



**ТИПОВА ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Педагогічна**  
**майстерність: soft skills та сучасні освітні тренди»**

**Розробник(и):** ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

**Рецензент(и):** Фізична особа підприємець Л.В. Лапіна

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність типової програми** – Програма охоплює універсальні навички, необхідні кожному сучасному вчителю: від тайм-менеджменту та стресостійкості до використання новітніх педагогічних технологій.

**Цільова група:** Вчителі всіх спеціальностей, вихователі, методисти, адміністрація.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** – Розвиток загальнопедагогічних та соціальних компетенцій вчителя.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Вивчення стратегій побудови особистого бренду педагога
- Опанування методів запобігання конфліктам у школі
- Розвиток емоційного інтелекту
- Використання ІКТ для автоматизації рутинних процесів

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- комунікативна компетентність
- лідерська майстерність
- рефлексивність
- адаптивність

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Педагоги збагатять свій арсенал новими прийомами взаємодії з учнями та колегами, що сприятиме їхньому професійному зростанню та задоволенню від праці.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| №  | Назва теми                                                                                                                      | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1  | Створення завдань та організація навчання в середовищі Teacher Desmos                                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 2  | Здоров'я вчителя. Навантаження і методи боротьби з вигоранням.                                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 3  | Підвищення пізнавальної активності учнів через використання інноваційних технологій. (Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom) | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 4  | Цікаві уроки: інтернет-ресурси для створення завдань, квестів та побудов                                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 5  | Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 6  | Створення онлайн проєктів та міжпредметних зв'язків.                                                                            | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 7  | Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.                                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 8  | Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.                                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 9  | Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.                                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 10 | Створення ефектних онлайн проєктів. Мотивація учнів.                                                                            | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 11 | Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 12 | Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.                                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 13 | Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами                                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 14 | Хмарні технології. Створення освітнього середовища.                                                                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 15 | Ефективні платформи для особистого та професійного зростання.                                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 16 | Сучасний учитель. Створення власного бренду.                                                                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 17 | Додатки хмарних сервісів від Microsoft                                                                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми                                                                           | Лекції,<br>год | Самостійна<br>робота, год<br>(мін.-макс.) | Усього,<br>год<br>(мін.-макс.) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 18 | Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання                           | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 19 | Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку   | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 20 | Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн                                          | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 21 | Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.                       | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 22 | Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.                      | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 23 | Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу.                   | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 24 | Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.                     | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 25 | Створення рівного доступу до якісної освіти по вимогам ДСЯО.                         | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 26 | Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.                                    | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 27 | Проектні технології в освітньому процесі сучасної школи.                             | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 28 | Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.                                       | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 29 | Організація зворотнього зв'язку у очному та дистанційному навчанні.                  | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 30 | Мотивуючі та демотивуючі чинники у навчальному процесі: типологічні аспекти.         | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 31 | Інструменти сучасного вчителя для розвитку комунікаційних компетентностей у школяра. | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 32 | Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet                         | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 33 | Освітня мнемотехніка                                                                 | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 34 | Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче     | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 35 | Розроблення дидактичних матеріалів для здобувачів ЗЗСО у форматі handbook            | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 36 | Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.                                  | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 37 | Google середовище. Презентація за кілька кроків.                                     | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 38 | Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.                            | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 39 | Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 40 | Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльність.      | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 41 | Педагогічна компетентність вчителя. Як зробити навчальний процес цікавим.            | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 42 | Ефективні інструменти формування навичок «4 К»                                       | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 43 | Персональний сайт - ефективний освітній інструмент сучасного вчителя                 | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |

| №  | Назва теми                                                                                                | Лекції,<br>год | Самостійна<br>робота, год<br>(мін.-макс.) | Усього,<br>год<br>(мін.-макс.) |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 44 | WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.                                                   | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 45 | Предметно-методична компетентність. Принципи менторингу в закладі освіти.                                 | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 46 | Психологічна допомога учням при конфліктних ситуаціях в сім'ї.                                            | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 47 | Як співпрацювати в критично-конфліктних умовах. Безконфліктне спілкування учитель-учень.                  | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 48 | Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.                                   | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 49 | Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.                          | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 50 | Професійний розвиток вчителя. Сучасні кроки.                                                              | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 51 | Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні                                     | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 52 | Приховані ситуації ризику в середовищі підлітків: пропедевтична і корекційна робота вчителя.              | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 53 | Інноваційна педагогічна діяльність вчителя. Когнітивні компоненти.                                        | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 54 | Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності. | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 55 | Інструменти цифровізації природничої освіти                                                               | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 56 | Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі                                                | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 57 | Ефективне навчання учнів. Компетентність педагогічного партнерства.                                       | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 58 | Google-форми на допомогу вчителю                                                                          | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 59 | Методика проведення веб-квестів на уроці                                                                  | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 60 | Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.                                 | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 61 | Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.                                                | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 62 | Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.                                                   | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 63 | Здоров'я і безпека COVID-19 в освітньому процесі.                                                         | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 64 | Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.                          | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 65 | Методи розкриття потенціалу учнів. Тьюторство в сучасному навчанні.                                       | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 66 | Сучасні навички командоутворення в освітньому просторі. Конфліктологія.                                   | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 67 | Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.                                                              | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 68 | Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.        | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |

| №  | Назва теми                                                                                                                 | Лекції,<br>год | Самостійна<br>робота, год<br>(мін.-макс.) | Усього,<br>год<br>(мін.-макс.) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 69 | Методи запобігання професійного вигорання педагога під час воєнних дій в Україні                                           | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 70 | Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя                                          | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 71 | Ефективна реалізація змішаного навчання через використання хмарних сервісів та онлайн платформ.                            | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 72 | Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.                                                  | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 73 | Цифрові інструменти для якісного зворотнього зв'язку під час навчання онлайн та офлайн.                                    | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 74 | Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.                                           | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 75 | Дистанційна, індивідуальна, сімейна та екстернатна форми навчання. Відмінності та принципи організації кожного з форматів. | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 76 | Новий рівень розуміння явища конфлікту, в умовах навчання онлайн та офлайн.                                                | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 77 | Основи фінансової грамотності педагога.                                                                                    | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 78 | Інтерактивні вправи і техніки, що активізують увагу учнів в процесі навчання. Комунікативна компетентність.                | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 79 | Освіта в умовах Воєнного стану. Допомога учням, які переживають кризову подію.                                             | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 80 | Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.                                                            | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 81 | Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google                                                       | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 82 | Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій                                                         | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 83 | Учнівське самоврядування на прикладі річного звіту.                                                                        | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 84 | Створення безпечних умов навчання. Додатки та сервіси для освітньої взаємодії.                                             | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 85 | Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime                                    | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 86 | Самореалізація учнів через якісне самоврядування.                                                                          | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 87 | Оптимізація гібридного освітнього процесу в умовах воєнного часу                                                           | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 88 | Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок                                                       | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 89 | Національно-патріотичний концепт через призму філософських поем Івана Франка: етика та естетика                            | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 90 | Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок                                                              | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 91 | Інтерактивні методи й прийоми навчання. Фасилітація та розвиток відповідальності в учнів.                                  | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |

| №   | Назва теми                                                                                                   | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 92  | Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів. Краудфандинг в сучасній освіті.                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 93  | Інтегровані уроки: від теорії до практики                                                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 94  | Ефективні освітні інструменти. Дебати для повного 'занурення' в навчання.                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 95  | Інструменту ефективного запам'ятовування і оцінювання знань учнів. Скрайбінг та методи конспектування.       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 96  | Організація ефективного запам'ятовування та оцінювання. Методи конспектування та скрайбінг                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 97  | Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 98  | Ефективне оцінювання в НУШ. Підтримка учасників освітнього процесу                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 99  | Методика проведення предметних онлайн олімпіад за допомогою веб-квестів                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 100 | Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 101 | Формування культури академічної доброчесності в ЗЗСО.                                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 102 | Оживлення уроків: наочні посібники та інтерактивні методи навчання.                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 103 | Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 104 | Оригінальні ідеї та нешаблонні рішення на уроках. Мем-культура в процесі змішаного й дистанційного навчання. | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 105 | Освітні проекти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 106 | Наукова робота зі старшими школярами під час війни                                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 107 | Візуалізіція уроку через інтернет мему. Побудова позитивних відносин з учнями.                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 108 | Психологічна допомога та підтримка вчителем під час війни.                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 109 | Розвиток пам'яті і уваги учнів. Тестування когнітивних функцій                                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 110 | Методи зацікавлення учнів: застосування інтерактивних методів на уроках                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 111 | Впровадження ігрових технологій та конкурсів для стимулювання мотивації учнів.                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 112 | Використання ChatGPT для створення тестів та оцінювання знань учнів.                                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 113 | Термічна та хімічна травма серед дітей: особливості діагностики і надання першої медичної допомоги           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 114 | Візуалізація освітнього процесу                                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 115 | Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства                                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №   | Назва теми                                                                                                            | Лекції,<br>год | Самостійна<br>робота, год<br>(мін.-макс.) | Усього,<br>год<br>(мін.-макс.) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 116 | Техніки візуалізації для покращення запам'ятовування та засвоєння матеріалу учнями.                                   | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 117 | Індивідуальна траєкторія учня в стратегії подолання освітніх втрат                                                    | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 118 | Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для учнів, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 119 | Безпека освітнього процесу. Облаштування укриттів                                                                     | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 120 | Тренінг як ефективна технологія навчання в закладах освіти                                                            | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 121 | Інтерактивні технології навчання. Методичні розробки тренінгів.                                                       | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 122 | Створення зрозумілого та захопливого освітнього процесу. Інструменти для цікавих інтерактивних завдань.               | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 123 | Новітні методики викладання. Професійний розвиток вчителів.                                                           | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 124 | Ефективний розвиток творчого потенціалу вчителя для вдосконалення професійного зростання педагогів                    | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 125 | НУШ без підручників. Уроки гуманітарного циклу у 7 класі.                                                             | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 126 | Розвиток фахової компетентності педагогів в умовах реалізації концепції НУШ.                                          | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 127 | Система контролю надання якісних освітніх послуг                                                                      | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 128 | Управління якістю освіти: ключові аспекти для вчителів та педагогічного персоналу                                     | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 129 | Набуття дієвих регалій педагога. Сертифікація учителя                                                                 | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 130 | Теорія і практика використання педагогічних технологій у ЗДО і ЗЗСО.                                                  | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 131 | Організація безпечної дистанційної освіти в умовах воєнного стану: стратегії та практичні рекомендації                | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 132 | Практичний інтенсив: сервіси, психологія, підтримка                                                                   | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 133 | Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 7 класі                                                         | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 134 | Навчальна логістика пізнавальних взаємодій учасників освітнього процесу.                                              | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 135 | Новий навчальний рік: ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів.                 | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 136 | Підтримка життя при травмі на догоспітальному етапі: первинний огляд ХАВСDE та SAMPLE.                                | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |
| 137 | Ментальні карти на уроці: інструменти та секрети використання                                                         | 1              | 1-29                                      | 2-30                           |

| №   | Назва теми                                                                                                                     | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 138 | Візуалізація знань: Інструменти ментальних карт та практика впровадження для успішних уроків                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 139 | Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища ЗДО і ЗЗСО.                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 140 | Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: як створити, зберегти і розвивати у співпраці з учасниками освітнього процесу. | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 141 | Формування соціально-емоційних навичок учнів / учениць в умовах дистанційного навчання                                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 142 | Створення та збереження атмосфери підтримки: ключові стратегії для педагогів в умовах змін.                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 143 | Вчимо дітей саморегуляції та психологічної підтримки в умовах дистанційного навчання                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 144 | Компетентності, ціннісні орієнтири для виконання всіх трудових функцій вчителя / вчительки.                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 145 | Навчання без меж: сучасні підходи                                                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 146 | Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 8 класі                                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 147 | Професійне зростання через самоосвіту. Техніки для особистого та психологічного розвитку.                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 148 | Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 6 класі                                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 149 | Ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів.                                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 150 | Сучасна освіта: гнучкість, ідеї, мотивація                                                                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 151 | Професійне зростання через самоосвіту. Інструменти підвищення якості освіти.                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 152 | Ідеї та практичний досвід в організації освітнього процесу у 9 класі НУШ                                                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 153 | Інклюзія в реальному класі: практичні рішення для вчителя і команди                                                            | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

**Тема 5. Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.**

**Ключові питання теми:** Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері пролле світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

## **Тема 6. Створення онлайн проєктів та міжпредметних зв'язків.**

**Ключові питання теми:** 1. Правила написання найменувань одиниць. 2. Нормативи і правила написання та застосування позначень одиниць. 3. Пам'ятка вчителю для правильного використання назв, позначень і означень фізичних величин. 4. Пам'ятка вчителю для правильного використання назв, позначень і означень одиниць фізичних величин.

