



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Соціальний супровід та захист прав дитини в освітньому середовищі»

Розробник(и): ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Л.В. Лапіна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Програма спрямована на вдосконалення методів соціальної підтримки, профілактику девіантної поведінки та роботу з дітьми, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Цільова група: Соціальні педагоги, вихователі, класні керівники.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації - Розвиток професійної готовності соціальних педагогів до вирішення актуальних проблем соціалізації.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення нормативних засад захисту дітей
- Методика роботи з сім'ями у кризових станах
- Організація профілактичних заходів проти булінгу та залежностей
- Розвиток комунікативних стратегій взаємодії

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- соціально-педагогічна компетентність
- правова грамотність
- діагностична майстерність
- емпатія

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Учасники зможуть ефективно вибудовувати систему соціального захисту в школі, допомагаючи кожному учню успішно інтегруватися в колектив.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Здоров'я вчителя. Навантаження і методи боротьби з вигоранням.	1	1-29	2-30
2	Психологічне здоров'я учнів. Робота з класом.	1	1-29	2-30
3	Фінансова грамотність для учнів та вчителів. Шляхи вдосконалення.	1	1-29	2-30
4	Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.	1	1-29	2-30
5	Методичні основи формування соціальної компетентності учнів загальноосвітньої школи	1	1-29	2-30
6	Психологічні та коучингові технології у навчанні та взаємодії з дітьми різного віку	1	1-29	2-30
7	Основні вимоги до сучасного вчителя та шляхи їх реалізації	1	1-29	2-30
8	Стратегії роботи з учнями. Виховання позитивної самооцінки та розвиток учнів.	1	1-29	2-30
9	Стресостійкість, як одна з складових професійного вчителя.	1	1-29	2-30
10	Конфліктологічна компетентність педагога в умовах очного та змішаного навчання.	1	1-29	2-30
11	Психологічні знання та компетентності вчителя у взаємодії з учнями та їх батьками.	1	1-29	2-30
12	Розвиток емоційного інтелекту в учнів молодшої та старшої школи.	1	1-29	2-30
13	Мотивуючі та демотивуючі чинники у навчальному процесі: типологічні аспекти.	1	1-29	2-30
14	Інструменти сучасного вчителя для розвитку комунікаційних компетентностей у школяра.	1	1-29	2-30
15	Дефіцит уваги та гіперактивність учнів. Корекційна складова для вчителів та практичних психологів.	1	1-29	2-30
16	Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.	1	1-29	2-30
17	Дитяча та підліткова агресія в освітньому середовищі. Методи взаємодії.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
18	Конфлікти у педагогічній взаємодії: психотехнології їх вирішення.	1	1-29	2-30
19	Терапевтична робота у НУШ. Засоби реагування на травмуючий стан школяра.	1	1-29	2-30
20	Предметно-методична компетентність. Принципи менторингу в закладі освіти.	1	1-29	2-30
21	Психологічна допомога учням при конфліктних ситуаціях в сім'ї.	1	1-29	2-30
22	Як співпрацювати в критично-конфліктних умовах. Безконфліктне спілкування учитель-учень.	1	1-29	2-30
23	Приховані ситуації ризику в середовищі підлітків: пропедевтична і корекційна робота вчителя.	1	1-29	2-30
24	Гендерні особливості. Відмінності у навчанні та вихованні дітей різної статі.	1	1-29	2-30
25	Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі	1	1-29	2-30
26	Ефективне навчання учнів. Компетентність педагогічного партнерства.	1	1-29	2-30
27	Технології виходу з конфлікту у педагогічній взаємодії	1	1-29	2-30
28	Психологічний портрет учня. Професійні підказки вчителю.	1	1-29	2-30
29	Особливості психологічної допомоги учням із тривожністю, страхами, фобіями	1	1-29	2-30
30	Сучасні навички командування в освітньому просторі. Конфліктологія.	1	1-29	2-30
31	Казкотерапія та інші види допомоги та розвитку учнів під час воєнного стану.	1	1-29	2-30
32	Новий рівень розуміння явища конфлікту, в умовах навчання онлайн та офлайн.	1	1-29	2-30
33	Інтерактивні вправи і техніки, що активізують увагу учнів в процесі навчання. Комунікаційна компетентність.	1	1-29	2-30
34	Освіта в умовах Воєнного стану. Допомога учням, які переживають кризову подію.	1	1-29	2-30
35	Розвиток партнерських стосунків учитель-учень. Надихаюче міжособистісне порозуміння.	1	1-29	2-30
36	Освітні проекти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді	1	1-29	2-30
37	Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства	1	1-29	2-30
38	Статеве виховання та сексуальна освіта в школі. Що потрібно знати вчителю.	1	1-29	2-30
39	Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для учнів, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
40	Розвиток психологічної компетентності педагога. Етапи психосексуального становлення учнів молодшої та старшої школи.	1	1-29	2-30
41	Особливості дитячо-батьківських взаємин	1	1-29	2-30
42	Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів: причини відставання у навчанні та методи підтримки	1	1-29	2-30
43	Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: як створити, зберегти і розвивати у співпраці з учасниками освітнього процесу.	1	1-29	2-30
44	Збереження ментального здоров'я в умовах професійних викликів: психологічні стратегії для педагогів	1	1-29	2-30
45	Створення та збереження атмосфери підтримки: ключові стратегії для педагогів в умовах змін.	1	1-29	2-30
46	Професійне вигорання: методи протидії та відновлення ментального здоров'я вчителя	1	1-29	2-30
47	Сучасні методи арттерапії: практичний інструментарій для педагога і психолога.	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 2. Психологічне здоров'я учнів. Робота з класом.

