



ТИПОВА ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Іншомовна комунікація: інтерактивні технології та автентичне середовище»

Розробник(и): ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

Рецензент(и): Фізична особа-підприємець Л.В. Лапіна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Потреба у вільному володінні іноземними мовами для міжнародної інтеграції вимагає від вчителя використання живого спілкування, мовної практики та сучасних медіаресурсів.

Цільова група: Вчителі іноземних мов (англійської, німецької, французької, іспанської тощо).

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток професійної впевненості вчителів іноземних мов у створенні іншомовного простору.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення методів активізації говоріння та аудіювання
- Розробка завдань на основі автентичних джерел
- Використання ІІІ для персоналізації навчання мови
- Методика підготовки до міжнародних іспитів

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- лінгво-комунікативна компетентність
- предметно-методична майстерність
- цифрова грамотність
- соціокультурна компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть створювати динамічні та ефективні уроки, мотивуючи учнів до практичного використання іноземної мови в реальному житті.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.	1	1-29	2-30
2	Створення онлайн проєктів та міжпредметних зв'язків.	1	1-29	2-30
3	Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.	1	1-29	2-30
4	Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.	1	1-29	2-30
5	Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.	1	1-29	2-30
6	Створення ефектних онлайн проєктів. Мотивація учнів.	1	1-29	2-30
7	Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.	1	1-29	2-30
8	Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.	1	1-29	2-30
9	Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами	1	1-29	2-30
10	Хмарні технології. Створення освітнього середовища.	1	1-29	2-30
11	Додатки хмарних сервісів від Microsoft	1	1-29	2-30
12	Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання	1	1-29	2-30
13	Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку	1	1-29	2-30
14	Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн	1	1-29	2-30
15	Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.	1	1-29	2-30
16	Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.	1	1-29	2-30
17	Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
18	Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.	1	1-29	2-30
19	Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.	1	1-29	2-30
20	Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet	1	1-29	2-30
21	Освітня мнемотехніка	1	1-29	2-30
22	Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче	1	1-29	2-30
23	Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.	1	1-29	2-30
24	Google середовище. Презентація за кілька кроків.	1	1-29	2-30
25	Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.	1	1-29	2-30
26	Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя	1	1-29	2-30
27	Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльність.	1	1-29	2-30
28	WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.	1	1-29	2-30
29	Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.	1	1-29	2-30
30	Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.	1	1-29	2-30
31	Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні	1	1-29	2-30
32	Google-форми на допомогу вчителю	1	1-29	2-30
33	Методика проведення веб-квестів на уроці	1	1-29	2-30
34	Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.	1	1-29	2-30
35	Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.	1	1-29	2-30
36	Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.	1	1-29	2-30
37	Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.	1	1-29	2-30
38	Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.	1	1-29	2-30
39	Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.	1	1-29	2-30
40	Розвиток проєктно-перекладацької компетентності учнів на уроках іноземної мови.	1	1-29	2-30
41	Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя	1	1-29	2-30
42	Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.	1	1-29	2-30
43	Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
44	Ключові компетентності сучасного вчителя англійської мови. 5 клас НУШ.	1	1-29	2-30
45	Ефективні уроки німецької мови. Робота з сучасними дітьми у 5 класах НУШ.	1	1-29	2-30
46	Особливості вивчення Іспанської мови у 5 класі НУШ.	1	1-29	2-30
47	Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.	1	1-29	2-30
48	Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google	1	1-29	2-30
49	Можливості платформи Classtime на уроках іноземної мови	1	1-29	2-30
50	Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій	1	1-29	2-30
51	Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime	1	1-29	2-30
52	Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок	1	1-29	2-30
53	Інтегровані уроки: від теорії до практики	1	1-29	2-30
54	Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку англійської мови	1	1-29	2-30
55	Методика проведення предметних онлайн олімпіад за допомогою веб-квестів	1	1-29	2-30
56	Технологія соціально-емоційного навчання на уроках іноземної мови: теорія та практика застосування	1	1-29	2-30
57	Оживлення уроків: наочні посібники та інтерактивні методи навчання.	1	1-29	2-30
58	Розвиваємо білінгвізм: Вивчення англійської мови у 5 класі НУШ.	1	1-29	2-30
59	Підвищення рівня володіння мовою: Англійська мова у 5 класі НУШ.	1	1-29	2-30
60	Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.	1	1-29	2-30
61	Використання мультимедійних технологій для розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови	1	1-29	2-30
62	Розвиток діалогічного мовлення учнів на уроках англійської мови з використанням сучасних стратегій і тактик мовленнєвої поведінки	1	1-29	2-30
63	Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання	1	1-29	2-30
64	Читаємо англійською в умовах НУШ та інклюзії. Авторська методика Fun Stories та практичний досвід	1	1-29	2-30
65	Асоціативна методика навчання англійської в умовах НУШ. Інклюзія	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
66	Гейміфікація на уроках німецької мови: інноваційні підходи, результативність та досвід вчителів.	1	1-29	2-30
67	Навички планування та реалізації інновацій у навчальних програмах іноземної мови.	1	1-29	2-30
68	Використання мнемотехнік на уроках німецької мови в 7 класі НУШ: від теорії до практики	1	1-29	2-30
69	Навчання граматики англійської мови в 1-7 класах на засадах когнітивно-комунікативного підходу. Теорія та практика.	1	1-29	2-30
70	Від граматики до комунікації. Розвиток когнітивних навичок при вивченні іноземних мов	1	1-29	2-30
71	Сучасні методи викладання німецької мови: інтерактивні підходи.	1	1-29	2-30
72	Інтерактивні технології в викладанні іноземних мов: як створити динамічне навчальне середовище.	1	1-29	2-30
73	Проектна діяльність на уроках німецької: ідеї для 8 класу.	1	1-29	2-30
74	Від ідеї до презентації: сучасні формати учнівських проєктів на уроках іноземної мови у 8 класах НУШ	1	1-29	2-30
75	Як мотивувати невмотивованих учнів	1	1-29	2-30
76	Від небажання до зацікавлення: психологія мотивації на уроках іноземних мов.	1	1-29	2-30
77	Сучасний урок іноземної мови у 8 класі НУШ: мотивація, дія та рефлексія	1	1-29	2-30
78	Цифрові ресурси та інтерактив: іноземна мова, яка захоплює учнів.	1	1-29	2-30
79	Код креативності: як через інструменти НУШ розкрити потенціал учня та учениці на уроках англійської мови	1	1-29	2-30
80	Англійська, яка захоплює: візуалізація та інтерактив для творчого прориву учнів.	1	1-29	2-30
81	«Mein Leben in der Zukunft» - Моє життя в майбутньому. Німецька мова НУШ 9 клас.	1	1-29	2-30
82	Сучасні уроки іноземної в 9 класах НУШ: як навчити учнів презентувати своє майбутнє впевнено і цікаво	1	1-29	2-30
83	Цифрові інструменти для інклюзії: візуалізація, AAC, застосунки для вчителя іноземних мов.	1	1-29	2-30
84	Візуалізація, AAC і застосунки для інклюзії на уроці іноземної мови	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері пролле світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 2. Створення онлайн проєктів та міжпредметних зв'язків.