## **Тема 7. Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.**

**Ключові питання теми:** 1. Поняття хмарного освітнього середовища. 2. Ринок хмарних сервісів для освіти. Вміст, переваги. 3. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища закладу освіти. 4. Ознайомлення з платформою від Microsoft 5. Створення освітнього середовища школи, класу, вчителя, учня. 6. Переваги електронного щоденника від Atoms.

## **Тема 8. Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.**

**Ключові питання теми:** Активізація пізнавальної діяльності учнів передбачає постійний процес управління роботою учнів, спонукання до енергійного, цілеспрямованого навчання, подолання спаду, пасивності та стереотипності. Методологія активізації пізнавальної діяльності учнів може ефективно поєднуватися з традиційними загальними дидактичними методами, доповнювати та урізноманітнювати їх, а також органічно вписується в педагогічний процес і відповідає умовам педагогічного середовища сучасних закладів освіти.

## **Тема 9. Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.**

**Ключові питання теми:** Можливості для опанування методик розвитку критичного мислення на уроках; етапи уроку з розвитку критичного мислення та його особливості; набір методів до відповідних етапів уроку; практичне застосування методів на прикладах учнівських робіт.

## **Тема 10. Створення ефективних онлайн проєктів. Мотивація учнів.**

**Ключові питання теми:** 1. Успішні практики реалізації міжнародних проєктів в оффлайн. 2. Лайфхаки успішної міжнародної освітянської співпраці 3. Виклики в реалізації проєктів. 4. Успішні практики реалізації проєктів в форматі онлайн

## **Тема 11. Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.**

**Ключові питання теми:** В умовах реформування системи освіти, пошуком нових оптимальних форм і методів організація якісного та ефективного освітнього процесу з'являються нові форми навчання для здобуття учнями повної загальної середньої освіти.

## **Тема 12. Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.**

**Ключові питання теми:** Сучасний ефективний урок потребує постійного пошуку для активного залучення учнів до процесу пізнання. Інтерактивні методи дають всі необхідні інструменти для такої взаємодії безпосередньо між вчителем та учнем чи між учнями. Всі інтерактивні методи мають за мету заохотити учнів бути активними на уроці, мислити самостійно, краще засвоювати інформацію. Водночас поліпшуватимуться не лише знання учнів, будуть також зростати їх зацікавленість у навчанні і командний дух, розвинеться ситемне і креативне мислення. Поруч з іншими подібними ресурсами, вправи Wordwall дуже легко трансформуються у різні шаблони, мають можливість доступні варіанти для друку.

### **Тема 13. Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами**

**Ключові питання теми:** показати чіткі та зрозумілі алгоритми роботи з онлайн інструментами для створення навчальних ігор та інтерактивних вправ, формувати у педагогів практичні вміння роботи з онлайн інструментами. Продемонструвати шляхи вдосконалення сучасного уроку в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

### **Тема 14. Хмарні технології. Створення освітнього середовища.**

**Ключові питання теми:** 1. Умови створення хмарного освітнього середовища ХОС 2. Вибір платформи 3. Дистанційна освіта - частина ХОС. 4. Робота системного адміністратора. 5. Створення ХОС класу, вчителя, учня.

### **Тема 15. Ефективні платформи для особистого та професійного зростання.**

**Ключові питання теми:** Особистісне зростання учителя - це платформа для зміни себе, для розкриття власного потенціалу, творчості. Саморозвиток інтегрує особистісну і професійну діяльність суб'єкта, спрямовану на розвиток характеру, здібностей та професійного почерку. Здатність до цілепокладання, стратегічного планування дозволяє особистості зростати у комфортній швидкості, не вигорати в професії, розвивати необхідні особистісні та професійні конструкти, швидко адаптуватись до змін, знаходити джерела відновлення.

### **Тема 16. Сучасний учитель. Створення власного бренду.**

**Ключові питання теми:** На сучасному етапі головним фактором економічного й соціального розвитку суспільства стають інтелектуальні та творчі ресурси людини. Швидкі темпи розвитку сучасного світу актуалізують необхідність постійного оновлення знань й пошуку нових способів їх отримання. У ХХІ ст., за прогнозами відомого американського письменника й футуролога Е. Тоффлера, неписьменним вважається не той, хто не вміє читати й писати, а той, хто не вміє вчитися, доучуватися і переучуватися. Новітні орієнтири освітньої політики України спричинили комплекс вимог до професійних якостей педагога: систематична самоосвітня робота з професійного розвитку, поглиблення теоретичних знань і практичних умінь, враховуючи основні положення Концепції «Нової української школи».

### **Тема 17. Додатки хмарних сервісів від Microsoft**

**Ключові питання теми:** 1. Поняття хмарного освітнього середовища закладу освіти. 2. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища. 3. Робота адміністратора ХОС. 4. Робота вчителя по створенню ХОС класу, вчителя, учня. 5. Робота з додатками у ХОС.

### **Тема 18. Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання**

**Ключові питання теми:** Зміни відбуваються скрізь і в освіті, зокрема. Завдання педагога навчитися приймати ці зміни, управляти ними та отримувати від цього певні позитивні результати. У системі вимушеного змішаного навчання ефективною є технологія 'Перевернутого класу'.

### **Тема 19. Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку**

**Ключові питання теми:** Теоретичний блок: методика розробки та застосування робочих аркушів під час навчального процесу на певному етапі уроку, протягом уроку, під час практичного заняття або уроку підсумкового узагальнення. Практичний блок: використання робочих аркушів на різних етапах уроків під час онлайн та офлайн навчання; приклади учнівських робіт.

## **Тема 20. Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення таймлайну та сервісами Google

## **Тема 21. Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.**

**Ключові питання теми:** Педагогам в нинішніх мінливих умовах праці потрібно проявляти неабияку гнучкість при викладанні своїх дисциплін. Необхідно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, подавати матеріал цілісно, працювати очно, дистанційно чи змішано. І головне - зацікавити учнів, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними вправами для взаємодії з учнями як очно, так і дистанційно. Також дані вправи допоможуть учню і вчителю грамотно спланувати час, зосереджувати увагу на навчанні, не панікувати або легко виходити зі стану паніки, а також замислитись над своїми життєвими цінностями.

## **Тема 22. Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.**

**Ключові питання теми:** Використання дистанційних технологій - виклик часу. Саме тому створення відео-уроків є невід'ємною частиною повноцінного дистанційного курсу. Одним з найпростіших і найдоступніших способів створення таких уроків є програма MS PowerPoint. Питання, що розглядатимуться: 1. Основні принципи створення презентацій. 2. Алгоритм розробки презентації. 3. Методика роботи в MS PowerPoint. 4. Формування відеофайлу для розміщення у мережі Інтернет.

## **Тема 23. Освітні методики. Проєктні технології навчально-виховного процесу.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа потребує практичних знань та умінь, які підвищуватимуть інтерес учнів до процесу пізнання. Ефективність навчального процесу підвищується тоді, коли школярі переконуються у можливості застосування отриманих умінь у практичній площині. Використання проєктних технологій з використанням міжпредметної інформації сприятиме реалізації цих завдань.

## **Тема 24. Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення ментальних карт та сервісами Google

## **Тема 25. Створення рівного доступу до якісної освіти по вимогам ДСЯО.**

**Ключові питання теми:** 1. ДСЯО як наглядова та рекомендаційна структура. 2. Формування освітнього середовища - явне цифрове. 3. Новітні освітні технології для надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти. 4. Рівний доступ до якісної освіти з розрахунку '24x7'.

## **Тема 26. Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.**

**Ключові питання теми:** У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

## **Тема 27. Проектні технології в освітньому процесі сучасної школи.**

**Ключові питання теми:** Вивітлено теоретико-практичні аспекти педагогічної технології проектування. Ця технологія до певної міри є альтернативою класно-урочної системи. Або може використовуватися як доповнення до інших видів навчання. Дозволяє отримати повніший набір компетентностей.

## **Тема 28. Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами Google

## **Тема 29. Організація зворотнього зв'язку у очному та дистанційному навчанні.**

**Ключові питання теми:** У дистанційному навчанні важливим є організація майданчику зворотного зв'язку між суб'єктами навчання. Сучасний вчитель має володіти цифровими інструментами та використовувати їх для налагодження комунікації між здобувачами, між вчителем та учнями.

## **Тема 30. Мотивуючі та демотивуючі чинники у навчальному процесі: типологічні аспекти.**

**Ключові питання теми:** Сучасні навчальні процеси потребують максимально ефективної комунікації між вчителем та учнем, а також всередині трудового педагогічного колективу. В цьому контексті важливим є вміння розрізняти різні мотивуючі чинники і причини недостатнього взаєморозуміння між різними психологічними типами людей, а також вміння переходити на мову співрозмовника, у якого лише формується характер, і який часто сам ще не відчуває і не достатньо знає себе і свої мотиви та цінності.

## **Тема 31. Інструменти сучасного вчителя для розвитку комунікаційних компетентностей у школяра.**

**Ключові питання теми:** Погоримо про компетентнісноорієнтоване навчання, детально розберемо важливість розвитку компетентностей на конкретних прикладах. Дослідимо методи фасилітативної взаємодії та познайомимось із вправами, що дозволять покращити комунікацію у групах та дозволять ефективніше учням висловлювати свою думку та покращити вміння виступати на публіку.

## **Тема 32. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet**

**Ключові питання теми:** Весь тренінг побудовано на виконанні структурних практичних вправ у режимі реального часу: 1. Приклади використання Padlet під час освітнього процесу 2. Організація колективної діяльності з сервісом Padlet 3. Види віртуальних дошок та їх властивості 4. Створення віртуальних дошок

## **Тема 33. Освітня мнемотехніка**

**Ключові питання теми:** Мнемотехніка - це освітня технологія, яка дозволяє поліпшити ефективність засвоєння нової інформації шляхом утворення асоціативних зв'язків

## **Тема 34. Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче**

**Ключові питання теми:** В ході тренінгу ви навчитесь створювати скрайбінг-ролики та скетчноут-плакати, прокачаєте свої ІТ навички, навчитесь візуалізувати інформацію та представляти її у доступній формі, розробляти навчальний контент до освітніх заходів

### **Тема 35. Розроблення дидактичних матеріалів для здобувачів ЗЗСО у форматі handbook**

**Ключові питання теми:** Сутність handbook як ресурсу навчання і дидактичного засобу. Структурування і логіка подачі матеріалу. Покрокові інструкції в контексті педагогічного партнерства

### **Тема 36. Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.**

**Ключові питання теми:** Сучасна освіта потребує суттєвої модернізації організації процесу навчання. Одним із таких шляхів вирішення проблеми є впровадження моделі змішаного навчання, що включає комп'ютерні, інноваційні, цифрові технології. Створення інтерактивного контенту ж однією із складових успішної організації змішаного навчання

### **Тема 37. Google середовище. Презентація за кілька кроків.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

### **Тема 38. Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.**

**Ключові питання теми:** Сьогодні педагог - це не тільки викладач певного предмету, а й наставник, порадник, опора та друг. Принаймні, таких педагогів хотів би мати кожен учень. Проте не завжди легко знайти спільну мову з учнями, налагодити контакт, сприяти їх соціалізації, розвинути їх комунікативні здібності. Окрім того необхідно зацікавити його своїм предметом, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними інтерактивними вправами, які допоможуть краще комунікувати з учнями, легко та ненав'язливо навчати, створювати позитивну атмосферу в групах. Також поговоримо про формування екологічної свідомості в учня та вчителя.