Ключові питання теми: Психологічне здоров'я є втіленням соціального, емоційного та духовного благополуччя як ресурсу та стану, оскільки є потенційною передумовою забезпечення життєвих потреб щодо активного способу життя, досягнення власних цілей, адекватної та оптимальної взаємодії з людьми, соціальним та іншим оточенням. Основна функція психологічного здоров'я – підтримання активного динамічного балансу між людиною і навколишнім середовищем в ситуаціях, що вимагають мобілізації ресурсів особистості. Ключовим словом для опису психологічного здоров'я є слово «гармонія» або по-іншому «баланс». Насамперед, це гармонія між різними аспектами самої людини: емоційними та інтелектуальними, тілесними і психічними. Крім того, це і гармонія між людиною та оточуючими людьми. Психологічно здорова особистість володіє високим рівнем розвитку рефлексії, має позитивний емоційний фон настрою, успішно проходить вікові кризи та здатна пристосовуватися до мінливих умов середовища. Крім того, психологічне здоров'я, до сфери якого належать потреби, ціннісні орієнтації, інтереси, почуття, ментальність, ідентичність, сенсожиттєві орієнтації, самоактуалізація, Я-концепція, відображає рівень здатності людини до реалізації та розвитку власного потенціалу, а також потенціал і ресурсність соціальної адаптації.

Тема 3. Фінансова грамотність для учнів та вчителів. Шляхи вдосконалення.

Ключові питання теми: Сучасна українська школа відчуває потребу в отриманні практичних знань про фінанси українського суспільства, розвитку ключових фінансових та підприємницьких компетентностей. Поряд з цим питання фінансової грамотності проходять наскрізною змістовною лінією через усі навчальні програми у закладах освіти.

Тема 4. Критичне мислення на уроках. Методи та практичне

застосування.

Ключові питання теми: Можливості для опанування методик розвитку критичного мислення на уроках; етапи уроку з розвитку критичного мислення та його особливості; набір методів до відповідних етапів уроку; практичне застосування методів на прикладах учнівських робіт.

Тема 5. Методичні основи формування соціальної компетентності учнів загальноосвітньої школи

Ключові питання теми: Соціальну компетентність варто розглядати як результат засвоєння і активного відтворення особистістю соціально-культурного досвіду, що передбачає його застосування при вирішенні проблем, здатність брати на себе відповідальність, проявляти ініціативу, активність у команді, попереджувати і вирішувати конфлікти, бути толерантним у складних ситуаціях.

