою онлайн-платформи Canva	1	1-29	2-30
38	ЄАС - як проходити атестацію Онлайн під час пандемії	1	1-29	2-30
39	Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.	1	1-29	2-30
40	Дистанційний урок - простір можливостей вчителя.	1	1-29	2-30
41	Нові положення в підвищенні кваліфікації педагогів. Цифровізація атестаційних листів.	1	1-29	2-30
42	Дидактичний матеріал для уроків онлайн. Конструктори дидактичних ігор.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
43	Онлайн-сервіси створення історій для проведення цікавого уроку.	1	1-29	2-30
44	Розвиток фахової компетентності педагога. Сучасні презентації сервісами Google.	1	1-29	2-30
45	Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності	1	1-29	2-30
46	ІКТ для фахового зростання та якісної освітньої діяльності педагога.	1	1-29	2-30
47	Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя	1	1-29	2-30
48	Ефективна реалізація змішаного навчання через використання хмарних сервісів та онлайн платформ.	1	1-29	2-30
49	Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.	1	1-29	2-30
50	Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.	1	1-29	2-30
51	Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google	1	1-29	2-30
52	Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій	1	1-29	2-30
53	Онлайн інструменти для формувального та підсумкового оцінювання	1	1-29	2-30
54	Створення безпечних умов навчання. Додатки та сервіси для освітньої взаємодії.	1	1-29	2-30
55	Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime	1	1-29	2-30
56	Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок	1	1-29	2-30
57	Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom, Jamboard, Meet	1	1-29	2-30
58	Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок	1	1-29	2-30
59	Цифрові ресурси VistaCreate та Mozaweb в діяльності вчителя НУШ	1	1-29	2-30
60	Цифрова грамотність педагога. Онлайн-ресурси для розвитку творчої активності учнів.	1	1-29	2-30
61	Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку англійської мови	1	1-29	2-30
62	Зацікавлюючі цифрові технології. Створення освітнього блогу в Google.	1	1-29	2-30
63	Технології візуалізації навчального матеріалу. Опанування цифрових додатків.	1	1-29	2-30
64	Розвиток цифрових навичок в освітньому процесі. Створення освітнього блогу в Google.	1	1-29	2-30
65	Оригінальні ідеї та нешаблонні рішення на уроках. Мем-культура в процесі змішаного й дистанційного навчання.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
66	Візуалізіція уроку через інтернет мему. Побудова позитивних відносин з учнями.	1	1-29	2-30
67	Використання додатків та сервісів Google для організації освітнього процесу	1	1-29	2-30
68	Формувальне оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для самоперевірки	1	1-29	2-30
69	Методи зацікавлення учнів: застосування інтерактивних методів на уроках	1	1-29	2-30
70	Урізноманітнення навчального процесу за допомогою створених власноруч відеоматеріалів: трендові відео для учнів-трендові відео від учнів.	1	1-29	2-30
71	Візуалізація освітнього процесу	1	1-29	2-30
72	ChatGPT - сучасний інструмент вчителя. Впровадження та використання в освітньому процесі.	1	1-29	2-30
73	Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства	1	1-29	2-30
74	Створення власних відео за два кроки для захоплюючих уроків.	1	1-29	2-30
75	Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання	1	1-29	2-30
76	Створення та використання інтерактивних завдань для НУШ засобами оновлених сервісів.	1	1-29	2-30
77	Інтерактивні технології навчання. Методичні розробки тренінгів.	1	1-29	2-30
78	Старт вчителя у ТікТок	1	1-29	2-30
79	Креативність у навчанні: Використання ТікТок для стимулювання інтересу учнів до предмету	1	1-29	2-30
80	Цифрова репутація педагогічного працівника через призму авторського права	1	1-29	2-30
81	Розвиток професійно-педагогічної компетентності. Алгоритми роботи з сучасними онлайн інструментами. Сервіси Google та штучний інтелект.	1	1-29	2-30
82	Розширені можливості онлайн-сервісів для діяльнісної взаємодії здобувачів освіти	1	1-29	2-30
83	Розвиток цифрової репутації педагогічного працівника.	1	1-29	2-30
84	Правові засади впровадження та використання ІІІ	1	1-29	2-30
85	Перезавантаження вчителя на сучасний лад. Реалізація діяльнісного підходу.	1	1-29	2-30
86	Google Teachable Machine у STEM-освіті: як розвивати креативність та аналітичне мислення у дітей	1	1-29	2-30
87	Інтеграція Teachable Machine у шкільну програму: від ідеї до реалізації STEM-проектів	1	1-29	2-30
88	Ефективні цифрові платформи для вчителів: огляд і практичні поради	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
89	Цифрова трансформація в освіті: Ефективні платформи та практичні рекомендації педагогу	1	1-29	2-30
90	Інструменти Bring Your Own Device BYOD в системі реалізації напрямку STEM	1	1-29	2-30
91	Від власних гаджетів до інновацій: технології, що мотивують учнів до навчання	1	1-29	2-30
92	Створення навчальних відео та подкастів в освітньому процесі НУШ	1	1-29	2-30
93	Гранти для освіти. Освіта для грантів.	1	1-29	2-30
94	Медіаконтент замість нудних вправ: як оживити навчання в кожному класі.	1	1-29	2-30
95	Учитель-проектний лідер: грантові можливості, що змінюють школу.	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 4. Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері пролле світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент, що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 5. Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.