### **Тема 39. Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя**

**Ключові питання теми:** Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі на сучасному етапі є невід'ємною частиною навчання. Саме тому, сучасний вчитель має знати та застосовувати на урок сучасні методи ІКТ. Дана програма спрямована на отримання знань про Google Форми, їх можливості та способи інтеграції в педагогічну практику, вміння створювати та використовувати в роботі, а також для обміну інформацією з учнями методичні та дидактичні матеріали на їх основі.

### **Тема 40. Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльність.**

**Ключові питання теми:** в отриманні теоретичних та практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізації. Робота з віртуальними турами та сервісами Google

### **Тема 41. Педагогічна компетентність вчителя. Як зробити навчальний процес цікавим.**

**Ключові питання теми:** Дистанційне навчання докорінно змінило звичний освітній процес у школі. Для когось це стало чудовою нагодою покращити результативність школярів, а для когось перетворило звичну роботу на незручні складнощі. На моєму тренінгу я розповім, як використати потенціал дистанційного навчання на 100% та витратити менше сил та часу.

### **Тема 42. Ефективні інструменти формування навичок «4 К»**

**Ключові питання теми:** У програмі окреслено ефективні інструменти формування навичок «4 К» креативність, критичне мислення, комунікація та командна робота, зазначено та проаналізовано основні заходи щодо їх застосування.

#### **Тема 43. Персональний сайт - ефективний освітній інструмент сучасного вчителя**

**Ключові питання теми:** В сучасній школі є потреба в компетентних, креативних вчителях, відкритих для нових освітніх технологій. Тренінг допоможе бути конгруентним до кадрових вимог щодо професійної діяльності вчителя; відповідати вимогам комплексного оцінювання педагогічної діяльності при атестації педагогічних працівників; визначитись в тенденціях розвитку сучасної освіти; сформувати навички медіа-освіти; підвищити свій імідж серед учнівської молоді; проявити творчі здібності у професійній діяльності; отримати нові ідеї, підтримку своїх творчих планів та креативних починань; перейняти передовий досвід та розширити кругозір.

#### **Тема 44. WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.**

**Ключові питання теми:** Опрацювання теорії та методики створення інтерактивних робочих листів для широкого спектру типів завдань учням та обміну напрацювань з педагогічною спільнотою.

#### **Тема 45. Предметно-методична компетентність. Принципи менторингу в закладі освіти.**

**Ключові питання теми:** 1.Поняття і основні принципи менторингу в закладі освіти. 2. Ролі, функції і завдання ментора. 3. Компетентності ментора. 4. Особливості роботи із менті. 5. Методичний інструментарій.

#### **Тема 46. Психологічна допомога учням при конфліктних ситуаціях в сім'ї.**

**Ключові питання теми:** Насильство в сім'ї, види насильства, психологічна допомога жертвам насилля

#### **Тема 47. Як співпрацювати в критично-конфліктних умовах. Безконфліктне спілкування учитель-учень.**

**Ключові питання теми:** Враховуючи сучасний етап соціокультурного розвитку України, необхідно констатувати зміну уявлень про шляхи вирішення конфліктів. Надзвичайно гостро проблема мирного врегулювання конфліктів виділяється в аспекті реформування системи освіти. Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, їхнє здоров'я, їхнє бажання вчитися і, просто приходити до закладу. Безпечна, доброзичлива атмосфера, заснована на довірі і повазі є найліпшою основою, щоб дитина добре навчалася та почувалася у закладі освіти. Від того, якою буде атмосфера в закладі залежить багато у чому від дорослих: педагогів, батьків. Як вміло та корисно вони вміють застосувати набуті знання про безконфліктне спілкування у повсякденній діяльності. Програма націлена на розвиток співпраці у закладах освіти з усіма учасниками освітнього процесу.

#### **Тема 48. Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення дидактичних вправ та організації групової взаємодії

#### **Тема 49. Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.**

**Ключові питання теми:** У програмі представлені практичні кейси співпраці закладів освіти з бібліотеками м. Харкова під час освітнього процесу та в період канікул. Бібліотека є освітньо-культурний майданчик для освітян, учнів, батьків. Буде представлений огляд сучасної літератури, яка є в наявності у бібліотеці, декілька цікавих електронних сервісів, які стануть у нагоді освітянам під час освітнього процесу.

#### **Тема 50. Професійний розвиток вчителя. Сучасні кроки.**

**Ключові питання теми:** Сучасна ситуація професійного розвитку вимагає нового осмислення суті професіоналізації особистості, вдосконалення професійних складових в ідентичності фахівця, розвиток його професійних якостей. Заняття спрямоване на виявлення основних детермінант формування професійної ідентичності вчителя з метою підвищення його професійної майстерності.

#### **Тема 51. Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа потребує сучасних інформаційних інструментів для створення онлайн навчального середовища, яке дозволяє: - організувати спільну роботу в режимі реального часу з використанням Google Docs документи, Sheets таблиці, Slides презентації, Forms форми, Sites сайти, Drive диск; - організація онлайн спілкування між викладачами, адміністрацією та учнями, їх батьками з використанням Google Meet, Chat та Gmail; - створення Classroom для надання рекомендацій та контролю процесу навчання; - створення інклюзивного середовища навчання з індивідуальними налаштуваннями доступу, що враховують унікальні стилі навчання кожного учня. Навчальний курс створено таким чином, щоб сформувати спільне бачення проблеми використання інформаційних технологій у організації навчання всіма учасниками освітнього процесу та дати можливість вчителям організувати максимально ефективне навчальне середовище.

#### **Тема 52. Приховані ситуації ризику в середовищі підлітків: пропедевтична і корекційна робота вчителя.**

**Ключові питання теми:** 1. Теоретичний базис і глосарій. 2. Приховані ризики у підлітковому віці в умовах обмеження комунікативної активності, пов'язаних з провадженням карантинних заходів. 3. Прояви схильності підлітків до ризикової поведінки. 4. Напрями пропедевтичної і корекційної роботи педагога.

#### **Тема 53. Інноваційна педагогічна діяльність вчителя. Когнітивні компоненти.**

**Ключові питання теми:** Сутність ключових понять. Ознаки когнітивного компоненту інноваційної педагогічної діяльності. Когнітивне спілкування: виразність, алгоритм, ефективні практики. Асертивність поведінки вчителя - базис когнітивного простору в закладі освіти

#### **Тема 54. Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності.**

**Ключові питання теми:** Ознайомлення з основними положеннями професійного стандарту педагога, зокрема трудовими функціями та компетентностями. Виконання вправ, що сприяють формуванню у учителя навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей

#### **Тема 55. Інструменти цифровізації природничої освіти**

**Ключові питання теми:** Практичне застосування ІКТ-технологій в природничій освіті показує низку протиріч між сучасними та застарілими технологіями, що їх варто використовувати в освітньому процесі для його цифровізації в т.ч. й для потреб дистанційної освіти. Якщо спочатку

цифровізація зводилася до автоматизації технологій, поширення Інтернету чи мобільного зв'язку, то сьогодні цифрові технології стали невід'ємною частиною освітнього процесу. Цифрова трансформація освіти, як зазначив Міністр освіти і науки Сергій Шкарлет, є однією з ключових цілей МОН на 2021 рік. Діджиталізація всіх сфер суспільного життя є актуальним напрямом не лише через пандемію, а й загалом через глобальні тренди сьогодення та загальнодержавну політику щодо вектору цифрової трансформації держави. Цифровізація відкриває можливості отримання і вдосконалення знань, розширення кругозору. Цифрові технології сьогодні - це не тільки інструменти, а середовище існування, яке відкриває нові можливості: навчання в будь-який зручний час, безперервну освіту, можливість проектувати індивідуальні освітні траєкторії. Продуктивне застосування цифрових технологій у шкільній природничій освіті дозволяє здійснювати мотивацію учасників освітнього процесу, активізувати їх навчальну діяльність, підвищувати якість надання освітніх послуг. Розглядаємо інструменти цифровізації шкільної природничої освіти засобами візуалізації навчального матеріалу.

### **Тема 56. Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі**

**Ключові питання теми:** Нові форми діагностичного матеріалу в роботі педагога та психолога

### **Тема 57. Ефективне навчання учнів. Компетентність педагогічного партнерства.**

**Ключові питання теми:** 1. Сутність академічної соціалізації учня ЗЗСО 2. Навчальні цілі і особистісний прогрес. 3. Методичні інструменти підтримки академічної соціалізації у школі. 4. Батькам учнів про академічну доброчесність.

### **Тема 58. Google-форми на допомогу вчителю**

**Ключові питання теми:** Проілюструвати роботу Jamboord під час очного та дистанційного навчання, використання googl-документів в групових роботах та під час створення проектів, googl-arts

### **Тема 59. Методика проведення веб-квестів на уроці**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення веб-квесту та сервісами Google

### **Тема 60. Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.**

**Ключові питання теми:** В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла потреба у впровадженні онлайн-платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями за допомогою інтерактивних навчальних матеріалів. Сервіси Pear Deck, Canva, Liveworksheets є засобами, які допомагають не лише урізноманітнити типи завдань, а й для швидко створити візуально привабливий, структурований, зрозумілий, інтерактивний навчальний контент.

### **Тема 61. Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.**

**Ключові питання теми:** Науково-технічний прогрес, дигітизація усіх сфер життєдіяльності сучасного суспільства зумовлюють необхідність модернізації вищої освіти на засадах використання сучасних комп'ютерних технологій, інформаційних та цифрових сервісів. Компетентне застосування науковцями сучасних діджитал-сервісів потребує сформованості цифрової грамотності. Цифрова грамотність сприятиме позитивним змінам усіх сфер життя, зокрема сфери освіти. Тому затребуваною є здатність безпечно та ефективно використовувати

сучасні диджитал сервіси, технології, платформи у навчанні, дослідницькій діяльності, а також у професійному та особистісному розвитку. Оволодіння цифровою грамотністю значно розширює можливості кожної людини, а також сприяє комфортному та зручному життю.

## **Тема 62. Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення тестування та сервісами Google для формувального оцінювання

## **Тема 63. Здоров'я і безпека COVID-19 в освітньому процесі.**

**Ключові питання теми:** Зміни в житті міжнародної спільноти невід'ємно позначилися на проблемах як держави, так і кожного її громадянина. Наразі в світі спостерігаються серйозні кризові тенденції, соціальні та екологічні катастрофи, що потребують від кожної людини усвідомленого ставлення до власного життя та безпеки оточуючих, уміння прогнозувати ймовірні наслідки надзвичайних ситуацій та адекватно діяти у випадку їх виникнення. Важливість порушеної проблеми обумовлена неутішними статистичними даними щодо потенційних та реальних небезпек, зокрема, й в освітньому процесі. Чинні документи органів влади у сфері здоров'я потребують їх вивчення, усвідомлення та реалізації. Зокрема, такою є актуальна проблема щодо реалізації Закону України «Про повну загальну середню освіту» у частині домедичної допомоги засобами реалізації в освітньому процесі наскрізної лінії «Здоров'я і безпека»

## **Тема 64. Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого ' Google для організації групової взаємодії

## **Тема 65. Методи розкриття потенціалу учнів. Тьюторство в сучасному навчанні.**

**Ключові питання теми:** Сьогодні тьюторство стало освітнім трендом. Вона зародилася ще у 12 столітті в перших європейських університетах, де науковий ступінь можна було здобути, прослухавши певну кількість предметів і курсів. Поступово тьюторська освітня модель стала провідною, і на сьогодні левову частку свого часу студенти університетів приділяють зустрічам зі своїм персональним тьютором. Я вважаю, що і в школі місія тьютора не має зазнавати особливих змін. Його головним завданням лишається – допомогти окремій дитині розкрити свій потенціал та сформулювати запит до своєї освіти.