Тема 6. Психологічні та коучингові технології у навчанні та взаємодії з дітьми різного віку

Ключові питання теми: Коучинг – це творче партнерство, що дає змогу реалізувати особистісний і професійний потенціал людини. Коучинг у контексті діяльності вчителя – технологія, яка вимагає таких відносин з учнями, коли завданням педагога стає організація процесу самостійного пошуку учнями оптимальних рішень та відповідей на питання, що їх цікавлять. Крім того, розуміння психологічних та вікових особливостей навчання і розвитку дозволить швидше оптимізувати освітній простір, враховуючи сучасні технології, збагатить навчальний процес та підвищить його ефективність.

Тема 7. Основні вимоги до сучасного вчителя та шляхи їх реалізації

Ключові питання теми: Сучасна школа дитиноцентрична, постійно потребує від вчителя все більшого і більшого, цікавішого і незвичнішого. Проте за усім цим власну самоосвіту ми перетворюємо у накопичення нікому не потрібних сертифікатів з освітянських платформ для отримання сертифікаційного ступеня. Проте як не згоріти на роботі і дійсно самовдосконалитися?

Тема 8. Стратегії роботи з учнями. Виховання позитивної самооцінки та розвиток учнів.

Ключові питання теми: 1. Педагогічний оптимізм - професійна якість особистості, ментальна ознака, світоглядна позиція. 2. Педагогічний оптимізм з досвіду виразних педагогів-оптимістів. 3. Акценти у змісті творення педагогічного оптимізму. 4. Вправи зі створення чек-листа педагога-оптиміста

Тема 9. Стресостійкість, як одна з складових професійного вчителя.

Ключові питання теми: /Що таке стрес / Як наше тіло реагує на стресові ситуації / Техніки для подолання стресу

Тема 10. Конфліктологічна компетентність педагога в умовах очного та змішаного навчання.

Ключові питання теми: Сучасні умови реформування освіти, впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ, проблеми булінгу у школі тощо актуалізують попит на знання з конфліктології як науки про характер та особливості взаємодії між людьми, конфліктами між ними; сучасні питання проблемного характеру щодо прогнозування, вирішення, управління конфліктами; особливості сприйняття конфліктної ситуації та основні види класифікацій конфліктів; ефективність побудови безпечного освітнього простору залежить, у першу чергу, від знань та розуміння педагогом психології внутрішньоособистісного конфлікту, когнітивного

конфлікту, емоційного, мотиваційного, діяльнісного та основні підходи, зв'язок з переживаннями та їх психологічні наслідки.

Тема 11. Психологічні знання та компетентності вчителя у взаємодії з учнями та їх батьками.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує новітніх психологічних та педагогічних знань, які допоможуть більш ефективно давати учням необхідну інформацію, сприяти налагодженню соціальних контактів, виховувати гармонійне молоде покоління.

Тема 12. Розвиток емоційного інтелекту в учнів молодшої та старшої школи.

Ключові питання теми: Чотири складові емоційної компетентності: самоусвідомлення, саморегуляція, розшифровка емоцій дитини, управління відносинами. Емоційна та раціональна складові при прийнятті рішення. Техніки управління власними емоціями.

Тема 13. Мотивуючі та демотивуючі чинники у навчальному процесі: типологічні аспекти.

Ключові питання теми: Сучасні навчальні процеси потребують максимально ефективної комунікації між вчителем та учнем, а також всередині трудового педагогічного колективу. В цьому контексті важливим є вміння розрізняти різні мотивуючі чинники і причини недостатнього взаєморозуміння між різними психологічними типами людей, а також вміння переходити на мову співрозмовника, у якого лише формується характер, і який часто сам ще не відчуває і не достатньо знає себе і свої мотиви та цінності.

Тема 14. Інструменти сучасного вчителя для розвитку комунікаційних компетентностей у школяра.

Ключові питання теми: Погоримо про компетентнісноорієнтоване навчання, детально розберемо важливість розвитку компетентностей на конкретних прикладах. Дослідимо методи фасилітативної взаємодії та познайомимось із вправами, що дозволять покращити комунікацію у групах та дозволять ефективніше учням висловлювати свою думку та покращити вміння виступати на публіку.