Ключові питання теми: 1. Поняття хмарного освітнього середовища. 2. Ринок хмарних сервісів для освіти. Вміст, переваги. 3. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища закладу освіти. 4. Ознайомлення з платформою від Microsoft 5. Створення освітнього середовища школи, класу, вчителя, учня. 6. Переваги електронного щоденника від Atoms.

Тема 7. Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.

Ключові питання теми: Сучасний ефективний урок потребує постійного пошуку для активного залучення учнів до процесу пізнання. Інтерактивні методи дають всі необхідні інструменти для такої взаємодії безпосередньо між вчителем та учнем чи між учнями. Всі інтерактивні методи мають за мету заохотити учнів бути активними на уроці, мислити самостійно, краще засвоювати інформацію. Водночас поліпшуватимуться не лише знання учнів, будуть також зростати їх зацікавленість у навчанні і командний дух, розвинеться ситемне і креативне мислення. Поруч з іншими подібними ресурсами, вправи Wordwall дуже легко трансформуються у різні шаблони, мають можливість доступні варіанти для друку.

Тема 8. Методи роботи з платформою G Suite та інтернет-ресурсами Learning.apps, Kahoot, електронним журналом Atoms.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в змінах. Особливо в отриманні практичних знань та умінь, чітких зрозумілих алгоритмів роботи під час дистанційного або/і змішаного форматів навчання. Доповідь розроблена таким чином, щоб розглянути основні за і проти дистанційної освіти з власного досвіду спікера. Розглянути ресурси, що допомогли забезпечити ефективне дистанційне навчання. Особливу увагу буде приділено впровадженню та розгортанню платформи G Suite у школі 34. Як варто працювати та що, краще не робити для забезпечення ефективної роботи учнів та вчителів. Впровадження та використання електронних журналів 'Atoms'. Від реєстрації до активного користування.

Тема 9. Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами

Ключові питання теми: показати чіткі та зрозумілі алгоритми роботи з онлайн інструментами для створення навчальних ігор та інтерактивних вправ, формувати у педагогів практичні вміння роботи з онлайн інструментами. Продемонструвати шляхи вдосконалення сучасного уроку в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

Тема 10. Хмарні технології. Створення освітнього середовища.

Ключові питання теми: 1. Умови створення хмарного освітнього середовища ХОС 2. Вибір платформи 3. Дистанційна освіта - частина ХОС. 4. Робота системного адміністратора. 5. Створення ХОС класу, вчителя, учня.

Тема 11. Ефективні платформи для особистого та професійного зростання.

Ключові питання теми: Особистісне зростання учителя - це платформа для зміни себе, для розкриття власного потенціалу, творчості. Саморозвиток інтегрує особистісну і професійну діяльність суб'єкта, спрямовану на розвиток характеру, здібностей та професійного почерку. Здатність до цілепокладання, стратегічного планування дозволяє особистості зростати у комфортній швидкості, не вигорати в професії, розвивати необхідні особистісні та професійні конструкти, швидко адаптуватись до змін, знаходити джерела відновлення.

Тема 13. Додатки хмарних сервісів від Microsoft

Ключові питання теми: 1. Поняття хмарного освітнього середовища закладу освіти. 2. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища. 3. Робота адміністратора ХОС. 4. Робота вчителя по створенню ХОС класу, вчителя, учня. 5. Робота з додатками у ХОС.

Тема 14. Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.

Ключові питання теми: Педагогам в нинішніх мінливих умовах праці потрібно проявляти неабияку гнучкість при викладанні своїх дисциплін. Необхідно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, подавати матеріал цілісно, працювати очно, дистанційно чи змішано. І головне - зацікавити учнів, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними вправами для взаємодії з учнями як очно, так і дистанційно. Також дані вправи допоможуть учню і вчителю грамотно спланувати час, зосереджувати увагу на навчанні, не панікувати або легко виходити зі стану паніки, а також замислитись над своїми життєвими цінностями.

Тема 15. Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.

Ключові питання теми: Використання дистанційних технологій - виклик часу. Саме тому створення відео-уроків є невід'ємною частиною повноцінного дистанційного курсу. Одним з найпростіших і

найдоступніших способів створення таких уроків є програма MS PowerPoint. Питання, що розглядатимуться: 1. Основні принципи створення презентацій. 2. Алгоритм розробки презентації. 3. Методика роботи в MS PowerPoint. 4. Формування відеофайлу для розміщення у мережі Інтернет.

Тема 17. Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle.

Ключові питання теми: Змішане навчання передбачає поєднання традиційних форм навчання та дистанційних. Для того, щоб ефективно реалізувати цей новий формат навчання, слід вміти використовувати сучасні інструменти для його здійснення. Сьогодні є широкий вибір освітніх хмарних сервісів та платформ.

Тема 18. Інструменти середовища ClassDojo для організації змішаного навчання.