## **Тема 66. Сучасні навички командування в освітньому просторі. Конфліктологія.**

**Ключові питання теми:** Програма дає можливість отримати педагогам сучасні методики роботи

## **Тема 67. Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.**

**Ключові питання теми:** Креативність — це можливість створювати нове з нічого; побачити можливість і зуміти її розвинути. Неможливо просто прочитати книгу чи прослухати лекцію, щоб стати креативним. Формування навички потребує відповідного тренування. Люди, яких ми найбільше асоціюємо з найкреативнішими, як правило, художники, скульптори, музиканти, а іноді і спортсмени. Але ці люди працювали над своїм ремеслом, щоб стати майстрами, яких ми знаємо сьогодні. Вони не народилися з цими навичками, їм довелося практикуватися багато по пару годин на день, щодня, протягом десятиліть. У прагненні до розвитку навичок не вдається уникнути практики, і ці навички включають ті, які

ми пов'язуємо з творчістю.

### **Тема 68. Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа вимагає від вчителя високої інформаційно-комп'ютерної компетенції. Це продиктовано вимогами сучасності. Вчитель повинен оперативно реагувати на світові тренди в освітній галузі, швидко освоювати нові знання та навички для використання сучасних освітніх інструментів. Навчальний курс створено таким чином, щоб забезпечити ефективне ознайомлення з корисними функціями існуючої платформи Microsoft та ознайомлення з можливостями їх практичного застосування для інтенсифікації та полегшення праці вчителя.

### **Тема 69. Методи запобігання професійного вигорання педагога під час воєнних дій в Україні**

**Ключові питання теми:** Сучасний педагог має опанувати нові ролі та вправно організувати навчання. В цьому активному процесі є ризик емоційного вигорання, який може спровокувати нерівномірний розподіл власних ресурсів. Отримання знань про дієве, творче відновлення, яке дає змогу працювати з різними стадіями СЕВ.

### **Тема 70. Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя**

**Ключові питання теми:** В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла актуальність онлайнових платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями. Розклад уроків, нарад, консультацій, контроль за навантаженням та кількістю завдань для учнів — такі можливості відкриває Google Calendar. У ньому можна запланувати відеозустрічі з будь-якого ресурсу, дати навчальний матеріал з предметів на певний день або період, додати посилання на інші сервіси, синхронізувати завдання з Google Classroom.

### **Тема 71. Ефективна реалізація змішаного навчання через використання хмарних сервісів та онлайн платформ.**

**Ключові питання теми:** Змішане навчання передбачає поєднання традиційних форм навчання та дистанційних. Для того, щоб ефективно реалізувати цей новий формат навчання, слід вміти використовувати сучасні інструменти для його здійснення. Сьогодні є широкий вибір освітніх хмарних сервісів та платформ.

### **Тема 72. Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.**

**Ключові питання теми:** Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

### **Тема 73. Цифрові інструменти для якісного зворотнього зв'язку під час навчання онлайн та офлайн.**

**Ключові питання теми:** У дистанційному навчанні важливим є організація майданчику зворотного зв'язку між суб'єктами навчання. Сучасний вчитель має володіти цифровими інструментами та використовувати їх для налагодження комунікації між здобувачами, між

вчителем та учнями.

#### **Тема 74. Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.**

**Ключові питання теми:** У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

#### **Тема 75. Дистанційна, індивідуальна, сімейна та екстернатна форми навчання. Відмінності та принципи організації кожного з форматів.**

**Ключові питання теми:** В умовах реформування системи освіти, пошуком нових оптимальних форм і методів організація якісного та ефективного освітнього процесу з'являються нові форми навчання для здобуття учнями повної загальної середньої освіти.

#### **Тема 76. Новий рівень розуміння явища конфлікту, в умовах навчання онлайн та офлайн.**

**Ключові питання теми:** Сучасні умови реформування освіти, впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ, проблеми булінгу у школі тощо актуалізують попит на знання з конфліктології як науки про характер та особливості взаємодії між людьми, конфліктами між ними; сучасні питання проблемного характеру щодо прогнозування, вирішення, управління конфліктами; особливості сприйняття конфліктної ситуації та основні види класифікацій конфліктів; ефективність побудови безпечного освітнього простору залежить, у першу чергу, від знань та розуміння педагогом психології внутрішньоособистісного конфлікту, когнітивного конфлікту, емоційного, мотиваційного, діяльнісного та основні підходи, зв'язок з переживаннями та їх психологічні наслідки.

#### **Тема 77. Основи фінансової грамотності педагога.**

**Ключові питання теми:** Ознайомлення з змістом фінансової поведінки, її мотивами, вивчення теорій поведінкових фінансів, дослідження моделей укладення фінансових рішень

#### **Тема 78. Інтерактивні вправи і техніки, що активізують увагу учнів в процесі навчання. Комунікаційна компетентність.**

**Ключові питання теми:** Погоримо про компетентнісноорієнтоване навчання, детально розберемо важливість розвитку компетентностей на конкретних прикладах. Дослідимо методи фасилітативної взаємодії та познайомимось із вправами, що дозволять покращити комунікацію у групах та дозволять ефективніше учням висловлювати свою думку та покращити вміння виступати на публіку.

#### **Тема 79. Освіта в умовах Воєнного стану. Допомога учням, які переживають кризову подію.**

**Ключові питання теми:** Що таке ресурс та які є рівні ресурсу? Як допомогти самому собі зараз бути у більш ресурсному стані? Важливість емоційної безпеки під час війни Як дізнатись, що учень переживає кризову подію? Як підтримати дітей та батьків?

#### **Тема 80. Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

## **Тема 81. Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

## **Тема 82. Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій**

**Ключові питання теми:** Розглянемо практичні кроки зі створення плану-конспекту уроку на базі презентацій Power Point та Google.

## **Тема 83. Учніське самоврядування на прикладі річного звіту.**

**Ключові питання теми:** Розповісти, що таке учнівське самоврядування, його структурою та роботою впродовж року

## **Тема 84. Створення безпечних умов навчання. Додатки та сервіси для освітньої взаємодії.**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

## **Тема 85. Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime**

**Ключові питання теми:** Існує безліч платформ, які допомагають учителям урізноманітнити освітній процес. Унікальною є платформа Classtime, розробниками якої є українці. Поговоримо про функціонал Classtime, можливості його використання у школі та застосування як під час очного навчання, так і під час дистанційки

## **Тема 86. Самореалізація учнів через якісне самоврядування.**

**Ключові питання теми:** Розповісти, що таке учнівське самоврядування, його структура та робота впродовж року.

## **Тема 87. Оптимізація гібридного освітнього процесу в умовах воєнного часу**

**Ключові питання теми:** - цифрові інструменти змішаного навчання чим відрізнятиметься від пандемічного - одночасне навчання дітей вчать в Україні і закордоном - методика викладання в часі воєнного стану - психологічні аспекти

## **Тема 88. Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок**

**Ключові питання теми:** 1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні 2. Проектно-орієнтоване навчання 3. Проблемне навчання

## **Тема 89. Національно-патріотичний концепт через призму філософських поем Івана Франка: етика та естетика**

**Ключові питання теми:** Вивчення велегранної творчості Івана Франка потребує глибокого прочитання, заснованого на комплексному осягненні його літературної спадщини. У шкільній програмі передбачено докладний розгляд лише однієї безперечно, знакової Франкової філософської поеми 'Мойсей'. Аналіз цього твору без врахування контексту інших поем

письменника видається вельми обкромленим, недостатнім, таким, що не дає змоги у всій повноті представити його художній універсум. Розгляд корпусу філософських поем Івана Франка 'Мойсей', 'Смерть Каїна', 'Похорон', 'Терен у нозі' та ін. відкриває перспективу стереометричної рецепції ідейно-естетичних первнів творчості поета.

#### **Тема 90. Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок**

**Ключові питання теми:** - Тестування в дистанційному форматі - Найцікавіші сервіси Classtime, НаУрок, Google Form - Вигляд тестів з боку вчителя і учня: як знайти компроміс

#### **Тема 91. Інтерактивні методи й прийоми навчання. Фасилітація та розвиток відповідальності в учнів.**

**Ключові питання теми:** Нова соціокультурна реальність сповнена викликів для усіх учасників навчально-виховного процесу. І викладач, й учні стикаються із якісно новими труднощами психологічного, соціального та культурного характеру, що чинять негативний вплив на ефективність взаємодії. Зважаючи на такі умови, проактивний викладач бере на себе не лише виконання стандартних завдань, а й роль фасилітатора. Нова інтерпретація інтерактивних методів і прийомів допоможе реорганізувати початково-виховний процес і сприятиме його фасилітації.

#### **Тема 92. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів. Краудфандинг в сучасній освіті.**

**Ключові питання теми:** - Що таке краудфандинг? Види краудфандингу; - Краудфандингові платформи. Як вони працюють? - Ризики, пов'язані з краудфандингом; - Дієвий інструмент для проведення успішної краудфандингової компанії в освіті.

#### **Тема 93. Інтегровані уроки: від теорії до практики**

**Ключові питання теми:** Розвиток ключових компетентностей, з використанням набутих академічних знань з інших предметів. Реалізація завдань інтегрованого навчання через органічне взаємопроникнення, яке дасть якісний результат, нове та системне формування цілісної картини навчання в учнів.

#### **Тема 94. Ефективні освітні інструменти. Дебати для повного 'занурення' в навчання.**

**Ключові питання теми:** Отримання ефективного освітнього інструменту

#### **Тема 95. Інструменту ефективного запам'ятовування і оцінювання знань учнів. Скрайбінг та методи конспектування.**

**Ключові питання теми:** Система логічних опорних сигналів ЛОС, метафори, умовні позначення, методи конспектування, скрайбінг як інструмент ефективного запам'ятовування

#### **Тема 96. Організація ефективного запам'ятовування та оцінювання. Методи конспектування та скрайбінг**

**Ключові питання теми:** Система логічних опорних сигналів ЛОС, метафори, умовні позначення, методи конспектування, скрайбінг як інструмент ефективного запам'ятовування

#### **Тема 97. Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування**

**Ключові питання теми:** У контексті євроінтеграційних процесів актуалізувалася проблема дотримання вчителями викладачами й учнями

студентами академічної доброчесності, основними проявами її порушення, а також визначення ефективних шляхів її формування

### **Тема 98. Ефективне оцінювання в НУШ. Підтримка учасників освітнього процесу**

**Ключові питання теми:** 1. Види оцінювання формувальне та підсумкове 2. Сприйняття помилки 3. Формула 50-30-20: як це працює і чому 4. Якісний зворотний зв'язок

### **Тема 99. Методика проведення предметних онлайн олімпіад за допомогою веб-квестів**

**Ключові питання теми:** Розглянемо функціонал інструменту 'веб-квест', пройдемо тренувальний веб-квест, складемо свій авторський веб-квест, перевіримо, як він працює, пройдемо його, отримуємо заохочувальні подарунки, обговоримо, як можна використати веб-квест для проведення предметних онлайн олімпіад

### **Тема 100. Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи**

**Ключові питання теми:** Підприємницька компетентність, шкільне підприємництво, соціальне підприємництво, сімейне підприємництво, креативне підприємництво, SWOT-аналіз, ромб сталості,

### **Тема 101. Формування культури академічної доброчесності в ЗЗСО.**

**Ключові питання теми:** У контексті євроінтеграційних процесів актуалізувалася проблема дотримання вчителями викладачами й учнями студентами академічної доброчесності, основними проявами її порушення, а також визначення ефективних шляхів її формування

### **Тема 102. Оживлення уроків: наочні посібники та інтерактивні методи навчання.**

**Ключові питання теми:** 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

### **Тема 103. Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.**

**Ключові питання теми:** 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

### **Тема 104. Оригінальні ідеї та нешаблонні рішення на уроках. Мем-культура в процесі змішаного й дистанційного навчання.**

**Ключові питання теми:** Сучасне суспільство потребує особистості з високим рівнем розвитку креативності, яку розглядають як процес та комплекс інтелектуальних та особистісних особливостей індивіда, що сприяє самостійному висуванню проблем, генеруванню більшої кількості оригінальних ідей і нешаблонному їх розв'язанню. для формування креативності доцільно застосовувати меми як різновид креолізованих текстів, які на сьогодні є важливою складовою спілкування, відповідно доцільно їх використовувати в контексті різних навчальних дисциплін у середній і вищій освіті

### **Тема 105. Освітні проєкти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді**

**Ключові питання теми:** Освіта в умовах війни в Україні потребує залучення здобувачів до різного роду проєктної діяльності, що дозволить забезпечити мотивацію, згуртування колективу, набуття

компетентностей, навичок майбутнього; дозволить відчути себе частинкою спільноти українців, де б кожен із учнів та учениць наразі не перебували.