Тема 15. Дефіцит уваги та гіперактивність учнів. Корекційна складова для вчителів та практичних психологів.

Ключові питання теми: Синдром гіперактивності і дефіциту уваги в учнів є надзвичайно актуальною проблемою в реаліях сучасної школи, адже зараз кожен п'ятий учень має певні своєрідності у розвитку нервової системи. Сьогодні перед школою постає низка запитань: Як взаємодіяти з гіперактивними учнями та будувати стосунки з їх батьками; Які рекомендації давати таким батькам; Як захистити таких дітей від булінгу зі сторони однокласників та батьків інших учнів; Як побудувати успішний трикутник і допомогти гіперактивній дитині стати успішною. Завдання Розкрити поняття синдрому гіперактивності та його проявів. Описати шляхи взаємодії з активними дітьми Надати рекомендації, як взаємодіяти з батьками гіперактивних учнів. Як допомогти учням з даним синдром інтегруватися у класі та уникнути цькування з боку однокласників. Розкрити тонкощі взаємодії з батьками інших учнів, у яких є скарги на активних учнів.

Тема 16. Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.

Ключові питання теми: Сьогодні педагог - це не тільки викладач певного предмету, а й наставник, порадник, опора та друг. Принаймні, таких педагогів хотів би мати кожен учень. Проте не завжди легко знайти спільну мову з учнями, налагодити контакт, сприяти їх соціалізації, розвинути їх комунікативні здібності. Окрім того необхідно

зацікавити його своїм предметом, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними інтерактивними вправами, які допоможуть краще комунікувати з учнями, легко та ненав'язливо навчати, створювати позитивну атмосферу в групах. Також поговоримо про формування екологічної свідомості в учня та вчителя.

Тема 17. Дитяча та підліткова агресія в освітньому середовищі. Методи взаємодії.

Ключові питання теми: Програма націлена на сучасні напрямки роботи з темою: - 'Страхи' - 'Вплив страху на розвиток особистості'

Тема 18. Конфлікти у педагогічній взаємодії: психотехнології їх вирішення.

Ключові питання теми: У педагогічній діяльності існує багато конфліктних моментів, і не лише з дітьми, а і батьками, та між членами педагогічного колективу. Тому знання щодо ефективного вирішення конфліктних ситуацій допоможе усім учасникам педагогічної системи.

Тема 19. Терапевтична робота у НУШ. Засоби реагування на травмуючий стан школяра.

Ключові питання теми: Актуальність теми пов'язана з тим, що в сучасному житті людина знаходиться в умовах постійного стресу і психотравмуючих ситуацій. Починаючи з дитинства і до самої старості, людина піддається різноманітним негативним впливам. Для того, щоб зберегти цілісність психіки, доцільно використовувати такі методи роботи, які екологічно впливатимуть на зміну відчуттів, вирішуючи існуючу проблему.

Тема 20. Предметно-методична компетентність. Принципи менторингу в закладі освіти.

Ключові питання теми: 1. Поняття і основні принципи менторингу в закладі освіти. 2. Ролі, функції і завдання ментора. 3. Компетентності ментора. 4. Особливості роботи із менті. 5. Методичний інструментарій.

Тема 21. Психологічна допомога учням при конфліктних ситуаціях в сім'ї.

Ключові питання теми: Насильство в сім'ї, види насильства, психологічна допомога жертвам насилля

Тема 22. Як співпрацювати в критично-конфліктних умовах. Безконфліктне спілкування учитель-учень.

Ключові питання теми: Враховуючи сучасний етап соціокультурного розвитку України, необхідно констатувати зміну уявлень про шляхи вирішення конфліктів. Надзвичайно гостро проблема мирного врегулювання конфліктів виділяється в аспекті реформування системи освіти. Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, їхнє здоров'я, їхнє бажання вчитися і, просто приходити до закладу. Безпечна, доброзичлива атмосфера, заснована на довірі і повазі є найліпшою основою, щоб дитина добре навчалася та почувалася у закладі освіти. Від того, якою буде атмосфера в закладі залежить багато у чому від дорослих: педагогів, батьків. Як вміло та корисно вони вміють застосовувати набуті знання про безконфліктне спілкування у повсякденній діяльності. Програма націлена на розвиток співпраці у закладах освіти з усіма учасниками освітнього процесу.