Ключові питання теми: сучасний освітній простір закладу освіти змінюється, зі звичайної класної кімнати до збагаченого технологіями цифрового середовища, обладнаного комп'ютерами, проєкційними засобами, планшетами, смартфонами, підключенням до інтернету. Завдяки великій кількості цікавих інструментів ClassDojo відкриває різноманітні можливості для нових форм навчання з впровадженими цифровими технологіями, незалежно від часу та місця, з елементами гейміфікації.

Тема 19. Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.

Ключові питання теми: У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

Тема 20. Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код.

Ключові питання теми: Класичне і авангардне в образі вчителя. Соціальна роль професії. Змістовні і методичні аспекти в образі вчителя. Технологія творення е-образу. Практика створення QR-коду

Тема 21. Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами Google

Тема 22. Підключення школи до Електронних журналів та щоденників.

Ключові питання теми: 2

Тема 23. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet

Ключові питання теми: Весь тренінг побудовано на виконанні структурних практичних вправ у режимі реального часу: 1. Приклади використання Padlet під час освітнього процесу 2. Організація колективної діяльності з сервісом Padlet 3. Види віртуальних дошок та їх властивості 4. Створення віртуальних дошок

Тема 24. Захист даних в умовах змішаного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті.

Ключові питання теми: В сучасних реаліях, зокрема 'карантинних', все

більш гостро постає проблема безпеки та приватності як учасників навчального процесу, так і самого навчального процесу. Останнім часом кількість користувачів та цінних персональних даних різко зросла по всьому світу, що потягнуло за собою ріст кількості 'фахівців' з її викрадення, Інтернет-шахрайства, тощо. Тому існує різка потреба у запобіганні інцидентів з порушенням безпеки даних, та вироблення у педагогічних працівників алгоритму дій у разі їх виникнення.

Тема 25. Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче

Ключові питання теми: В ході тренінгу ви навчитесь створювати скрайбінг-ролики та скетчноут-плакати, прокачаєте свої ІТ навички, навчитесь візуалізувати інформацію та представляти її у доступній формі, розробляти навчальний контент до освітніх заходів

Тема 26. Google середовище. Презентація за кілька кроків.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

Тема 27. Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя

Ключові питання теми: Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі на сучасному етапі є невід'ємною частиною навчання. Саме тому, сучасний вчитель має знати та застосовувати на урок сучасні методи ІКТ. Дана програма спрямована на отримання знань про Google Форми, їх можливості та способи інтеграції в педагогічну практику, вміння створювати та використовувати в роботі, а також для обміну інформацією з учнями методичні та дидактичні матеріали на їх основі.

Тема 28. Персональний сайт - ефективний освітній інструмент сучасного вчителя

Ключові питання теми: В сучасній школі є потреба в компетентних, креативних вчителів, відкритих для нових освітніх технологій. Тренінг допоможе бути конгруентним до кадрових вимог щодо професійної діяльності вчителя; відповідати вимогам комплексного оцінювання педагогічної діяльності при атестації педагогічних працівників; визначитись в тенденціях розвитку сучасної освіти; сформулювати навички медіа-освіти; підвищити свій імідж серед учнівської молоді; проявити творчі здібності у професійній діяльності; отримати нові ідеї, підтримку своїх творчих планів та креативних починань; перейняти передовий досвід та розширити кругозір.

Тема 29. WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.

Ключові питання теми: Опрацювання теорії та методики створення інтерактивних робочих листів для широкого спектру типів завдань учням та обміну напрацювань з педагогічною спільнотою.

Тема 30. Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення дидактичних вправ та організації групової взаємодії

Тема 31. Цифрова освіта перспективи та небезпеки що вона несе.

Ключові питання теми: Поняття цифрової освіти в сучасному кіберпросторі і які преорітети та небезпеки вона несе. Що таке

кібербулінг. Секстинг. Сексторшинг. Фішинг. Грумінг. Як проявляється сексуальне насильство в інтернеті? Як вберегти дитину від секстингу та як діяти, якщо сексуальний контакт з онлайн-знайомим відбувся проти волі дитини? Тест для батьків та педагогів: “Як зрозуміти, що дитина стала жертвою онлайн сексуального насильства?”

Тема 32. Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує сучасних інформаційних інструментів для створення онлайн навчального середовища, яке дозволяє: - організувати спільну роботу в режимі реального часу з використанням Google Docs документи, Sheets таблиці, Slides презентації, Forms форми, Sites сайти, Drive диск; - організація онлайн спілкування між викладачами, адміністрацією та учнями, їх батьками з використанням Google Meet, Chat та Gmail; - створення Classroom для надання рекомендацій та контролю процесу навчання; - створення інклюзивного середовища навчання з індивідуальними налаштуваннями доступу, що враховують унікальні стилі навчання кожного учня. Навчальний курс створено таким чином, щоб сформувати спільне бачення проблеми використання інформаційних технологій у організації навчання всіма учасниками освітнього процесу та дати можливість вчителям організувати максимально ефективне навчальне середовище.

Тема 33. Впровадження ІКТ у початковій школі. Практика.