### **Тема 106. Наукова робота зі старшими школярами під час війни**

**Ключові питання теми:** Підлітки потребують психологічного захисту під час війни, звичайний учитель не може гарантовано надавати професійну психологічну допомогу, але може підтримувати зв'язок із дітьми, який забезпечить дитині відчуття колективу, підтримки, надійності. Зокрема, це досягається шляхом створення в школі наукового гуртка, який об'єднує близьких за інтересами дітей та вчителів. Робота гуртка просувається за кількома напрямками: виявлення наукових зацікавлень серед дітей, що важливо напередодні завершення шкільної освіти, проведення міжшкільних заходів он-лайн, влаштування розмовних вечорів.

### **Тема 107. Візуалізація уроку через інтернет мему. Побудова позитивних відносин з учнями.**

**Ключові питання теми:** Сучасне суспільство потребує особистості з високим рівнем розвитку креативності, яку розглядають як процес та комплекс інтелектуальних та особистісних особливостей індивіда, що сприяє самостійному висуванню проблем, генеруванню більшої кількості оригінальних ідей і нешаблонному їх розв'язанню. Для формування креативності доцільно застосовувати мему як різновид креолізованих текстів, які на сьогодні є важливою складовою спілкування, відповідно доцільно їх використовувати в контексті різних навчальних дисциплін у середній і вищій освіті

### **Тема 108. Психологічна допомога та підтримка вчителем під час війни.**

**Ключові питання теми:** Підлітки потребують психологічного захисту під час війни, звичайний учитель не може гарантовано надавати професійну психологічну допомогу, але може підтримувати зв'язок із дітьми, який забезпечить дитині відчуття колективу, підтримки, надійності. Зокрема, це досягається шляхом створення в школі наукового гуртка, який об'єднує близьких за інтересами дітей та вчителів. Робота гуртка просувається за кількома напрямками: виявлення наукових зацікавлень серед дітей, що важливо напередодні завершення шкільної освіти, проведення міжшкільних заходів он-лайн, влаштування розмовних вечорів.

### **Тема 109. Розвиток пам'яті і уваги учнів. Тестування когнітивних функцій**

**Ключові питання теми:** - Тестування когнітивних функцій - Вправи для розвитку пам'яті та уваги

### **Тема 110. Методи зацікавлення учнів: застосування інтерактивних методів на уроках**

**Ключові питання теми:** 1. Зв'язок ефективності освітнього процесу та рівня зацікавленості учнів 2. Ефективні інтерактивні методи, інструменти та можливості для зацікавлення учнів

### **Тема 111. Впровадження ігрових технологій та конкурсів для стимулювання мотивації учнів.**

**Ключові питання теми:** 1. Стимулювання мотивації учнів 2. Впровадження ігрових технологій 3. Впровадження конкурсів

### **Тема 112. Використання ChatGPT для створення тестів та оцінювання знань учнів.**

**Ключові питання теми:** Можливості ChatGPT. Особливості

застосування ШІ в процесі викладання української мови та літератури.

### **Тема 113. Термічна та хімічна травма серед дітей: особливості діагностики і надання першої медичної допомоги**

**Ключові питання теми:** В умовах сьогодення всі учасники освітнього процесу є загрозливими до отримання термічної та хімічних опіків. В зв'язку із цим, питання профілактики, діагностики локальних змін, надання першої медичної допомоги є актуальними.

### **Тема 114. Візуалізація освітнього процесу**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізацій та сервісами Google

### **Тема 115. Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства**

**Ключові питання теми:** 1 Що являє собою сексуальне здоров'я та сексуальні права людини; 2 Значення культури згоди; 3 Які існують виклики і загрози щодо посягань на статеву свободу та статеву недоторканність, які чатують на людину в інформаційному просторі, та як захиститися від них; 4 Важливість сексуальної освіти; 5 Чи бути сексуальній освіті в Україні?

### **Тема 116. Техніки візуалізації для покращення запам'ятовування та засвоєння матеріалу учнями.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізацій та сервісами Google

### **Тема 117. Індивідуальна траєкторія учня в стратегії подолання освітніх втрат**

**Ключові питання теми:** стратегії подолання освітніх втрат: нормативні і організаційні аспекти; індивідуальна траєкторія учня: зміст поняття, дорожня карта розроблення .

### **Тема 118. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для учнів, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.**

**Ключові питання теми:** стратегії подолання освітніх втрат: нормативні і організаційні аспекти; індивідуальна траєкторія учня: зміст поняття, дорожня карта розроблення .

### **Тема 119. Безпека освітнього процесу. Облаштування укриттів**

**Ключові питання теми:** Із початком війни навчальні заклади освіти стали прихистками, укриттями, штабами. Але все частіше ми чуємо, що 1 вересня ми таки відновимо навчання в очному форматі. Як зробити освітній процес безпечним? Яким має бути укриття? Що робити, якщо укриття немає або воно не відповідає вимогам? Про це і не тільки буде мова на тренінгу.

### **Тема 120. Тренінг як ефективна технологія навчання в закладах освіти**

**Ключові питання теми:** Навчальний курс створений з метою формування у педагогів інформаційно-комунікативної, рефлексивної, предметної і методичної компетентностей шляхом опанування технології проведення тренінга. Програма включає вивчення загальних теоретичних аспектів структури тренінгу, особливостей проведення вступу, основної частини і завершення тренінгу при вивченні різних шкільних предметів та організації виховної роботи з учнями. Курс містить авторські методичні розробки тренінгів, які доцільно застосовувати при

вивченні біології, екології, основ здоров'я, а також організації позакласної роботи з учнями.

### **Тема 121. Інтерактивні технології навчання. Методичні розробки тренінгів.**

**Ключові питання теми:** Навчальний курс створений з метою формування у педагогів інформаційно-комунікативної, рефлексивної, предметної і методичної компетентностей шляхом опанування технології проведення тренінга. Програма включає вивчення загальних теоретичних аспектів структури тренінгу, особливостей проведення вступу, основної частини і завершення тренінгу при вивченні різних шкільних предметів та організації виховної роботи з учнями. Курс містить авторські методичні розробки тренінгів, які доцільно застосовувати при вивченні біології, екології, основ здоров'я, а також організації позакласної роботи з учнями.

### **Тема 122. Створення зрозумілого та захопливого освітнього процесу. Інструменти для цікавих інтерактивних завдань.**

**Ключові питання теми:** Проаналізувати поняття 'інтерактивні вправи'; ознайомитися з оновленими можливостями сервісів, які допомагають педагогам у створенні інтерактивних завдань; демонстрація та практичні поради щодо ефективності використання таких вправ під час уроків; покроковий аналіз оновлених інструментів для створення захопливим завдань.

### **Тема 123. Новітні методики викладання. Професійний розвиток вчителів.**

**Ключові питання теми:** - Експериментальні задачі з фізики в системі формування практичних компетентностей

- Шляхи формування кваліфікованого читача-учня початкової школи в умовах ГПД
- Створення та використання інтерактивних завдань для НУШ засобами оновлених сервісів.
- Психологічна допомога учасникам освітнього процесу методами арттерапії
- Читаємо англійською в умовах НУШ та інклюзії. Авторська методика Fun Stories та практичний досвід
- Розвиток фінансової грамотності на уроках математики.
- Тренінг як ефективна технологія навчання в закладах освіти
- Хореографія в школі - поштовх до вирішення важливих освітніх завдань
- Основи інфомедійної грамотності у роботі шкільного бібліотекаря
- Створення завдань компетентнісного характеру для уроків предмету 'Захист України'
- Охорона праці в закладах освіти
- Професійна компетентність сучасного вчителя математики. Формування відповідальних фінансових звичок в учнів.
- Інтерактивні технології навчання. Методичні розробки тренінгів.
- Моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання школярів. Захист України.
- ГПД. Зацікавлення книжкою. Об'єднання зусиль школи, родини та суспільства.
- Формування вміння знайомити дитину із книжками, використовуючи розмаїття функціональних типів видань. ГПД
- Охорона праці. Підвищення кваліфікації.
- Бібліотекар. Вдосконалення вмінь працювати з онлайн-інструментами.
- Цікаві експерименти на уроках фізики. Вдосконалення логічного мислення здобувачів освіти
- Створення зрозумілого та захопливого освітнього процесу. Інструменти для цікавих інтерактивних завдань.
- Засоби звільнення від конфліктів та хвилювань учнів під час воєнного стану. Підсилення почуття власної особистісної цінності учнів.
- Арттерапевтичний супровід. Стабілізація та відновлення стану дітей в ЗЗСО.

- Психологічна допомога. Робота з переживаннями учнів.
- Асоціативна методика навчання англійської в умовах НУШ. Інклюзія
- Сучасні моделі викладання хореографії.
- Особливості роботи танцювального гуртка та надання методичних рекомендацій. Хореографія

## **Тема 124. Ефективний розвиток творчого потенціалу вчителя для вдосконалення професійного зростання педагогів**

**Ключові питання теми:** - Гейміфікація на уроках німецької мови: інноваційні підходи, результативність та досвід вчителів.

- Формування позитивного мікроклімату в колективі методами арттерапії
- Створення ситуації успіху для дітей з ООП у інклюзивному класі.
- Створення інтерактивних плакатів для вивчення інтегрованого курсу 'Довкілля' 6 клас НУШ
- Зарубіжна література: за межами сторінок – вивчення, взаємодія та вдосконалення викладання
- Старт вчителя у ТікТок
- Урок мовно-літературної галузі для дітей з РАС. Інклюзія
- Робота практичного психолога з дитячою втратою.
- Пожежна безпека у закладах освіти. Охорона праці.
- Освітня робототехніка та інженерія в системі STEM-орієнтованого навчання: реалії сьогодення й перспективи розвитку.
- Використання психофізичних тренінгів для розвитку учнів
- Тренди в сучасному викладанні зарубіжної літератури. Творчі та інноваційні методики викладання
- Креативність у навчанні: Використання ТікТок для стимулювання інтересу учнів до предмету
- Уроки пожежної безпеки для учнів. Організаційні та технічні протипожежні заходи.
- Співпраця з пожежною службою: Важливість комунікації та взаєморозуміння. Охорона праці
- Стратегії ведення консультацій для дітей з психологічними травмами внаслідок втрати.
- Арттерапія в роботі педагога: Засоби розвитку позитивних міжособистісних стосунків в класі.
- Пізнавальна магія слів: Лексичний розряд для учнів з аутизмом. Інклюзія
- Інтегрований підхід: Вивчення взаємозв'язку різних аспектів природознавства через інтерактивні плакати. 6 клас НУШ
- Навички планування та реалізації інновацій у навчальних програмах іноземної мови.