Ключові питання теми: 1. Правила написання найменувань одиниць. 2. Нормативи і правила написання та застосування позначень одиниць. 3. Пам'ятка вчителю для правильного використання назв, позначень і означень фізичних величин. 4. Пам'ятка вчителю для правильного використання назв, позначень і означень одиниць фізичних величин.

Тема 3. Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.

Ключові питання теми: 1. Поняття хмарного освітнього середовища. 2. Ринок хмарних сервісів для освіти. Вміст, переваги. 3. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища закладу освіти. 4. Ознайомлення з платформою від Microsoft 5. Створення освітнього середовища школи, класу, вчителя, учня. 6. Переваги електронного щоденника від Atoms.

Тема 4. Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.

Ключові питання теми: Активізація пізнавальної діяльності учнів передбачає постійний процес управління роботою учнів, спонукання до енергійного, цілеспрямованого навчання, подолання спаду, пасивності та стереотипності. Методологія активізації пізнавальної діяльності учнів може ефективно поєднуватися з традиційними загальними дидактичними методами, доповнювати та урізноманітнювати їх, а також органічно вписується в педагогічний процес і відповідає умовам педагогічного середовища сучасних закладів освіти.

Тема 5. Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.

Ключові питання теми: Можливості для опанування методик розвитку критичного мислення на уроках; етапи уроку з розвитку критичного мислення та його особливості; набір методів до відповідних етапів уроку; практичне застосування методів на прикладах учнівських робіт.

Тема 6. Створення ефектних онлайн проєктів. Мотивація учнів.

Ключові питання теми: 1.Успішні практики реалізації міжнародних проєктів в оффлайн. 2. Лайфхаки успішної міжнародної освітянської співпраці 3.Виклики в реалізації проєктів. 4.Успішні практики реалізації проєктів в форматі онлайн

Тема 7. Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.

Ключові питання теми: В умовах реформування системи освіти, пошуком нових оптимальних форм і методів організація якісного та ефективного освітнього процесу з'являються нові форми навчання для здобуття учнями повної загальної середньої освіти.

Тема 8. Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.