Ключові питання теми: У зв'язку з активним розвитком інформаційних технологій та їх впровадженням у різні сфери життя все більшої актуальності набуває формування інформаційної культури сучасних школярів. Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій є одним із факторів, що визначає розвиток світової спільноти та основного пріоритету інформатизації освіти XXI століття. Одним із базових умінь, викликаних потребами такого суспільства, є володіння знаннями та вміннями ефективно використовувати у своїй професійній діяльності сучасні інновації, що мають за мету оптимізувати якість системи освіти. Однією з таких інновацій є - ІКТ, які зорієнтовані на особистість, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Тема 34. Інструменти ведення атестаційних листів для вчителів та завучів. Перехід до електронної звітності

Ключові питання теми: -

Тема 35. Google-форми на допомогу вчителю

Ключові питання теми: Проілюструвати роботу Jamboord під час очного та дистанційного навчання, використання googl-документів в групових роботах та під час створення проєктів, googl-arts

Тема 36. Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності

Ключові питання теми: -

Тема 37. Створення колективного проєкту за допомогою онлайн-платформи Canva

Ключові питання теми: Оволодіння практичними навичками під час створення навчальних, пізнавальних матеріалів для учасників освітнього процесу. Алгоритм роботи з матеріалом та електронна публікація.

Тема 38. ЄАС - як проходити атестацію Онлайн під час пандемії

Ключові питання теми: -

Тема 39. Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого ' Google для організації групової взаємодії

Тема 40. Дистанційний урок - простір можливостей вчителя.

Ключові питання теми: Науковий прогрес рухається із шаленою швидкістю, прогресивні країни світу поступово діджиталізуються, тому нам так само потрібно оновлюватися та рухатися вперед. Діти сьогодні ростуть у цифровому світі і для них цілком природним є цифрове середовище, яке вони використовують для отримання та обміну інформацією. Отже, для них не є проблемою навчатися онлайн дистанційно, навпаки – це їхній світ, а ми, вчителі, - на їх території, де вони – розумніші та сильніше нас в інформаційному просторі та технологіях. І нас, вчителів, вони розглядають та оцінюють як новий контент. Ми всі з вами звикли до традиційної освіти, де переважає «вертикальна» модель навчання з чітким розподілом ролей між викладачем і учнями. Пов'язано це насамперед з тим, що вчитель є головним носієм і джерелом знань. У дистанційному форматі доступ до знань та інформації є як у викладача, так і в учнів. Тому в дистанційному навчанні переважає ідея «горизонтальної» моделі навчання. Роль вчителя в цьому випадку зміщується в бік модератора навчального процесу. Якщо в традиційному форматі учень отримує знання в основному в пасивному режимі, то при дистанційному навчанні для досягнення результату він повинен активно взаємодіяти з викладачем. При дистанційному форматі мотивація самого учня є одним з головних запорук якості навчання. Мета використання інноваційних та комунікаційних технологій різна в традиційному і дистанційному форматі навчання. У традиційному форматі інноваційні інструменти служать для залучення уваги учнів, допомагають в поясненні складних тем, перетворюючи їх в більш прості. При дистанційному навчанні технології створюють саме освітній простір, будучи невід'ємною частиною всього навчального процесу.

Тема 41. Нові положення в підвищенні кваліфікації педагогів. Цифровізація атестаційних листів.

Ключові питання теми: 1

Тема 42. Дидактичний матеріал для уроків онлайн. Конструктори дидактичних ігор.

Ключові питання теми: Робота в інтерактивному ресурсі Learning Apps. org під час освітнього процесу з різних навчальних дисциплін.

Тема 43. Онлайн-сервіси створення історій для проведення цікавого уроку.

Ключові питання теми: сучасна школа потребує інтерактивного та інноваційного забезпечення системи навчання, розвитку інформаційної культури всіх учасників навчально-виховного процесу. Навчальний курс створено для ознайомлення можливостей використання коміксів в педагогічній діяльності, в межах уроку та на його етапах, розгляду переваги залучення елементів сучасної візуальної культури націленої для розвитку пам'яті школярів, практичного застосування доступних сервісів для створення коміксів.

Тема 44. Розвиток фахової компетентності педагога. Сучасні презентації сервісами Google.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

Тема 45. Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності

Ключові питання теми: -

Тема 46. ІКТ для фахового зростання та якісної освітньої діяльності педагога.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними інструментами для створення слайд шоу

Тема 47. Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя

Ключові питання теми: В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла актуальність онлайнових платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями. Розклад уроків, нарад, консультацій, контроль за навантаженням та кількістю завдань для учнів — такі можливості відкриває Google Calendar. У ньому можна запланувати відеозустрічі з будь-якого ресурсу, дати навчальний матеріал з предметів на певний день або період, додати посилання на інші сервіси, синхронізувати завдання з Google Classroom.

Тема 48. Ефективна реалізація змішаного навчання через використання хмарних сервісів та онлайн платформ.

Ключові питання теми: Змішане навчання передбачає поєднання традиційних форм навчання та дистанційних. Для того, щоб ефективно реалізувати цей новий формат навчання, слід вміти використовувати сучасні інструменти для його здійснення. Сьогодні є широкий вибір освітніх хмарних сервісів та платформ.

Тема 49. Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент, що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 50. Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.

Ключові питання теми: У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

Тема 51. Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для

Тема 52. Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій

Ключові питання теми: Розглянемо практичні кроки зі створення плану-конспекту уроку на базі презентацій Power Point та Google.