## **Тема 125. НУШ без підручників. Уроки гуманітарного циклу у 7 класі.**

**Ключові питання теми:** Сучасна українська освіта насичена бюрократією- це факт. Реформа нової української школи почалася вже декілька років тому, проте через певні причини забезпеченість наочністю не відповідає навіть 80%. Для підготовки до уроків НУШ вчитель має володіти безліччю інтерактивних методів та прийомів, а часи, коли задавали домашнє завдання з підручника, давно у минулому. Та і підручників у достатній кількості немає. Але ж НУШ- то давно не про читання і переказування, тому було б навіть дивно, якби сучасні вчителі опиралися лише на підручники. З іншого боку, не всі школи в Україні мають 100% якісне покриття мережею Інтернет, технічні засоби, що без проблем 'тягнуть і відкривають' інтерактивні сайти, а мультимедійні дошки все ще пріоритет великих шкіл. Домашній ноутбук вчителя часто є ледве не єдиною можливістю внести новинки на урок. Тож де та золота середина? На зустрічі обговоримо можливості зробити цікавий і якісний урок з того, що є під рукою.

## **Тема 126. Розвиток фахової компетентності педагогів в умовах реалізації концепції НУШ.**

**Ключові питання теми:** - Експериментальні задачі з фізики як засіб

формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 7 класу НУШ.

- Перспективи розвитку змісту шкільної музичної освіти у 7 класах НУШ
- Штучний інтелект в освітньому процесі НУШ
- Особливості використання інтеграційних зв'язків на уроках інформатики у 7 класах НУШ
- НУШ без підручників. Уроки гуманітарного циклу у 7 класі.
- Розвиток компетентностей вчителя-дефектолога. Практичні рекомендації по навчанню дітей з ООП в інклюзивному класі .
- Літературний Шлях у 7 класі: Інтеграція Зарубіжної Літератури в Новій Українській Школі.
- Стратегії самодопомоги в агресивному інформаційному середовищі
- Чат-боти з математики: персоналізоване навчання
- Мотивація до читання у 5-7 класах НУШ
- Висновок про комплексну оцінку дитини з особливими освітніми потребами, як основа для ІПР.
- Психологія позитивного інформаційного середовища. Вплив настрою та емоційного стану на ефективність викладання.
- Сучасна математика. Нейронні мережі та їх використання у викладанні.
- Штучний інтелект у викладанні предметів НУШ: досвід та рекомендації.
- Створення умов для міжособистісної взаємодії на уроках Мистецтва 7 класів НУШ
- Послідовність та методика виконання експериментів на уроках фізики 7 класів НУШ
- Комплексна взаємодія з учнями з особливими освітніми потребами. Інклюзія.
- Психологія читання: як розуміти і задовольняти читацькі потреби учнів 7 класів НУШ.

#### **Тема 127. Система контролю надання якісних освітніх послуг**

**Ключові питання теми:** 1. Що таке інституційний аудит? Хто має право здійснювати контроль? 2. Зовнішній контроль закладів освіти, щодо надання якісних освітніх послуг. 3. Внутрішній контроль, права та обов'язки адміністрації освітнього закладу. 4. Особливості здійснення контролю діяльності освітнього закладу під час війни.

#### **Тема 128. Управління якістю освіти: ключові аспекти для вчителів та педагогічного персоналу**

**Ключові питання теми:** 1. Що таке інституційний аудит? Хто має право здійснювати контроль? 2. Зовнішній контроль закладів освіти, щодо надання якісних освітніх послуг. 3. Внутрішній контроль, права та обов'язки адміністрації освітнього закладу. 4. Особливості здійснення контролю діяльності освітнього закладу під час війни.

#### **Тема 129. Набуття дієвих регалій педагога. Сертифікація учителя**

**Ключові питання теми:** Сертифікований учитель у закладі освіти — це завжди перевага. Він мотивує до змін, реалізує прогресивні ідеї та новачі, у майбутньому стає супервізором, освітнім експертом. Це також свідчить про високий фаховий рівень педагогічного колективу, формує позитивний імідж закладу освіти та підвищує в ньому якість освіти.

#### **Тема 130. Теорія і практика використання педагогічних технологій у ЗДО і ЗЗСО.**

**Ключові питання теми:** - Сучасний урок 'Дизайн і технології' у НУШ

- Патріотичне виховання у фізкультурно-оздоровчій діяльності ЗДО.
- Система контролю надання якісних освітніх послуг
- Цифрова репутація педагогічного працівника через призму авторського права
- Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації: поради та лайфхаки від експерта
- Методичні особливості проведення занять з адаптивної фізичної культури

- Розвиток професійно-педагогічної компетентності. Алгоритми роботи з сучасними онлайн інструментами. Сервіси Google та штучний інтелект.
- Проєктні технології у сучасному ЗДО
- Техніки психологічного налаштування на урок
- Дослідницькі задачі: вивчення фізики через експеримент
- Розширені можливості онлайн-сервісів для діяльної взаємодії здобувачів освіти
- Розвиток цифрової репутації педагогічного працівника.
- Правові засади впровадження та використання ШІ
- Фізична культура по новому. Створення культурного середовища для популяризації фізичної культури і спорту.
- Робота з індивідуальними віковими особливостями учнів початкових класів. Професійна діяльність педагога
- Практика рухливого патріотичного виховання дошкілля. Креативні реалізації сьогодення.
- Управління якістю освіти: ключові аспекти для вчителів та педагогічного персоналу
- Перезавантаження вчителя на сучасний лад. Реалізація діяльного підходу.
- Набуття дієвих регалій педагога. Сертифікація учителя

### **Тема 131. Організація безпечної дистанційної освіти в умовах воєнного стану: стратегії та практичні рекомендації**

**Ключові питання теми:** Стрімкий розвиток технологій викликав появу нових небезпек в інтернет-просторі. Під час вебінару обговоримо поняття кібербезпеки та кібергігієни, обговоримо основні правила захисту в інтернеті

### **Тема 132. Практичний інтенсив: сервіси, психологія, підтримка**

**Ключові питання теми:** - Здоров'язбережувальна програма Супергерої FAST

- Розвиток інфомедійної грамотності на основі проєктної діяльності в закладах освіти в умовах війни
- Формувальне оцінювання: інструменти онлайн та офлайн, організація зворотного зв'язку
- Асистент дитини для супроводу під час інклюзивного навчання
- Читання в епоху цифрових технологій: як зберегти мотивацію в еру гаджетів
- Цифрова трансформація та штучний інтелект у роботі з учнями початкових класів.
- Розвиток підтримуючого середовища для дітей з окупованих територій. Травма-інформований підхід.
- Вибір коду: програмування в старших класах
- Комунікація в онлайн-середовищі
- Робота зі «складними» учнями: психологічні та педагогічні аспекти в НУШ
- Організація та проведення науково-дослідної роботи з учнями в умовах змішаної форми навчання
- Штучний інтелект для навчання молодших школярів: практичні підходи
- Дослідницькі проєкти здобувачів освіти: підходи та інструменти в дистанційній освіті.
- Впровадження наукових досліджень у шкільні проєкти: методи та підходи
- Освітні проєкти для розвитку інфомедійної грамотності в умовах воєнного часу
- Гармонійний розвиток особистості у позашкільній через участь у різноманітних конкурсах та проєктах
- Здоров'язбережувальні інструменти для предмету Основи здоров'я.
- Травма-інформований підхід до побудови заняття у вищій школі
- Завдання та ролі асистента у супроводі дитини під час інклюзивного навчання.

### **Тема 133. Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у**

## 7 класі

**Ключові питання теми:** - Особливості реалізації нового варіативного модуля пляжний бадмінтон airbadminton, вуличний бадмінтон модельної навчальної програми 'фізична культура' 7-9 клас

- Алгебра 7 клас НУШ: новий формат навчання та викладання
- Історія у 7 класі НУШ. Методично-нормативні основи
- Концепція НУШ у 7 класі: готуємося до інклюзивного навчання на уроках хімії.
- Реалізація практичної частини викладання курсу фізики у 7 класі в умовах НУШ
- Формування креативності учнів 7 класу НУШ на уроках української мови та літератури.
- Реалізація ключових компетентностей на уроках технологій у 7 класі НУШ.
- Сучасні підходи та практичні інструменти при вивченні геометрії у 7 класах НУШ
- Узагальнення та систематизація знань учнів на уроках біології в 7 класі
- Діяльнісний підхід на уроках інформатики у 7 класах НУШ
- Зарубіжна література у 7 класах НУШ: формування екологічної та історичної свідомості учнів.
- Реалізація модельних навчальних програми 'фізична культура' у 7 класах НУШ
- Шляхи ефективного викладання алгебри у 7 класах НУШ.

## **Тема 134. Навчальна логістика пізнавальних взаємодій учасників освітнього процесу.**

**Ключові питання теми:** Що таке навчальна логістика? Як забезпечити навчальну логістику в умовах провадженого воєнного стану? Новели правового забезпечення освітніх інновацій. Способи пізнавальних взаємодій в умовах цифровізації освіти.

## **Тема 135. Новий навчальний рік: ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів.**

**Ключові питання теми:** - Навчальна логістика пізнавальних взаємодій учасників освітнього процесу.

- Ефективна управлінська діяльність. Як правильно спланувати роботу методичної структури в НУШ
- Вивчаємо моделі на уроках інформатики в 6 класі НУШ: доповнена та віртуальна реальність
- Організація інклюзивного навчання у закладі: покроковий алгоритм
- Використання мнемотехнік на уроках німецької мови в 7 класі НУШ: від теорії до практики
- Google Teachable Machine у STEM-освіті: як розвивати креативність та аналітичне мислення у дітей
- Моделювання уроків української літератури на засадах компетентнісного навчання
- Використання стратегій формувального оцінювання учнів у процесі викладання інтегрованого курсу 'ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ' у 5-6 класах
- Формування компетентностей безпеки учнів 7 класу НУШ на уроках інтегрованого курсу 'Здоров'я, безпека та добробут'
- Цифрова географія: Розвиваємо юних дослідників за допомогою сучасних технологій на уроках географії
- Особливості дитячо-батьківських взаємин
- Підвищення кваліфікації керівників закладів освіти. Взаємодія учасників освітнього процесу: структура та управління.
- Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів: причини відставання у навчанні та методи підтримки
- Використання творчих завдань для розвитку ключових компетентностей учнів на уроках української літератури
- Інтеграція Teachable Machine у шкільну програму: від ідеї до реалізації STEM-проектів

## **Тема 136. Підтримка життя при травмі на догоспітальному етапі:**

## **первинний огляд XABCDE та SAMPLE.**

**Ключові питання теми:** Пропонується ознайомити педагогів із сучасним, стандартизованим у світі, міжнародним алгоритмом надання долікарської медичної допомоги при травмі за алгоритмом X-ABCDE та SIMPLE.

## **Тема 137. Ментальні карти на уроці: інструменти та секрети використання**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення ментальних карт

## **Тема 138. Візуалізація знань: Інструменти ментальних карт та практика впровадження для успішних уроків**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення ментальних карт

## **Тема 139. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища ЗДО і ЗЗСО.**

**Ключові питання теми:** - Здоров'язберігаючі технології, ЛФК, нейрофітнес та їх використання в сучасних умовах для ЗДО.