Тема 23. Приховані ситуації ризику в середовищі підлітків: пропедевтична і корекційна робота вчителя.

Ключові питання теми: 1. Теоретичний базис і глосарій. 2. Приховані ризики у підлітковому віці в умовах обмеження комунікативної

активності, пов'язаних з провадженням карантинних заходів. 3. Прояви схильності підлітків до ризикової поведінки. 4. Напрями пропедевтичної і корекційної роботи педагога.

Тема 24. Гендерні особливості. Відмінності у навчанні та вихованні дітей різної статі.

Ключові питання теми: Існує суттєва різниця у вихованні та навчанні хлопчиків і дівчат. Вони по-різному розвиваються і в фізичному, і в психологічному плані. Вони мають різні інтелектуальні здібності, темпи зростання. Хлопчики та дівчатка по-різному сприймають навколишній світ, події, речі і людей навколо себе. Вони відрізняються не тільки зовні, але і внутрішньо. Хлопці та дівчата по-різному міркують, думають, мислять, аналізують, мріють. Тому при вихованні і під час навчання у школі важливо звертати увагу на особливості їхньої поведінки, сприйняття, реакції.

Тема 25. Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі

Ключові питання теми: Нові форми діагностичного матеріалу в роботі педагога та психолога

Тема 26. Ефективне навчання учнів. Компетентність педагогічного партнерства.

Ключові питання теми: 1. Сутність академічної соціалізації учня ЗЗСО 2. Навчальні цілі і особистісний прогрес. 3. Методичні інструменти підтримки академічної соціалізації у школі. 4. Батькам учнів про академічну доброчесність.

Тема 27. Технології виходу з конфлікту у педагогічній взаємодії

Ключові питання теми: Конфлікти є неминучими. Конфлікт - це ознака того, що люди прагнуть зробити своє життя більш кращим. Вміння вирішувати конфлікти конструктивно, одне з найважливіших умінь в професіях 'людина-людина'

Тема 28. Психологічний портрет учня. Професійні підказки вчителю.

Ключові питання теми: Проблеми звикання, пристосування неминуче виникають у дітей у тій чи іншій мірі на початку навчання як у початковій, так і в середній, і в старшій школі. Кожен такий перехідний період має свою специфіку, пов'язану, у першу чергу, із психологічною своєрідністю віку і особистістю дитини. Дані особливості і буде розкрито у виступі.

Тема 29. Особливості психологічної допомоги учням із тривожністю, страхами, фобіями

Ключові питання теми: Тривожність та постійний стан страху, причини та умови появи страху, фобії, практичні вправи

Тема 30. Сучасні навички командування в освітньому просторі. Конфліктологія.

Ключові питання теми: Програма дає можливість отримати педагогам сучасні методики роботи

Тема 31. Казкотерапія та інші види допомоги та розвитку учнів під час воєнного стану.

Ключові питання теми: Сучасні види та техніки психологічної допомоги дітям та дорослим: арттерапія, ізотерапія, лялькотерапія, мандалотерапія, казкотерапія

Тема 32. Новий рівень розуміння явища конфлікту, в умовах навчання онлайн та офлайн.

Ключові питання теми: Сучасні умови реформування освіти, впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ, проблеми булінгу у школі тощо актуалізують попит на знання з конфліктології як науки про характер та особливості взаємодії між людьми, конфліктами між ними; сучасні питання проблемного характеру щодо прогнозування, вирішення, управління конфліктами; особливості сприйняття конфліктної ситуації та основні види класифікацій конфліктів; ефективність побудови безпечного освітнього простору залежить, у першу чергу, від знань та розуміння педагогом психології внутрішньоособистісного конфлікту, когнітивного конфлікту, емоційного, мотиваційного, діяльнісного та основні підходи, зв'язок з переживаннями та їх психологічні наслідки.

Тема 33. Інтерактивні вправи і техніки, що активізують увагу учнів в процесі навчання. Комунікаційна компетентність.