Тема 53. Онлайн інструменти для формувального та підсумкового оцінювання

Ключові питання теми: 1 З'ясувати різницю між поняттями формувальне та підсумкове оцінювання 2 Інструменти для якісного формувального та підсумкового оцінювання

Тема 54. Створення безпечних умов навчання. Додатки та сервіси для освітньої взаємодії.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 55. Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime

Ключові питання теми: Існує безліч платформ, які допомагають учителям урізноманітнити освітній процес. Унікальною є платформа Classtime, розробниками якої є українці. Поговоримо про функціонал Classtime, можливості його використання у школі та застосування як під час очного навчання, так і під час дистанційки

Тема 56. Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок

Ключові питання теми: 1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні 2. Проектно-орієнтоване навчання 3. Проблемне навчання

Тема 57. Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom, Jamboard, Meet

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в якісній організації дистанційного навчання. Саме під час тренінгу буде акцентована увага роботи у таких сервісах, як віртуальна дошка Jamboard, організацію групової роботи, як створити клас і додати завдання у Classroom. Засобами meet провести урок у синхронному режимі.

Тема 58. Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок

Ключові питання теми: - Тестування в дистанційному форматі - Найцікавіші сервіси Classtime, НаУрок, Google Form - Вигляд тестів з боку вчителя і учня: як знайти компроміс

Тема 59. Цифрові ресурси VistaCreate та Mozaweb в діяльності вчителя НУШ

Ключові питання теми: НУШ в умовах дистанційного навчання через карантин, війну вимагає від сучасного вчителя опанування цифровими ресурсами для якісного уроку. VistaCreate та Mozaweb мають великий арсенал можливостей для проведення всіх уроків як у дистанційному, так і в очному форматі. Вчителі дізнаються про порядок реєстрації на сайті, види цифрових продуктів, їх особливості. Педагоги на тренінгу крім

теоретичних відомостей зможуть побачити і спробувати створити власні цифрові продукти.

Тема 60. Цифрова грамотність педагога. Онлайн-ресурси для розвитку творчої активності учнів.

Ключові питання теми: Цифрова грамотність або цифрова компетентність визнана ЄС однією з ключових для повноцінного життя та діяльності людини, тому в Законі «Про освіту» записано, що формування інформаційно-комунікаційної компетентності є обов'язковим. В епоху інформатизації суспільства, кожен педагог повинен чітко усвідомити, що комп'ютер та подібні девайси є основними інструментами в його професійній діяльності, які здатні полегшити розв'язок цілого ряду професійних завдань. Сьогодні кваліфікований фахівець повинен вміти серед широкого кола програмних засобів відшукати такий, який досить швидко та ефективно допоможе отримати потрібний результат. Крім того, цифрова компетентність є складовою частиною інформаційної культури вчителя, виконує інтеграційні функції, служить сполучною ланкою загальнопедагогічних і спеціальних знань і умінь.

Тема 61. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку англійської мови

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітніми нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент, що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 62. Зацікавлюючі цифрові технології. Створення освітнього блогу в Google.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує впровадження в освітній процес цифрових технологій для підвищення рівня зацікавленості з боку учнів та з метою зробити його доступним в будь-який час та у будь-якому місті. Google дає можливість оволодіти всім спектром цифрових інструментів в освітньому процесі без володіння спеціальних навичок.

Тема 63. Технології візуалізації навчального матеріалу. Опанування цифрових додатків.

Ключові питання теми: Сучасний учень диктує нові виклики для педагогів, оскільки ритм життя є зовсім іншим. Ми повинні підлаштовуватись під сучасні реалії та вміти йти в ногу з часом щоб виглядати тими, хто може навчати і хоче вчитись сам

Тема 64. Розвиток цифрових навичок в освітньому процесі. Створення освітнього блогу в Google.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує впровадження в освітній процес цифрових технологій для підвищення рівня зацікавленості з боку учнів та з метою зробити його доступним в будь-який час та у будь-якому місті. Google дає можливість оволодіти всім спектром цифрових інструментів в освітньому процесі без володіння спеціальних навичок.

Тема 65. Оригінальні ідеї та нешаблонні рішення на уроках. Мемкультура в процесі змішаного й дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Сучасне суспільство потребує особистості з

високим рівнем розвитку креативності, яку розглядають як процес та комплекс інтелектуальних та особистісних особливостей індивіда, що сприяє самостійному висуванню проблем, генеруванню більшої кількості оригінальних ідей і нешаблонному їх розв'язанню. для формування креативності доцільно застосовувати меми як різновид креолізованих текстів, які на сьогодні є важливою складовою спілкування, відповідно доцільно їх використовувати в контексті різних навчальних дисциплін у середній і вищій освіті

Тема 66. Візуалізіція уроку через інтернет меми. Побудова позитивних відносин з учнями.