Ключові питання теми: Сучасний ефективний урок потребує постійного пошуку для активного залучення учнів до процесу пізнання. Інтерактивні методи дають всі необхідні інструменти для такої взаємодії безпосередньо між вчителем та учнем чи між учнями. Всі інтерактивні методи мають за мету заохотити учнів бути активними на уроці, мислити самостійно, краще засвоювати інформацію. Водночас поліпшуватимуться не лише знання учнів, будуть також зростати їх зацікавленість у навчанні і командний дух, розвинеться системне і креативне мислення. Поруч з іншими подібними ресурсами, вправи Wordwall дуже легко трансформуються у різні шаблони, мають можливість доступні варіанти для друку.

Тема 9. Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами

Ключові питання теми: показати чіткі та зрозумілі алгоритми роботи з онлайн інструментами для створення навчальних ігор та інтерактивних вправ, формувати у педагогів практичні вміння роботи з онлайн інструментами. Продемонструвати шляхи вдосконалення сучасного уроку в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

Тема 10. Хмарні технології. Створення освітнього середовища.

Ключові питання теми: 1. Умови створення хмарного освітнього середовища ХОС 2. Вибір платформи 3. Дистанційна освіта - частина ХОС. 4. Робота системного адміністратора. 5. Створення ХОС класу, вчителя, учня.

Тема 11. Додатки хмарних сервісів від Microsoft

Ключові питання теми: 1. Поняття хмарного освітнього середовища закладу освіти. 2. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища. 3. Робота адміністратора ХОС. 4. Робота вчителя по створенню ХОС класу, вчителя, учня. 5. Робота з додатками у ХОС.

Тема 12. Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання

Ключові питання теми: Зміни відбуваються скрізь і в освіті, зокрема. Завдання педагога навчитися приймати ці зміни, управляти ними та отримувати від цього певні позитивні результати. У системі вимушеного змішаного навчання ефективною є технологія 'Перевернутого класу'.

Тема 13. Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку

Ключові питання теми: Теоретичний блок: методика розробки та застосування робочих аркушів під час навчального процесу на певному етапі уроку, протягом уроку, під час практичного заняття або уроку підсумкового узагальнення. Практичний блок: використання робочих аркушів на різних етапах уроків під час онлайн та офлайн навчання; приклади учнівських робіт.

Тема 14. Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення таймлайну та сервісами Google

Тема 15. Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.

Ключові питання теми: Педагогам в нинішніх мінливих умовах праці потрібно проявляти неабияку гнучкість при викладанні своїх дисциплін. Необхідно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, подавати матеріал цілісно, працювати очно, дистанційно чи змішано. І головне - зацікавити учнів, доступно подати необхідний матеріал та

спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними вправами для взаємодії з учнями як очно, так і дистанційно. Також дані вправи допоможуть учню і вчителю грамотно спланувати час, зосереджувати увагу на навчанні, не панікувати або легко виходити зі стану паніки, а також замислитись над своїми життєвими цінностями.

Тема 16. Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.

Ключові питання теми: Використання дистанційних технологій - виклик часу. Саме тому створення відео-уроків є невід'ємною частиною повноцінного дистанційного курсу. Одним з найпростіших і найдоступніших способів створення таких уроків є програма MS PowerPoint. Питання, що розглядатимуться: 1. Основні принципи створення презентацій. 2. Алгоритм розробки презентації. 3. Методика роботи в MS PowerPoint. 4. Формування відеофайлу для розміщення у мережі Інтернет.

Тема 17. Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення ментальних карт та сервісами Google

Тема 18. Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.

Ключові питання теми: У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

Тема 19. Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами Google

Тема 20. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet

Ключові питання теми: Весь тренінг побудовано на виконанні структурних практичних вправ у режимі реального часу: 1. Приклади використання Padlet під час освітнього процесу 2. Організація колективної діяльності з сервісом Padlet 3. Види віртуальних дошок та їх властивості 4. Створення віртуальних дошок

Тема 21. Освітня мнемотехніка

Ключові питання теми: Мнемотехніка - це освітня технологія, яка дозволяє поліпшити ефективність засвоєння нової інформації шляхом утворення асоціативних зв'язків

Тема 22. Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче

Ключові питання теми: В ході тренінгу ви навчитесь створювати скрайбінг-ролики та скетчноут-плакати, прокачаєте свої ІТ навички, навчитесь візуалізувати інформацію та представляти її у доступній формі, розробляти навчальний контент до освітніх заходів

Тема 23. Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.

Ключові питання теми: Сучасна освіта потребує суттєвої модернізації

організації процесу навчання. Одним із таких шляхів вирішення проблеми є впровадження моделі змішаного навчання, що включає комп'ютерні, інноваційні, цифрові технології. Створення інтерактивного контенту ж однією із складових успішної організації змішаного навчання

Тема 24. Google середовище. Презентація за кілька кроків.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

Тема 25. Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.