Ключові питання теми: Погоримо про компетентнісноорієнтоване навчання, детально розберемо важливість розвитку компетентностей на конкретних прикладах. Дослідимо методи фасилітативної взаємодії та познайомимось із вправами, що дозволять покращити комунікацію у групах та дозволять ефективніше учням висловлювати свою думку та покращити вміння виступати на публіку.

Тема 34. Освіта в умовах Воєнного стану. Допомога учням, які переживають кризову подію.

Ключові питання теми: Що таке ресурс та які є рівні ресурсу? Як допомогти самому собі зараз бути у більш ресурсному стані? Важливість емоційної безпеки під час війни Як дізнатись, що учень переживає кризову подію? Як підтримати дітей та батьків?

Тема 35. Розвиток партнерських стосунків учитель-учень. Надихаюче міжособистісне порозуміння.

Ключові питання теми: Трикутник 'батьки-діти-вчителі' як основа якісного ціннісноорієнтованого навчально-виховного процесу

Тема 36. Освітні проекти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді

Ключові питання теми: Освіта в умовах війни в Україні потребує залучення здобувачів до різного роду проектної діяльності, що дозволить забезпечити мотивацію, згуртування колективу, набуття компетентностей, навичок майбутнього; дозволить відчувати себе частинкою спільноти українців, де б кожен із учнів та учениць наразі не перебували.

Тема 37. Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства

Ключові питання теми: 1 Що являє собою сексуальне здоров'я та сексуальні права людини; 2 Значення культури згоди; 3 Які існують виклики і загрози щодо посягань на статеву свободу та статеву недоторканність, які чатують на людину в інформаційному просторі, та як захиститися від них; 4 Важливість сексуальної освіти; 5 Чи бути сексуальною освітою в Україні?

Тема 38. Статеве виховання та сексуальна освіта в школі. Що потрібно знати вчителю.

Ключові питання теми: Розглянути етапи психосексуального розвитку дітей відповідно до віку; норми та компетентності якими має володіти педагог коли діти активно цікавляться питаннями статевого розвитку.

Тема 39. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для учнів, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.

Ключові питання теми: стратегії подолання освітніх втрат: нормативні і організаційні аспекти; індивідуальна траєкторія учня: зміст поняття, дорожня карта розроблення .

Тема 40. Розвиток психологічної компетентності педагога. Етапи психосексуального становлення учнів молодшої та старшої школи.

Ключові питання теми: Розглянути етапи психосексуального розвитку дітей відповідно до віку; норми та компетентності якими має володіти педагог коли діти активно цікавляться питаннями статевого розвитку.

Тема 41. Особливості дитячо-батьківських взаємин

Ключові питання теми: Консультування батьків дітей молодшого шкільного віку. Психологічні причини відставання у навчанні. Консультування та рекомендації щодо організації навчального процесу. Неврози дітей. Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів.

Тема 42. Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів: причини відставання у навчанні та методи підтримки

Ключові питання теми: Консультування батьків дітей молодшого шкільного віку. Психологічні причини відставання у навчанні. Консультування та рекомендації щодо організації навчального процесу. Неврози дітей. Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів.

Тема 43. Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: як створити, зберегти і розвивати у співпраці з учасниками освітнього процесу.

Ключові питання теми: Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: поняття, значення, ресурси для індивідуальної освітньої траєкторії. Алгоритми створення навчальної атмосфери. Шляхи оптимізації і розвитку навчальної атмосфери у співпраці з учасниками освітнього процесу.

Тема 44. Збереження ментального здоров'я в умовах професійних викликів: психологічні стратегії для педагогів

Ключові питання теми: Поговоримо про ментальне здоров'я, про практичні навички. Як допомогти собі та оточуючим

Тема 45. Створення та збереження атмосфери підтримки: ключові стратегії для педагогів в умовах змін.

Ключові питання теми: Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: поняття, значення, ресурси для індивідуальної освітньої траєкторії. Алгоритми створення навчальної атмосфери. Шляхи оптимізації і розвитку навчальної атмосфери у співпраці з учасниками освітнього процесу.

Тема 46. Професійне вигорання: методи протидії та відновлення ментального здоров'я вчителя

Ключові питання теми: Поговоримо про ментальне здоров'я, про практичні навички. Як допомогти собі та оточуючим

Тема 47. Сучасні методи арттерапії: практичний інструментарій для педагога і психолога.

Ключові питання теми: Арттерапевтичні методи роботи психолога з клієнтами. Сучасних психотехнологій в роботі з дітьми та дорослими

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
2. Андрющенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
3. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
4. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. С. 9-14.
5. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошчина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
6. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
7. Васильченко А.А. та ін. Епідеміологія. Київ: Здоров'я, 1993. 464 с.
8. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності у навчальний предмет «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник. Київ : Академія вільної преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
9. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
10. Даниленко Л.І. Вивчення фізичних явищ у живій природі у процесі викладання курсу біології: навч.- методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2010. 110 с.
11. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: <https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceTypec^l>
12. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
13. Деякі питання організації та проведення супервізії: наказ МОН від 18.10.2019 р. №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>

14. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
15. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
16. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
17. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.
18. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
19. Закони екології Коммонера. URL: https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera
20. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
21. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861>
22. Ісаєва Г. Метод проектів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
23. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
24. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст. 458.
25. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
26. Компетентнісний підхід: ідеї для реалізації на уроках. URL: <https://bit.ly/3iujpsL>
27. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3ср4kEx>
28. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
29. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
30. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
31. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
32. Литвиненко Г., Клясен Н. Управління проектами: сутність та особливості застосування в освіті. Рідна школа. 2017. №11-12. С. 39-43. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2017_11-12_9
33. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
34. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
35. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: <https://bit.ly/3z9M8cc>
36. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матющко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
37. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36 – 42.
38. Пантелюк М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення. Київ: ЦУЛ, 2020. 224 с.
39. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування

творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.

40. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіч // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
41. Податковий кодекс Україн. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2755-17#Text>
42. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: <https://bit.ly/3uydYxV>
43. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: <https://bit.ly/4gz4fh2>
44. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
45. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.
46. Редько В.Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія / В.Г. Редько. Київ: Педагогічна думка, 2017. 628 с.
47. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
48. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджионі. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
49. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
50. Самооцінювання закладу освіти: ефективний інструмент підвищення управлінської діяльності. URL: <https://bit.ly/3wUZ8lt>
51. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
52. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПООП, 2021. 16 с.
53. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik. Київ, 2016. 231 с.
54. Супервізія : професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : poradnik для супервізорів (наставників). - URL : <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2019.09.18/%D0%A1%D1%83%DO%BF%DO%B5%P1%80%P0%B2%P1%96%P0%B7%P1%96%P1%8F.pdf>
55. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8HA1>
56. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM>
57. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
58. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
59. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
60. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи»,

2010. Вип. 34, 133-139.

61. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
62. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
63. Ягенська Г.В. Формування дослідницьких умінь учнів 7-9 класів на уроках та в позакласній роботі з біології / Г.В. Ягенська. Луцьк. 105 с.
64. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.
65. DLL 10: DaF für Jugendliche: Deutsch als Fremdsprache.Klett Sprachen GmbH, 2016. 199 s.
66. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>

Додаткова література:

1. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
3. Волківська Д. А. Сучасні підходи до визначення лідерства. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2014. Вип. 115. С. 45-47.
4. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
5. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання. URL: <https://lenvit.ucouz.ua/ZER.pdf>
7. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/>
8. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
9. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
10. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
11. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
12. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
13. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.
14. Матвієнко О. Інформаційний менеджмент: аналіз предметної галузі. Вісник Книжкової палати. 2004. № 8. С. 13-17.
15. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.
16. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні

рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.

17. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
18. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
19. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
20. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
21. Фундаментальні цінності академічної доброчесності ; пер. з англ. ІІ Міжнародний центр академічної доброчесності. - 2019. - 39 с. - URL : <https://www.skcptic.in.ua/wp-content/uploads/Integ-Valucs-Ukr.pdf>
22. Heick.T. The Characteristics of a Highly Effective Learning Environment. URL: <http://surl.li/eakxu>