Ключові питання теми: Сучасне суспільство потребує особистості з високим рівнем розвитку креативності, яку розглядають як процес та комплекс інтелектуальних та особистісних особливостей індивіда, що сприяє самостійному висуванню проблем, генеруванню більшої кількості оригінальних ідей і нешаблонному їх розв'язанню. для формування креативності доцільно застосовувати меми як різновид креолізованих текстів, які на сьогодні є важливою складовою спілкування, відповідно доцільно їх використовувати в контексті різних навчальних дисциплін у середній і вищій освіті

Тема 67. Використання додатків та сервісів Google для організації освітнього процесу

Ключові питання теми: 1. Можливості додатків Google для організації освітнього процесу 2. Алгоритми використання додатків Google під час освітнього процесу

Тема 68. Формувальне оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для самоперевірки

Ключові питання теми: 1. Підбір сервісів для формувального оцінювання в дистанційному чи змішаному форматі 2. Робота у сервісі LearningApps 3. Робота у сервісі Quizlet

Тема 69. Методи зацікавлення учнів: застосування інтерактивних методів на уроках

Ключові питання теми: 1. Зв'язок ефективності освітнього процесу та рівня зацікавленості учнів 2. Ефективні інтерактивні методи, інструменти та можливості для зацікавлення учнів

Тема 70. Урізноманітнення навчального процесу за допомогою створених власноруч відеоматеріалів: трендові відео для учнів-трендові відео від учнів.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель -це фасилітатор, який направляє здобувачів освіти у потрібну течію, яка несе у своєму потоці наповнення для здобуття знань. Ці знання є можливість подавати у цікавому форматі відео.Самі учні зможуть доповнювати бурхливу річку знань своїми потічками і зразу бачити результат після власно створених відеоматеріалів. Спільна робота над створенням різноманітних відео допоможе встановити зворотній зв'язок з усіма учасниками освітнього процесу певного класуспільноти, де б вони не знаходились.

Тема 71. Візуалізація освітнього процесу

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізацій та сервісами Google

Тема 72. ChatGPT - сучасний інструмент вчителя. Впровадження та використання в освітньому процесі.

Ключові питання теми: Впродовж останніх років штучний інтелект впевнено займає місце лідера серед інноваційних технологій. Презентація

ChatGPT - 'розумного' бота, який здатний аналізувати текст, розуміти його зміст та генерувати відповіді, викликала захоплення серед користувачів. Він може виконувати завдання, які раніше були виключно в компетенції людини. Проте, використання таких інновацій викликає занепокоєння. Чи не призведе це до зниження рівня інтелектуальної активності та мотивації школярів? Тож дізнаємося як використати цей сервіс із користю для освітнього процесу.

Тема 73. Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства

Ключові питання теми: 1 Що являє собою сексуальне здоров'я та сексуальні права людини; 2 Значення культури згоди; 3 Які існують виклики і загрози щодо посягань на статеву свободу та статеву недоторканність, які чатують на людину в інформаційному просторі, та як захиститися від них; 4 Важливість сексуальної освіти; 5 Чи бути сексуальною освітою в Україні?

Тема 74. Створення власних відео за два кроки для захоплюючих уроків.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель -це фасилітатор, який направляє здобувачів освіти у потрібну течію, яка несе у своєму потоці наповнення для здобуття знань. Ці знання є можливість подавати у цікавому форматі відео. Самі учні зможуть доповнювати бурхливу річку знань своїми потічками і зразу бачити результат після власно створених відеоматеріалів. Спільна робота над створенням різноманітних відео допоможе встановити зворотній зв'язок з усіма учасниками освітнього процесу певного класуспільноти, де б вони не знаходились.

Тема 75. Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання

Ключові питання теми: 1. Суть та переваги змішаного навчання. 2. Ознайомлення з сучасним ринком інноваційних технологій навчання, вибір платформи для хмарного освітнього середовища закладу освіти. 3. Ознайомлення з додатками для підвищення якості надання освітніх послуг. 4. Відбір інструментарію для повноцінного функціонування хмарного освітнього середовища закладу освіти.

Тема 76. Створення та використання інтерактивних завдань для НУШ засобами оновлених сервісів.

Ключові питання теми: Проаналізувати поняття 'інтерактивні вправи'; ознайомитися з оновленими можливостями сервісів, які допомагають педагогам у створенні інтерактивних завдань; демонстрація та практичні поради щодо ефективності використання таких вправ під час уроків; покроковий аналіз оновлених інструментів для створення захопливим завдань.

Тема 77. Інтерактивні технології навчання. Методичні розробки тренінгів.

Ключові питання теми: Навчальний курс створений з метою формування у педагогів інформаційно-комунікативної, рефлексивної, предметної і методичної компетентностей шляхом опанування технології проведення тренінга. Програма включає вивчення загальних теоретичних аспектів структури тренінгу, особливостей проведення вступу, основної частини і завершення тренінгу при вивченні різних шкільних предметів та організації виховної роботи з учнями. Курс містить авторські методичні розробки тренінгів, які доцільно застосовувати при вивченні біології, екології, основ здоров'я, а також організації позакласної роботи з учнями.

Тема 78. Старт вчителя у ТікТок

Ключові питання теми: Сучасний світ давно вийшов за межі паперових портфоліо та класичних презентацій. Педагог, який буде особистий

бренд та хоче вийти за межі власного колективу, має працювати не лише в сфері розвитку учня, а і перш за все- у сфері розвитку себе як вчителя та особистості. Платформа ТікТок давно не сприймається як розважальна- започаткована як молодіжна тусовка з танцями та флешмобами, в Україні поступово перетворюється на платформу відео-презентації себе. Відомі світові та українські бренди відкривають профілі у ТікТок. Освіта не стоїть осторонь. На вебінарі обговоримо як вчителю почати власний ТікТок.