Ключові питання теми: Сьогодні педагог - це не тільки викладач певного предмету, а й наставник, порадник, опора та друг. Принаймні, таких педагогів хотів би мати кожен учень. Проте не завжди легко знайти спільну мову з учнями, налагодити контакт, сприяти їх соціалізації, розвинути їх комунікативні здібності. Окрім того необхідно зацікавити його своїм предметом, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними інтерактивними вправами, які допоможуть краще комунікувати з учнями, легко та ненав'язливо навчати, створювати позитивну атмосферу в групах. Також поговоримо про формування екологічної свідомості в учня та вчителя.

Тема 26. Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя

Ключові питання теми: Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі на сучасному етапі є невід'ємною частиною навчання. Саме тому, сучасний вчитель має знати та застосовувати на урок сучасні методи ІКТ. Дана програма спрямована на отримання знань про Google Форми, їх можливості та способи інтеграції в педагогічну практику, вміння створювати та використовувати в роботі, а також для обміну інформацією з учнями методичні та дидактичні матеріали на їх основі.

Тема 27. Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльність.

Ключові питання теми: в отриманні теоретичних та практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізації. Робота з віртуальними турами та сервісами Google

Тема 28. WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.

Ключові питання теми: Опрацювання теорії та методики створення інтерактивних робочих листів для широкого спектру типів завдань учням та обміну напрацювань з педагогічною спільнотою.

Тема 29. Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення дидактичних вправ та організації групової взаємодії

Тема 30. Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.

Ключові питання теми: У програмі представлені практичні кейси співпраці закладів освіти з бібліотеками м. Харкова під час освітнього процесу та в період канікул. Бібліотека є освітньо-культурний майданчик

для освітян, учнів, батьків. Буде представлений огляд сучасної літератури, яка є в наявності у бібліотеці, декілька цікавих електронних сервісів, які стануть у нагоді освітянам під час освітнього процесу.

Тема 31. Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує сучасних інформаційних інструментів для створення онлайн навчального середовища, яке дозволяє: - організувати спільну роботу в режимі реального часу з використанням Google Docs документи, Sheets таблиці, Slides презентації, Forms форми, Sites сайти, Drive диск; - організація онлайн спілкування між викладачами, адміністрацією та учнями, їх батьками з використанням Google Meet, Chat та Gmail; - створення Classroom для надання рекомендацій та контролю процесу навчання; - створення інклюзивного середовища навчання з індивідуальними налаштуваннями доступу, що враховують унікальні стилі навчання кожного учня. Навчальний курс створено таким чином, щоб сформувати спільне бачення проблеми використання інформаційних технологій у організації навчання всіма учасниками освітнього процесу та дати можливість вчителям організувати максимально ефективне навчальне середовище.

Тема 32. Google-форми на допомогу вчителю

Ключові питання теми: Проілюструвати роботу Jamboord під час очного та дистанційного навчання, використання googl-документів в групових роботах та під час створення проектів, googl-arts

Тема 33. Методика проведення веб-квестів на уроці

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення веб-квесту та сервісами Google

Тема 34. Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.

Ключові питання теми: В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла потреба у впровадженні онлайн платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями за допомогою інтерактивних навчальних матеріалів. Сервіси Pear Deck, Canva, Liveworksheets є засобами, які допомагають не лише урізноманітнити типи завдань, а й для швидко створити візуально привабливий, структурований, зрозумілий, інтерактивний навчальний контент.

Тема 35. Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.

Ключові питання теми: Науково-технічний прогрес, дигітизація усіх сфер життєдіяльності сучасного суспільства зумовлюють необхідність модернізації вищої освіти на засадах використання сучасних комп'ютерних технологій, інформаційних та цифрових сервісів. Компетентне застосування науковцями сучасних диджитал-сервісів потребує сформованості цифрової грамотності. Цифрова грамотність сприятиме позитивним змінам усіх сфер життя, зокрема сфери освіти. Тому затребуваною є здатність безпечно та ефективно використовувати сучасні диджитал сервіси, технології, платформи у навчанні, дослідницькій діяльності, а також у професійному та особистісному розвитку. Оволодіння цифровою грамотністю значно розширює можливості кожної людини, а також сприяє комфортному та зручному життю.

Тема 36. Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь,

чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення тестування та сервісами Google для формувального оцінювання

Тема 37. Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого ' Google для організації групової взаємодії

Тема 38. Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.

Ключові питання теми: Креативність — це можливість створювати нове з нічого; побачити можливість і зуміти її розвинути. Неможливо просто прочитати книгу чи прослухати лекцію, щоб стати креативним. Формування навички потребує відповідного тренування. Люди, яких ми найбільше асоціюємо з найкреативнішими, як правило, художники, скульптори, музиканти, а іноді і спортсмени. Але ці люди працювали над своїм ремеслом, щоб стати майстрами, яких ми знаємо сьогодні. Вони не народилися з цими навичками, їм довелося практикуватися багато по пару годин на день, щодня, протягом десятиліть. У прагненні до розвитку навичок не вдається уникнути практики, і ці навички включають ті, які ми пов'язуємо з творчістю.

Тема 39. Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.

Ключові питання теми: Сучасна школа вимагає від вчителя високої інформаційно-комп'ютерної компетенції. Це продиктовано вимогами сучасності. Вчитель повинен оперативно реагувати на світові тренди в освітній галузі, швидко освоювати нові знання та навички для використання сучасних освітніх інструментів. Навчальний курс створено таким чином, щоб забезпечити ефективне ознайомлення з корисними функціями існуючої платформи Microsoft та ознайомлення з можливостями їх практичного застосування для інтенсифікації та полегшення праці вчителя.

Тема 40. Розвиток проєктно-перекладацької компетентності учнів на уроках іноземної мови.

Ключові питання теми: Навчання через практично значущу діяльність, через застосування методів дослідження дає можливість творчо застосувати набуті знання на практиці, отримати цінний для вироблення життєвих компетентностей результат. Ефективність методу проєктів для розвитку комунікативної компетентності.

Тема 41. Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя

Ключові питання теми: В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла актуальність онлайн-платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями. Розклад уроків, нарад, консультацій, контроль за навантаженням та кількістю завдань для учнів — такі можливості відкриває Google Calendar. У ньому можна запланувати відеозустрічі з будь-якого ресурсу, дати навчальний матеріал з предметів на певний день або період, додати посилання на інші сервіси, синхронізувати завдання з Google Classroom.

Тема 42. Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних програм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів.

Сьогоднішнє спілкування у прямому етері пролле світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент, що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 43. Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.

Ключові питання теми: У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

Тема 44. Ключові компетентності сучасного вчителя англійської мови. 5 клас НУШ.

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 45. Ефективні уроки німецької мови. Робота з сучасними дітьми у 5 класах НУШ.

Ключові питання теми: Обговоримо програми, планування, розробки конспектів уроків з німецької для учнів 5 класу НУШ. Підходи до викладання німецької сучасним дітям

Тема 46. Особливості вивчення Іспанської мови у 5 класі НУШ.

Ключові питання теми: Технологія BYOD та медіа технології як основа для застосування фото в освітньому процесі Приклади застосування фото на уроках іноземної мови у початковій школі Умови ефективності застосування фото у навчанні іноземних мов

Тема 47. Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 48. Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 49. Можливості платформи Classtime на уроках іноземної мови

Ключові питання теми: Існує безліч платформ, які допомагають учителям урізноманітнити освітній процес. Унікальною є платформа Classtime, розробниками якої є українці. Поговоримо про функціонал Classtime, можливості його використання у школі та застосування як під час очного навчання, так і під час дистанційки

Тема 50. Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій

Ключові питання теми: Розглянемо практичні кроки зі створення плану-конспекту уроку на базі презентацій Power Point та Google.

Тема 51. Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime

Ключові питання теми: Існує безліч платформ, які допомагають учителям урізноманітнити освітній процес. Унікальною є платформа Classtime, розробниками якої є українці. Поговоримо про функціонал Classtime, можливості його використання у школі та застосування як під час очного навчання, так і під час дистанційки

Тема 52. Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок

Ключові питання теми: - Тестування в дистанційному форматі - Найцікавіші сервіси Classtime, НаУрок, Google Form - Вигляд тестів з боку вчителя і учня: як знайти компроміс

Тема 53. Інтегровані уроки: від теорії до практики

Ключові питання теми: Розвиток ключових компетентностей, з використанням набутих академічних знань з інших предметів. Реалізація завдань інтегрованого навчання через органічне взаємопроникнення, яке дасть якісний результат, нове та системне формування цілісної картини навчання в учнів.

Тема 54. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку англійської мови

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент, що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 55. Методика проведення предметних онлайн олімпіад за допомогою веб-квестів

Ключові питання теми: Розглянемо функціонал інструменту 'веб-квест', пройдемо тренувальний веб-квест, складемо свій авторський веб-квест, перевіримо, як він працює, пройдемо його, отримуємо заохочувальні подарунки, обговоримо, як можна використати веб-квест для проведення предметних онлайн олімпіад

Тема 56. Технологія соціально-емоційного навчання на уроках іноземної мови: теорія та практика застосування

Ключові питання теми: 1. Поняття 'технологія соціально-емоційного навчання'. 2. Зміст компонентів соціально-емоційного навчання. 3. Вправи на розвиток ключових компетентностей соціально-емоційного навчання на уроках іноземної мови.

Тема 57. Оживлення уроків: наочні посібники та інтерактивні методи навчання.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 58. Розвиваємо білінгвізм: Вивчення англійської мови у 5 класі НУШ.

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 59. Підвищення рівня володіння мовою: Англійська мова у 5 класі НУШ.

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 60. Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 61. Використання мультимедійних технологій для розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови

Ключові питання теми: 1. Важливість розвитку критичного мислення 2. Робота над собою 3. Розвиток критичного мислення учнів на уроках іноземних мов

Тема 62. Розвиток діалогічного мовлення учнів на уроках англійської мови з використанням сучасних стратегій і тактик мовленнєвої поведінки

Ключові питання теми: уміння вести діалог є базовим для досягнення бажаних результатів у особистих і ділових стосунках; ступінь досягнення цих результатів визначає ефективність мовлення: чим сильніший вплив на слухача справило висловлення, прохання чи аргумент, тим більша ефективність; ефективність мовлення, у свою чергу, залежить від точності й доречності добору мовних засобів у кожній конкретній ситуації

Тема 63. Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання

Ключові питання теми: 1. Суть та переваги змішаного навчання. 2. Ознайомлення з сучасним ринком інноваційних технологій навчання, вибір платформи для хмарного освітнього середовища закладу освіти. 3. Ознайомлення з додатками для підвищення якості надання освітніх послуг. 4. Відбір інструментарію для повноцінного функціонування хмарного освітнього середовища закладу освіти.

Тема 64. Читаємо англійською в умовах НУШ та інклюзії. Авторська методика Fun Stories та практичний досвід

Ключові питання теми: Як розпочати процес вивчення англійської мови, коли більшість учнів зупиняються ще на першому етапі - читання слова?! Тобто, легше запам'ятати вимову слова та його значення, користуючись картинками та асоціативною історією, але як саме навчитися читати швидко та не гальмувати процес вивчення англійської?! Як відомо, вивчення англійської мови розпочинається ще з перших класів. Нова українська школа - це безмежний простір для вчителів проявити свою фантазію та вміння аби здобувачі освіти з задоволення та легкістю запам'ятовували потрібний матеріал та уміли

його відтворювати. Опираючись на теорію та практику асоціативної методики, яка дієво працює при вивченні лексики та граматики, чому б не перенести цей метод на вивчення правил читання?! Тобто, створити ряд асоціативних картинок та історій до них, які б логічно прояснювали правила читання.

Тема 65. Асоціативна методика навчання англійської в умовах НУШ. Інклюзія

Ключові питання теми: Як розпочати процес вивчення англійської мови, коли більшість учнів зупиняються ще на першому етапі - читання слова?! Тобто, легше запам'ятати вимову слова та його значення, користуючись картинками та асоціативною історією, але як саме навчитися читати швидко та не гальмувати процес вивчення англійської?! Як відомо, вивчення англійської мови розпочинається ще з перших класів. Нова українська школа - це безмежний простір для вчителів проявити свою фантазію та вміння аби здобувачі освіти з задоволення та легкістю запам'ятовували потрібний матеріал та уміли його відтворювати. Опираючись на теорію та практику асоціативної методики, яка дієво працює при вивченні лексики та граматики, чому б не перенести цей метод на вивчення правил читання?! Тобто, створити ряд асоціативних картинок та історій до них, які б логічно прояснювали правила читання.

Тема 66. Гейміфікація на уроках німецької мови: інноваційні підходи, результативність та досвід вчителів.

Ключові питання теми: Учасники отримають можливість ознайомитися з інноваційними методами, які використовують вчителі німецької мови для підвищення мотивації студентів та покращення результативності в навчанні. На основі конкретних випадків з педагогічної практики буде розглянуто, як гейміфікація сприяє активній участі студентів, збільшує зацікавленість у вивченні мови та розвиває комунікативні навички.

Тема 67. Навички планування та реалізації інновацій у навчальних програмах іноземної мови.

Ключові питання теми: Учасники отримають можливість ознайомитися з інноваційними методами, які використовують вчителі німецької мови для підвищення мотивації студентів та покращення результативності в навчанні. На основі конкретних випадків з педагогічної практики буде розглянуто, як гейміфікація сприяє активній участі студентів, збільшує зацікавленість у вивченні мови та розвиває комунікативні навички.

Тема 68. Використання мнемотехнік на уроках німецької мови в 7 класі НУШ: від теорії до практики

Ключові питання теми: Обґрунтування важливості мнемотехніки у вивченні іноземних мов для учнів 7 класу НУШ. Основні принципи мнемотехніки та їхній вплив на процес запам'ятовування. Вправи та прийоми мнемотехнік для ефективного засвоєння німецької лексики та граматики. Оцінка впливу мнемотехнік на успішність учнів на основі проведених уроків. Практичні поради для вчителів щодо інтеграції мнемотехнік у навчальний процес.

Тема 69. Навчання граматики англійської мови в 1-7 класах на засадах когнітивно- комунікативного підходу. Теорія та практика.

Ключові питання теми: На сьогодні сучасність вимагає якісного вивчення іноземних мов, оскільки іноземна мова в житті сучасної людини слугує не тільки засобом комунікації та професійної самореалізації, а й дає можливості для повноцінного культурного та духовного розвитку особистості. Формування граматичної компетенції у процесі вивчення англійської мови є важливим складником освіченого учня, а успішність

іншомовного спілкування безпосередньо визначається рівнем сформованості іншомовної граматичної компетенції, оскільки саме граMATика допомагає зрозуміти логіку мислення та оформлення думки іноземною мовою. Під час конференції учасники знайомляться з поняттям когнітивно- комунікативного підходу та його використанням, познайомляться з вправами та завданнями, які можуть використовуватися під час даного підходу.

Тема 70. Від граMATики до комунікації. Розвиток когнітивних навичок при вивченні іноземних мов

Ключові питання теми: На сьогодні сучасність вимагає якісного вивчення іноземних мов, оскільки іноземна мова в житті сучасної людини слугує не тільки засобом комунікації та професійної самореалізації, а й дає можливості для повноцінного культурного та духовного розвитку особистості. Формування граматичної компетенції у процесі вивчення англійської мови є важливим складником освіченого учня, а успішність іншомовного спілкування безпосередньо визначається рівнем сформованості іншомовної граматичної компетенції, оскільки саме граMATика допомагає зрозуміти логіку мислення та оформлення думки іноземною мовою. Під час конференції учасники знайомляться з поняттям когнітивно- комунікативного підходу та його використанням, познайомляться з вправами та завданнями, які можуть використовуватися під час даного підходу.

Тема 71. Сучасні методи викладання німецької мови: інтерактивні підходи.

Ключові питання теми: Аналіз тенденцій у викладанні іноземних мов. Роль сучасних технологій у формуванні компетенцій учнів. Інтерактивні платформи та додатки . Інтеграція автентичних матеріалів у навчальний процес.

Тема 72. Інтерактивні технології в викладанні іноземних мов: як створити динамічне навчальне середовище.

Ключові питання теми: Аналіз тенденцій у викладанні іноземних мов. Роль сучасних технологій у формуванні компетенцій учнів. Інтерактивні платформи та додатки . Інтеграція автентичних матеріалів у навчальний процес.

Тема 73. Проектна діяльність на уроках німецької: ідеї для 8 класу.

Ключові питання теми: Роль проектів у формуванні компетентностей учнів Як ефективно організувати проекти з урахуванням віку Оцінювання проектної діяльності.

Тема 74. Від ідеї до презентації: сучасні формати учнівських проектів на уроках іноземної мови у 8 класах НУШ

Ключові питання теми: Роль проектів у формуванні компетентностей учнів Як ефективно організувати проекти з урахуванням віку Оцінювання проектної діяльності.

Тема 75. Як мотивувати невмотивованих учнів

Ключові питання теми: Виступ присвячений проблемі мотивації учнів у процесі вивчення англійської мови. Особлива увага приділяється розвитку внутрішньої мотивації, створенню оптимального навчального середовища у процесі викладання англійської мови

Тема 76. Від небажання до зацікавлення: психологія мотивації на уроках іноземних мов.

Ключові питання теми: Виступ присвячений проблемі мотивації учнів у процесі вивчення англійської мови. Особлива увага приділяється

розвитку внутрішньої мотивації, створенню оптимального навчального середовища у процесі викладання англійської мови

Тема 77. Сучасний урок іноземної мови у 8 класі НУШ: мотивація, дія та рефлексія

Ключові питання теми: 1. Мотивація в дії: як зацікавити восьмикласників на уроці іноземної мови. 2. Структура сучасного уроку за моделлю «мотивація – дія – рефлексія». 3. Інтерактивні завдання та цифрові інструменти.

Тема 78. Цифрові ресурси та інтерактив: іноземна мова, яка захоплює учнів.

Ключові питання теми: 1. Мотивація в дії: як зацікавити восьмикласників на уроці іноземної мови. 2. Структура сучасного уроку за моделлю «мотивація – дія – рефлексія». 3. Інтерактивні завдання та цифрові інструменти.