- Підтримка життя при травмі на догоспітальному етапі: первинний огляд XABCDE та SAMPLE.

- Вплив травматичного досвіду на здатність до ефективного навчання та міжособистісної взаємодії дітей шкільного віку

- Кластери безпеки молодшого школяра

- Ефективні цифрові платформи для вчителів: огляд і практичні поради

- Засади комплексного психолого-педагогічного втручання при розладах аутистичного спектра

- Інтерактивні технології на уроках біології в 7 класі

- Як оживити уроки історії: практичні техніки та вправи

- Дисграфія. Як учитель може допомогти учню на уроках української мови та літератури

- Навчання граматики англійської мови в 1-7 класах на засадах когнітивно- комунікативного підходу. Теорія та практика.

- Ментальні карти на уроці: інструменти та секрети використання

- Живі уроки: Інтерактивні технології в біології для 7 класу

- Візуалізація знань: Використання сучасних методів на уроках біології

- Травми і навчання: Шляхи підтримки дітей у шкільному процесі

- Від стресу до захисту: Основи безпеки для молодших учнів

- Створення інклюзивного середовища для дітей з РАС

- Активне і здорове дитинство: Використання здоров'язберігаючих технологій у дошкільній освіті

- Від граматики до комунікації. Розвиток когнітивних навичок при вивченні іноземних мов

- Історія без нудьги: Практичні техніки для яскравих уроків

- Історія на пальцях: Практичні вправи для активізації навчання

- Забезпечення безпеки дітей: Сучасні алгоритми надання домедичної допомоги при травмах

- Цифрова трансформація в освіті: Ефективні платформи та практичні рекомендації педагогу

- Візуалізація знань: Інструменти ментальних карт та практика впровадження для успішних уроків

- Розвиток творчих підходів до навчання. Допомога учням з письмовими труднощами

## **Тема 140. Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: як створити, зберегти і розвивати у співпраці з учасниками освітнього процесу.**

**Ключові питання теми:** Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: поняття, значення, ресурси для індивідуальної освітньої

траєкторії. Алгоритми створення навчальної атмосфери. Шляхи оптимізації і розвитку навчальної атмосфери у співпраці з учасниками освітнього процесу.

#### **Тема 141. Формування соціально-емоційних навичок учнів / учениць в умовах дистанційного навчання**

**Ключові питання теми:** а дистанційне навчання: ключові поняття б які навички належать до соціально-емоційних в формування соціально-емоційних навичок: із практики вчителя дистанційної школи

#### **Тема 142. Створення та збереження атмосфери підтримки: ключові стратегії для педагогів в умовах змін.**

**Ключові питання теми:** Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: поняття, значення, ресурси для індивідуальної освітньої траєкторії. Алгоритми створення навчальної атмосфери. Шляхи оптимізації і розвитку навчальної атмосфери у співпраці з учасниками освітнього процесу.

#### **Тема 143. Вчимо дітей саморегуляції та психологічної підтримки в умовах дистанційного навчання**

**Ключові питання теми:** а дистанційне навчання: ключові поняття б які навички належать до соціально-емоційних в формування соціально-емоційних навичок: із практики вчителя дистанційної школи

#### **Тема 144. Компетентності, ціннісні орієнтири для виконання всіх трудових функцій вчителя / вчительки.**

**Ключові питання теми:** - Особливості реалізації компетентності «Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності» професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

- Біоенергопластика в системі корекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення
- Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: як створити, зберегти і розвивати у співпраці з учасниками освітнього процесу.
- Тестування на уроці: платформи та можливості III
- Формування соціально-емоційних навичок учнів / учениць в умовах дистанційного навчання
- Інтеграція каністерапії та собак емоційної підтримки в інклюзивну освіту: інноваційні підходи та результати
- Медіазавдання на уроках української мови і літератури: як зацікавити учнів
- Сучасні методи викладання німецької мови: інтерактивні підходи.
- Інструменти Bring Your Own Device BYOD в системі реалізації напрямку STEM
- Розвиток дослідницьких вмінь учнів 5-6 класів з використанням STEM-проектів
- Збереження ментального здоров'я в умовах професійних викликів: психологічні стратегії для педагогів
- Створення та збереження атмосфери підтримки: ключові стратегії для педагогів в умовах змін.
- Від власних гаджетів до інновацій: технології, що мотивують учнів до навчання
- Підвищення кваліфікації педагогів у використанні фізкультурно-оздоровчих технологій для розвитку учнів у нових умовах освіти.
- Здоров'я учнів через фізичну культуру: створення ефективних оздоровчо-педагогічних технологій в дистанційній освіті.
- Інтерактивні технології в викладанні іноземних мов: як створити динамічне навчальне середовище.
- Ефективні методи організації досліджень: від задач до результату у класі природничих дисциплін
- Інклюзивна освіта з чотирилапими помічниками: практичне використання тварин для підтримки учнів

- Професійне вигорання: методи протидії та відновлення ментального здоров'я вчителя
- Цифрові інструменти на уроках словесності: як створювати медіазавдання для підвищення зацікавленості учнів
- Інтерактивне тестування з ШІ: як зробити освітній процес легким і захопливим
- Комплексний підхід у корекційній роботі: використання енергетичних методів для розвитку мовлення у дітей з ООП
- Вчимо дітей саморегуляції та психологічної підтримки в умовах дистанційного навчання

#### **Тема 145. Навчання без меж: сучасні підходи**

**Ключові питання теми:** - Від експоната до уроку: використання музеїв в освітньому процесі

- Цікаві та ефективні уроки української літератури у 8 класах НУШ. Новації та виклики.
- Візуалізація й інтерактивні методи навчання у 8 класі НУШ. Будова атома та хімічний зв'язок: просто про складне.
- Комп'ютерна графіка у шкільному курсі інформатики: від теорії до практичних навичок
- Оптимізація викладання курсу 'Пізнаємо природу': сучасні методи та підходи
- Думка і слово як інструменти творення реальності і чинники розвитку особистості
- Інклюзивне навчання: розвиток мовлення у дітей, від норми до порушень.
- Методи та форми реалізації наскрізних компетентностей у 7-х класах НУШ
- Сучасне креслення: нові горизонти інтегрованого навчання
- Інтегрований підхід у контексті вивчення української мови у 8 класі НУШ
- Робимо урок зарубіжної літератури у 8 класі НУШ цікавим. Упровадження новітніх технологій у процес навчання
- Філософія відповідальності. Виховання громадянської свідомості через слово

#### **Тема 146. Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 8 класі**

**Ключові питання теми:** - Проектна діяльність та вирішення пошукових завдань, як технології НУШ у досягненні очікуваних результатів за темою «Досліджуємо історію олімпійського руху» модельної навчальної програми «Фізична культура»

- Формування географічної компетентності учнів 8 класів засобами сучасних методів навчання в умовах Нової української школи
- Психологічні техніки самопомогі для старшокласників під час війни
- Когнітивне навчання у 8 класі: акценти у взаємодії учасників освітнього процесу
- Стратегії навчання в інклюзивному класі для дітей з РАС
- Інформатика 8 клас. Ресурси та інструменти ефективного навчання
- Удосконалення знань, вмінь учасників педагогічного процесу щодо надання медичної допомоги при травмі.
- Сучасний урок математики: EdTech-ресурси та розвиток компетентнісного підходу у 8 класах НУШ
- Від вправи до компетентності: сучасний підхід до навчання мови у 8 класах НУШ
- Проектна діяльність на уроках німецької: ідеї для 8 класу.
- Вивчення + дослідження + взаємодія + творчість + оцінювання = ефективний урок хімії у 8 класі НУШ
- Психологічна грамотність педагога: мова підтримки та довіри на уроках під час воєнного стану
- Вчимося по-новому: практичні стратегії для викладання у змішаному форматі у 8 класах НУШ
- Від ідеї до презентації: сучасні формати учнівських проектів на уроках

іноземної мови у 8 класах НУШ

- Від гіпотези до експерименту: як залучити учнів до справжнього дослідження на уроці у 8 класах НУШ

#### **Тема 147. Професійне зростання через самоосвіту. Техніки для особистого та психологічного розвитку.**

**Ключові питання теми:** - Code & Create: Програмування і STEM як рушій нової інформатики

- Психологічне значення емоційної складової для ефективного навчання та виховання

- Мотивація учнів: практичні методи та інструменти для активізації навчального процесу на уроках історії

- Змістовий потенціал курсу 'Біологія та екологія' для збереження репродуктивного здоров'я учнівської молоді

- Реконструктивне відродження українського народного танцю як форма збереження та популяризації культурної спадщини

- Індивідуальна програма розвитку - як ставити цілі і як їх досягти.

- Digital-дипломатія: як використовувати онлайн-інструменти для літературної освіти.

- Інтерактивні технології на уроках громадянської освіти

- Як мотивувати невмотивованих учнів

- Фізична культура особистості учня - основа здоров'я, безпеки та благополуччя

- Маніпуляції в комунікації 'діти - дорослі': методи налагодження взаємодії

- Від емоцій до мотивації: нові підходи до натхнення вчителів і учнів.

- Формуємо здорову націю: нові підходи до рухової активності в школі.

- Такт і наука: як поєднати знання, довіру і педагогічну майстерність на уроках біології

- Зарубіжна література в епоху TikTok: як зробити класику близькою і актуальною.

- Виклики і рішення: методи інтеграції інтерактиву у громадянську освіту.

- Цифрова компетентність: від базових навичок до інноваційної практики на уроках інформатики

- Танець як історія: сучасне відтворення українських традицій на сцені.

- ІПР - інструкція до серця дитини: як створити ефективну індивідуальну програму розвитку.

- Від небажання до зацікавлення: психологія мотивації на уроках іноземних мов.

- Виховання без контролю: як комунікувати з дітьми через повагу, а не вплив.

- Принципи та методи мотивації підлітків засобами діяльнісного підходу, ігрових та інтерактивних технологій на уроках громадянської та історичної освіти

#### **Тема 148. Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 6 класі**

**Ключові питання теми:** - Один урок - багато форматів: як урізноманітнити подачу тем історії НУШ 6 клас

- Сучасний погляд на викладання уроків мистецтва в 6 класі НУШ відповідно запровадження предметного тесту з історії мистецтва ЄФВВ в 2025 році

- Ідентичності шестикласників НУШ: як підтримати в розвитку під час практичного навчання, взаємодій у відкритому просторі

- Практики використання цифрових ресурсів на уроках здоров'я, безпеки та добробуту в 6 класі НУШ: інтерактивно, ефективно, сучасно

- Deutsch im Alltag - інтегровані ігрові практики: як застосовувати німецьку в повсякденних шкільних ситуаціях.

- Ресурсна підтримка дослідницької діяльності учнів НУШ

- Алгоритм створення інформаційного продукту на уроках інформатики у 6 класах НУШ: просто, доступно, цікаво.

- Мотивація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках природничих предметів

- Уроки математики у 6 класах НУШ в умовах змішаного або дистанційного навчання: досвід та виклики
- Практичні аспекти інклюзії: застосування методик каністерапії для дітей з особливими фізичними потребами.
- Сучасний урок географії у 6 класах НУШ: баланс між традиціями та новизною
- 6 клас НУШ: як паритетне спілкування змінює стосунки “вчитель — учень” на краще.
- Від “мені не цікаво” до “а що буде, якщо...?": мотиваційні прийоми для природничих уроків.
- Цифрові ресурси на уроках здоров'я і безпеки у 6 класах НУШ: мотивація, компетентності, сучасність.
- Іноземна мова у форматі гри: як навчити шестикласників говорити легко, цікаво й по-справжньому.
- Від теми до тесту: як інтегрувати розділи ЄФВВ в мистецький курс 6 класу НУШ.
- Інклюзія з любов'ю: як через взаємодію з тваринами формується довіра, мотивація й розвиток.
- Географія у 6 класах НУШ з ефектом “вау”: як поєднати карту, критичне мислення й допитливість.
- Від хронології до квесту: як зробити урок історії у 6 класах НУШ динамічним і сучасним.
- Методика навчання учнів створенню інформаційних продуктів на уроках інформатики у 6 класах НУШ
- Дистанційний урок без втрат у 6 класах НУШ: алгоритм планування й реалізації ефективної математичної теми.