Тема 79. Креативність у навчанні: Використання ТікТок для стимулювання інтересу учнів до предмету

Ключові питання теми: Сучасний світ давно вийшов за межі паперових портфоліо та класичних презентацій. Педагог, який будує особистий бренд та хоче вийти за межі власного колективу, має працювати не лише в сфері розвитку учня, а і перш за все- у сфері розвитку себе як вчителя та особистості. Платформа ТікТок давно не сприймається як розважальна- започаткована як молодіжна тусовка з танцями та флешмобами, в Україні поступово перетворюється на платформу відео-презентації себе. Відомі світові та українські бренди відкривають профілі у ТікТок. Освіта не стоїть осторонь. На вебінарі обговоримо як вчителю почати власний ТікТок.

Тема 80. Цифрова репутація педагогічного працівника через призму авторського права

Ключові питання теми: цифрова репутатція педагога, її складники, цифровий відбиток, закони руху інформації, правові засади використання ІІІ, авторське свідоцтво на твір

Тема 81. Розвиток професійно-педагогічної компетентності. Алгоритми роботи з сучасними онлайн інструментами. Сервіси Google та штучний інтелект.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google, штучним інтелектом

Тема 82. Розширені можливості онлайн-сервісів для діяльнісної взаємодії здобувачів освіти

Ключові питання теми: Діяльнісний підхід — це спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію. Для того ,щоб впровадити діяльнісний підхід у свою щоденну практику потрібне перезавантаження кожного вчителя на сучасний лад. Реалізація діяльнісного підходу у процесі навчання формує здібності до самоосвіти і командної роботи, уміння застосовувати знання на практиці. Чи можливо застосовувати діяльнісний підхід в НУШ за допомогою онлайн-сервісів? Виявляється, що так, і для цього не потрібно багато зусль, лише бажання.

Тема 83. Розвиток цифрової репутації педагогічного працівника.

Ключові питання теми: цифрова репутатція педагога, її складники, цифровий відбиток, закони руху інформації, правові засади використання ІІІ, авторське свідоцтво на твір

Тема 84. Правові засади впровадження та використання ІІІ

Ключові питання теми: цифрова репутатція педагога, її складники, цифровий відбиток, закони руху інформації, правові засади використання ІІІ, авторське свідоцтво на твір

Тема 85. Перезавантаження вчителя на сучасний лад. Реалізація діяльнісного підходу.

Ключові питання теми: Діяльнісний підхід — це спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію. Для того, щоб впровадити діяльнісний підхід у свою щоденну практику потрібне перезавантаження кожного вчителя на сучасний лад. Реалізація діяльнісного підходу у процесі навчання формує здібності до самоосвіти і командної роботи, уміння застосовувати знання на практиці. Чи можливо застосовувати діяльнісний підхід в НУШ за допомогою онлайн-сервісів? Виявляється, що так, і для цього не потрібно багато зусиль, лише бажання.

Тема 86. Google Teachable Machine у STEM-освіті: як розвивати креативність та аналітичне мислення у дітей

Ключові питання теми: Сьогодні штучний інтелект впевнено займає місце лідера серед інноваційних технологій. Програма навчання спрямована на формування навичок використання освітніх платформ з машинного навчання для дослідження, створення власних STEM-проектів на основі штучного інтелекту

Тема 87. Інтеграція Teachable Machine у шкільну програму: від ідеї до реалізації STEM-проектів

Ключові питання теми: Сьогодні штучний інтелект впевнено займає місце лідера серед інноваційних технологій. Програма навчання спрямована на формування навичок використання освітніх платформ з машинного навчання для дослідження, створення власних STEM-проектів на основі штучного інтелекту

Тема 88. Ефективні цифрові платформи для вчителів: огляд і практичні поради

Ключові питання теми: Актуальність цифрових платформ у освіті зумовлена сучасними освітніми реаліями, які вимагають від вчителів постійного оновлення знань та навичок, особливо в умовах швидкої цифровізації навчального процесу. Вчителі стикаються з викликами в освоєнні нових технологій, і вебінар надає практичні поради та інструменти, що допомагають полегшити цей процес. Застосування цифрових платформ може значно підвищити мотивацію учнів, їхню участь у навчальному процесі та покращити результати навчання. Платформи, які будуть розглянуті під час тренінгу: Genially, Magic School, Interacty.me, Gonoodle, Mathplayground, ClassroomScreen,

Тема 89. Цифрова трансформація в освіті: Ефективні платформи та практичні рекомендації педагогу

Ключові питання теми: Актуальність цифрових платформ у освіті зумовлена сучасними освітніми реаліями, які вимагають від вчителів постійного оновлення знань та навичок, особливо в умовах швидкої цифровізації навчального процесу. Вчителі стикаються з викликами в освоєнні нових технологій, і вебінар надає практичні поради та інструменти, що допомагають полегшити цей процес. Застосування цифрових платформ може значно підвищити мотивацію учнів, їхню участь у навчальному процесі та покращити результати навчання. Платформи, які будуть розглянуті під час тренінгу: Genially, Magic School, Interacty.me, Gonoodle, Mathplayground, ClassroomScreen,

Тема 90. Інструменти Bring Your Own Device BYOD в системі реалізації напрямку STEM

Ключові питання теми: Одним із засобів підвищення мотивації здобувачів освіти до STEM-орієнтованого навчання є застосування концепції BYOD. Інструментальні та програмні засоби BYOD підвищують

ефективність вивчення складних концепцій через візуалізацію, інтерактивність та практичну діяльність.