Тема 79. Код креативності: як через інструменти НУШ розкрити потенціал учня та учениці на уроках англійської мови

Ключові питання теми: Протягом вебінару учасники та учасниці відкриють для себе інструменти, практичні поради, корисні приклади та натхнення для створення інноваційних уроків НУШ. Учителі та вчительки англійської мови дізнаються, як ефективно візуалізувати освітній контент, використовувати сучасні цифрові ресурси та методики, а також формувати творче мислення й мотивацію учнів та учениць.

Тема 80. Англійська, яка захоплює: візуалізація та інтерактив для творчого прориву учнів.

Ключові питання теми: Протягом вебінару учасники та учасниці відкриють для себе інструменти, практичні поради, корисні приклади та натхнення для створення інноваційних уроків НУШ. Учителі та вчительки англійської мови дізнаються, як ефективно візуалізувати освітній контент, використовувати сучасні цифрові ресурси та методики, а також формувати творче мислення й мотивацію учнів та учениць.

Тема 81. «Mein Leben in der Zukunft» - Моє життя в майбутньому. Німецька мова НУШ 9 клас.

Ключові питання теми: Ознайомлення з лексикою за темою «майбутнє, професії, плани та мрії»; Вивчення та закріплення граматичних структур для вираження майбутнього часу; Розвиток навичок говоріння, читання, аудіювання та письма через обговорення життєвих планів; Створення усних і письмових висловлювань про власне майбутнє та кар'єрні наміри;

Тема 82. Сучасні уроки іноземної в 9 класах НУШ: як навчити учнів презентувати своє майбутнє впевнено і цікаво

Ключові питання теми: Ознайомлення з лексикою за темою «майбутнє, професії, плани та мрії»; Вивчення та закріплення граматичних структур для вираження майбутнього часу; Розвиток навичок говоріння, читання, аудіювання та письма через обговорення життєвих планів; Створення усних і письмових висловлювань про власне майбутнє та кар'єрні наміри;

Тема 83. Цифрові інструменти для інклюзії: візуалізація, ААС, застосунки для вчителя іноземних мов.

Ключові питання теми: У програмі розглядаються інструменти візуалізації навчального матеріалу, створення візуальних розкладів, карток, інструкцій, соціальних історій та інших засобів підтримки навчальної діяльності. Особлива увага приділяється альтернативній та додатковій комунікації ААС, її ролі у розвитку комунікативних навичок

учнів та можливостям інтеграції ААС у процес вивчення іноземних мов. Учасники опанують цифрові застосунки для розвитку читання, письма, аудіювання та говоріння, навчатися створювати інтерактивні вправи, адаптувати навчальні матеріали відповідно до індивідуальних потреб учнів, використовувати штучний інтелект та онлайн-сервіси для персоналізації навчання. Практична частина програми передбачає розроблення власних навчальних матеріалів, створення адаптованих завдань та проектування фрагментів уроків із використанням цифрових інструментів, що сприятимуть залученню, успішності та активній участі кожного учня в освітньому процесі.

Тема 84. Візуалізація, ААС і застосунки для інклюзії на уроці іноземної мови

Ключові питання теми: У програмі розглядаються інструменти візуалізації навчального матеріалу, створення візуальних розкладів, карток, інструкцій, соціальних історій та інших засобів підтримки навчальної діяльності. Окрема увага приділяється альтернативній та додатковій комунікації ААС, її ролі у розвитку комунікативних навичок учнів та можливостям інтеграції ААС у процес вивчення іноземних мов. Учасники опанують цифрові застосунки для розвитку читання, письма, аудіювання та говоріння, навчатися створювати інтерактивні вправи, адаптувати навчальні матеріали відповідно до індивідуальних потреб учнів, використовувати штучний інтелект та онлайн-сервіси для персоналізації навчання. Практична частина програми передбачає розроблення власних навчальних матеріалів, створення адаптованих завдань та проектування фрагментів уроків із використанням цифрових інструментів, що сприятимуть залученню, успішності та активній участі кожного учня в освітньому процесі.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.

2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8Wy>
4. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Роштіна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
5. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
6. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
7. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
8. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
9. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2015. 92 с.
10. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
11. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
12. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
13. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атїка-Н, 2007. 92 с.
14. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
15. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
16. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
17. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
18. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
19. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
20. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільєнко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
21. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
22. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексєєнко М. К., Дендебера М. П., Соловійова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.

23. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіч // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
24. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
25. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
26. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
27. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
28. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
29. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
30. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
31. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
32. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
33. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
34. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
35. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.
36. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
37. Díaz-Corrales, J. La pédagogie différenciée dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: <http://surl.li/dymtd>
38. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>
39. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
40. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.

Додаткова література:

1. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія:

- Педагогіка. 2007. С. 38-41.
2. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
 3. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
 4. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
 5. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: <https://bit.ly/3uydYxV>
 6. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
 7. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проєкту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
 8. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
 9. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>