#### **Тема 149. Ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів.**

- Ключові питання теми:**
- Техніки постановки правильних питань у роботі вчителя-коуча у ЗЗСО
  - Основи арттерапевтичних методів роботи з дітьми в структурі сучасних психотехнологій
  - Сучасний урок іноземної мови у 8 класі НУШ: мотивація, дія та рефлексія
  - Розвиток навичок медіаграмотності на уроках історії та громадянської освіти
  - Задачі-демонстрації як засіб розвитку у здобувачів освіти логічного мислення на прикладі 8 класу НУШ.
  - Лабораторія лідерства: як органічні речовини допомагають перемагати
  - Створення компетентнісних завдань сервісами штучного інтелекту для природничих дисциплін
  - Інтеграційні зв'язки у навчанні - як чинник формування ключових компетентностей здобувачів освіти НУШ
  - “Не лякайтесь суржику!” Як м'яко й весело мотивувати учнів говорити українською.
  - Вивчаємо українську через екран: практики використання медіа у формуванні мовної компетентності
  - Інклюзивна освіта: ми різні — ми рівні.
  - Фізика, що мислить: демонстраційні задачі-тренажери логіки для 8 класів НУШ.
  - Сучасні методи арттерапії: практичний інструментарій для педагога і психолога.
  - Як перетворити урок на діалог: техніки коучингових питань у роботі педагога.
  - Хімія життя: перетворюємо предмет у мотивацію й розвиток школярів.
  - Цифрові ресурси та інтерактив: іноземна мова, яка захоплює учнів.
  - Говори українською з радістю: практичні прийоми для вчителя-новатора.
  - AI-інструменти для вчителя: створюємо якісні та цікаві завдання з природничих наук.
  - Рівні можливості у інклюзивному класі: цифрові, мовні та соціальні інструменти підтримки.
  - Інтегровані уроки НУШ: від теорії до практики з алгоритмами для

вчителя.

- Українська та медіа: створюємо сучасний урок, який захоплює учнів.
- Вчимося критично мислити: інтерактивні ігри та симуляції на уроках історії.

## **Тема 150. Сучасна освіта: гнучкість, ідеї, мотивація**

**Ключові питання теми:** - Методичний синтез: ваш персональний ШІ-методист у NotebookLM

- Створення навчальних відео та подкастів в освітньому процесі НУШ
- Мова малюнка. Використання проєктивних технік в освітньому процесі.
- Гранти для освіти. Освіта для грантів.
- Від пасивного перегляду до активної участі: мотиваційні стратегії дистанційного навчання природничих дисциплін у контексті НУШ
- Кібербезпека на уроках інформатики: проєкти, що справді працюють.
- «Різдвяні традиції як інструмент формування культурної ідентичності: інтерактивні підходи для сучасного уроку української мови та літератури»
- Василь Авраменко - творець ідентичності в українській хореографії
- Залучення учнів до процесу документування російсько-української війни. На прикладі родинних архівів вивезених українськими військовими з с. Васюківка на Донеччині.
- Як оживити урок природи: інтерактивні ідеї
- Проєктна діяльність в системі реалізації концепції STEM у природничо-технологічній освітній галузі
- Цифрова майстерність педагога: STEM-проєкти, які закохують дітей у науку
- Пам'ять, яку не спалити: як зберегти історії з окупованих і зруйнованих територій.
- Медіаконтент замість нудних вправ: як оживити навчання в кожному класі.
- Кіберзлочинці проти учнів: симуляції атак, які прокачують цифрову грамотність.
- Співи птахів, дикі тварини й живі трансляції: перетворюємо урок природи на пригоду.
- Учитель-проєктний лідер: грантові можливості, що змінюють школу.
- Сучасний учитель = учитель з ШІ: перетворюємо рутину на творчість.
- Віртуальні лабораторії: інструменти, що замінюють обладнання й додають драйву.
- Психомалюнкові методики у психолого-педагогічному супроводі
- Від коляди до TikTok: як оживити традиції в сучасному класі.

## **Тема 151. Професійне зростання через самоосвіту. Інструменти підвищення якості освіти.**

**Ключові питання теми:** - Активні та ігрові методи як інструмент формування навичок безпечної поведінки на уроках "Здоров'я, безпека, добробут"

- Код креативності: як через інструменти НУШ розкрити потенціал учня та учениці на уроках англійської мови
- Надання долікарської медичної допомоги при травмуванні учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу
- Інтеграція етики і правоосвіти в базовій середній ланці НУШ
- Проєкт «MUCIT: Музеї як простори громадянства»
- Самотність і відчуження в зарубіжній літературі: чому ці теми так резонують із сучасним читачем.
- STEM активності на уроках "Пізнаємо природу": як з усіма, так і на індивідуальному навчанні
- Штучний інтелект як асистент учителя: менше рутини — більше педагогіки
- Методика формування медіаграмотності на уроках інформатики
- Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках Технології
- Як поєднати фізику і мистецтво? А математику та кохання? Ідеї для інтегрованих STEAM проєктів
- Цінності, що працюють: практична інтеграція етики в базовій школі

НУШ.

- Від екскурсії до громадянства: практична співпраця школи з музеями, бібліотеками та ГО.
- Урок, де учні діють: ігрові стратегії формування культури безпечного життя.
- Зарубіжна література, що лікує: розвиток емпатії учнів через теми самотності й відчуження.
- Оцінювання, яке мотивує: сучасні підходи НУШ для уроків технологічної галузі.
- Педагог як перший рятівник: практичні навички допомоги в надзвичайних ситуаціях.
- Англійська, яка захоплює: візуалізація та інтерактив для творчого прориву учнів.
- Цифровий помічник у дії: як проектувати навчання з використанням штучного інтелекту.
- Цифрові інструменти дослідника: віртуальні лабораторії для сучасного уроку природи.
- Від інформації до перевірки фактів: уроки інформатики, що вчать мислити.
- Від формули до шедевра: практичні STEAM-ідеї для інтегрованого уроку НУШ.
- Наука через мистецтво: як зробити фізику зрозумілою, красивою й захопливою.

## **Тема 152. Ідеї та практичний досвід в організації освітнього процесу у 9 класі НУШ**

**Ключові питання теми:** - Інтерактивні технології навчання як інструмент розвитку мовної ідентичності та комунікативної компетентності учнів 9 класу НУШ

- Завдання з рубрики «А як насправді» як засіб розвитку у здобувачів освіти критичного мислення на прикладі 9 класу НУШ
- Спортивний проект як простір рівних можливостей у фізичній культурі НУШ 9 клас
- Організація проектно-дослідницької діяльності учнів 9 класу на уроках математики: від ідеї до результату
- Карта — друга мова географії: візуалізація на уроках географії у 9 класі НУШ
- Конструктор успішного навчального року: викладання правознавства в 9 класі НУШ
- «Mein Leben in der Zukunft» -Мое життя в майбутньому. Німецька мова НУШ 9 клас.
- Цифрові інструменти для реалізації теми “Практикум використання інформаційних технологій” на уроках інформатики у дев’ятому класі НУШ
- Проектна діяльність на уроках технологій в 9 класі на прикладі проекту ‘Нове життя старим речам’
- Технології надання психосоціальної підтримки підліткам
- Штучний інтелект як один із дієвих інструментів мотивації учнів на уроках мовно-літературної галузі.
- Підліток у кризі: як педагогу надати психологічну і соціальну підтримку без перевантаження
- Фізкультура 2.0: інноваційні підходи та спортивні проекти для змішаного навчання у 9 класах НУШ
- Математика, яка працює: моделювання, дослідження і реальні кейси для учнів 9 класів НУШ
- Сучасні уроки іноземної в 9 класах НУШ: як навчити учнів презентувати своє майбутнє впевнено і цікаво
- Як зробити уроки технологій улюбленими в 9 класах НУШ: ефективні проекти з повторного використання речей
- Як оживити уроки мови та літератури за допомогою штучного інтелекту у 9 класах НУШ
- Живі задачі замість сухої теорії: як зацікавити учнів 9 класів НУШ фізикою через реальні кейси
- Сучасний учитель правознавства: як навчати, оцінювати і мотивувати без перевантаження у 9 класах НУШ

- Географія майбутнього: як використовувати цифрові карти та ШІ на уроках 9 класів НУШ
- Віртуальні дошки та хмари слів: прості рішення для ефективних уроків у 9 класах НУШ
- Жива мова замість правил: як формувати мовну ідентичність через практику і взаємодію у 9 класах НУШ

### **Тема 153. Інклюзія в реальному класі: практичні рішення для вчителя і команди**

- Ключові питання теми:** - Інклюзія на уроках фізичної культури: адаптація навантаження, безпека, участь кожного.
- Цифрові інструменти для інклюзії: візуалізація, ААС, застосунки для вчителя іноземних мов.
  - Батьки дитини з ООП: як будувати партнерство без конфліктів
  - Індивідуальна програма розвитку на практиці: як скласти, виконати і не загубитись у документах ЗЗСО
  - Успіх кожного учня: як адаптувати оцінювання з природничих дисциплін без втрати стандарту НУШ
  - Інклюзивний клас без стресу: хто за що відповідає — вчитель, асистент, логопед, психолог.
  - Диференціація без хаосу: як на одному уроці мистецтва враховувати потреби різних дітей
  - Діти ВПО з особливими потребами: специфіка подвійної травми для вчителя та соціального педагога
  - Навчання дитини з розладами спектру аутизму: поведінкові стратегії для вчителя початкової школи.
  - Логопед у команді: корекція порушень читання та письма.
  - Невидимі труднощі: РДУГ, дислексія, тривожність — практичний посібник для вчителя-предметника

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### ***Основна література:***

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні

рекомендації / Сейтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.

3. Андрищенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
5. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Шербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
6. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
7. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
10. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
11. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
12. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
15. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
16. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
17. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
18. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
19. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
20. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
21. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oirorr.ed-sp.net/?q=node/76861>
22. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
23. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
24. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку ХХІ століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний

університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.

25. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
26. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
27. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
28. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
29. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
30. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
31. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
32. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
33. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
34. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
35. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
36. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
37. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.
38. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
39. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVlO0D>
40. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
41. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippo.net.ua/?p=340>
42. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: [http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn\\_10.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf).
43. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
44. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
45. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>

46. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
47. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
48. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
49. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
50. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
51. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджіоні. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
52. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
53. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
54. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
55. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
56. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проєкту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
57. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
58. Технології професійного розвитку педагогів: методичний поради / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
59. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
60. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
61. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
62. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
63. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
64. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
65. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
66. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.

67. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
68. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
69. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
70. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
71. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
72. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)

### ***Додаткова література:***

1. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
2. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zipro.net.ua/?p=79>
3. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
4. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
5. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
6. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
7. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
8. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
9. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
10. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
11. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матющко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
12. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – це міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EwB2eV>
13. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
14. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
15. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
16. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації

педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>

17. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
18. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОІПОПП, 2001. 88 с.
19. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з анг. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
20. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
21. European Diploma in Psychology: Draft Proposal prepared for consultation from the EuroPsy2 Project Group. Version 2.7 revised. October 2003. URL: <http://www.europsy.eu.com>
22. Increasing motivation through students setting goal. URL: <http://surl.li/eakxv>
23. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>
24. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
25. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, Death Studies, 23:3, 197-224. URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>