Тема 91. Від власних гаджетів до інновацій: технології, що мотивують учнів до навчання

Ключові питання теми: Одним із засобів підвищення мотивації здобувачів освіти до STEM-орієнтованого навчання є застосування концепції BYOD. Інструментальні та програмні засоби BYOD підвищують ефективність вивчення складних концепцій через візуалізацію, інтерактивність та практичну діяльність.

Тема 92. Створення навчальних відео та подкастів в освітньому процесі НУШ

Ключові питання теми: Програма охоплює огляд сучасних цифрових інструментів та нейромереж для створення навчальних відео та подкастів, а також методику їх педагогічно обґрунтованого використання в умовах НУШ. Учасники розглянуть етапи підготовки якісного медіаконтенту: від планування сценарію та запису навчального відео та подкасту. Особлива увага приділяється стратегіям інтеграції мультимедійних ресурсів в освітній процес для підвищення залученості й успішності учнів НУШ.

Тема 93. Гранти для освіти. Освіта для грантів.

Ключові питання теми: Гранти відкривають нові можливості для розвитку як підприємств так і освітніх ініціатив. На цьому тренінгу буде огляд ключових грантових платформ, покроковий алгоритм підготовки успішної заявки, методи інтеграції грантових проєктів в освітній процес, приклади вдалих освітніх ініціатив, а також інструменти розвитку в учнів навичок проєктного мислення та командної роботи через участь у грантових можливостях.

Тема 94. Медіаконтент замість нудних вправ: як оживити навчання в кожному класі.

Ключові питання теми: Програма охоплює огляд сучасних цифрових інструментів та нейромереж для створення навчальних відео та подкастів, а також методику їх педагогічно обґрунтованого використання в умовах НУШ. Учасники розглянуть етапи підготовки якісного медіаконтенту: від планування сценарію та запису навчального відео та подкасту. Особлива увага приділяється стратегіям інтеграції мультимедійних ресурсів в освітній процес для підвищення залученості й успішності учнів НУШ.

Тема 95. Учитель-проєктний лідер: грантові можливості, що змінюють школу.

Ключові питання теми: Гранти відкривають нові можливості для розвитку як підприємств так і освітніх ініціатив. На цьому тренінгу буде огляд ключових грантових платформ, покроковий алгоритм підготовки успішної заявки, методи інтеграції грантових проєктів в освітній процес, приклади вдалих освітніх ініціатив, а також інструменти розвитку в учнів навичок проєктного мислення та командної роботи через участь у грантових можливостях.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій

3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.
4. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
5. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
6. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3VypwoI>
7. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
10. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: <http://all-for-schools.blogspot.com>
11. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
12. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. <https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
15. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
16. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч.-розвив. пос. для дітей

Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.

17. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
18. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
19. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
20. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
21. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
22. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
23. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
24. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
25. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
26. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лашук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/>
27. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
28. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
29. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
30. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
31. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
32. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: <http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchuk.pdf>.
33. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
34. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
35. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
36. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
37. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
38. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
39. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня

Мадрид, 2020. 96 с.

40. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMLcW77tyM>.
41. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11-12. С. 19-23. URL: <http://surl.li/edk1e>
42. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
43. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГПО, 2018. - 180 с.
44. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
45. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
46. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
47. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVIO0D>
48. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
49. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
50. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старгіна, О. Волошенко, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
51. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
52. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська // In: The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.
53. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
54. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
55. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
56. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
57. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVIO0D>
58. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
59. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
60. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання

результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>

61. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: <https://bit.ly/3jkPBkS>
62. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
63. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
64. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
65. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПОРП, 2021. 16 с.
66. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik. Київ, 2016. 231 с.
67. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
68. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с. URL: <https://bit.ly/3uQpsxT>
69. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
70. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
71. Удовичка Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
72. Удовичка Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
73. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинська. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
74. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
75. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
76. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
77. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. 36. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
78. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
79. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
80. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>

Додаткова література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018.

№ 23-24. С. 10-20.

3. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
4. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина I /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
5. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <https://bit.ly/3WzIDNA>
6. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf> Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник / Н. П. Волкова. - К. : ВЦ «Академія», 2006. - 256 с.
7. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
8. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
9. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОП, 2013. 64 с.
10. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: <https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceType=1>
11. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
12. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
13. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
14. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
15. Ісаєва Г. Метод проектів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
16. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
17. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
18. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
19. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
20. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
21. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
22. Освітня програма навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3ckLjDp>
23. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
24. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 №

389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>

25. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
26. Скидан М.А., Євдін О.М., Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
27. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
28. Шевчук А.С. Інтегрована відповідальність, або Зони впливу різних фахівців на музичне виховання дітей. Музичний керівник. 2020. № 4. С. 4-10.
29. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr