



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Ефективний
онлайн-клас: інструменти взаємодії та оцінювання»

Розробник(и): ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Л.В. Лапіна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Дистанційне навчання потребує нових підходів до залучення учнів, організації групової роботи та об'єктивного вимірювання навчальних досягнень в онлайні.

Цільова група: Педагоги всіх спеціальностей, заступники директорів, методисти.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток цифрових та організаційних навичок вчителя для забезпечення якості дистанційної освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вибір та налаштування інструментів для синхронного навчання
- Методика розробки електронних навчальних курсів
- Організація зворотного зв'язку та психологічної підтримки в мережі
- Технології цифрового оцінювання

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- цифрова компетентність
- дистанційно-педагогічна майстерність
- комунікативна мобільність
- організаційна гнучкість

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть професійно керувати віртуальним класом, створювати якісний контент та забезпечувати високу результативність навчання на відстані.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.	1	1-29	2-30
2	Здорове дистанційне навчання: інтерактивні вправи для підтримання здоров'я школяра та вчителя	1	1-29	2-30
3	Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.	1	1-29	2-30
4	Методи роботи з платформою G Suite та інтернет-ресурсами Learning.apps, Kahoot, електронним журналом Atoms.	1	1-29	2-30
5	Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання	1	1-29	2-30
6	Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.	1	1-29	2-30
7	Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle.	1	1-29	2-30
8	Інструменти середовища ClassDojo для організації змішаного навчання.	1	1-29	2-30
9	Конфліктологічна компетентність педагога в умовах очного та змішаного навчання.	1	1-29	2-30
10	Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код.	1	1-29	2-30
11	Організація зворотнього зв'язку у очному та дистанційному навчанні.	1	1-29	2-30
12	Захист даних в умовах змішаного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті.	1	1-29	2-30
13	Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя	1	1-29	2-30
14	Цифрова освіта перспективи та небезпеки що вона несе.	1	1-29	2-30
15	Виклики та перспективи онлайн-навчання у 2025-2026.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
16	Інструменти ведення атестаційних листів для вчителів та завучів. Перехід до електронної звітності	1	1-29	2-30
17	Google-форми на допомогу вчителю	1	1-29	2-30
18	Методика проведення веб-квестів на уроці	1	1-29	2-30
19	Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності	1	1-29	2-30
20	Створення колективного проекту за допомогою онлайн-платформи Canva	1	1-29	2-30
21	ЄАС - як проходити атестацію Онлайн під час пандемії	1	1-29	2-30
22	Дистанційний урок - простір можливостей вчителя.	1	1-29	2-30
23	Нові положення в підвищенні кваліфікації педагогів. Цифровізація атестаційних листів.	1	1-29	2-30
24	Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності	1	1-29	2-30
25	Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя	1	1-29	2-30
26	Ефективна реалізація змішаного навчання через використання хмарних сервісів та онлайн платформ.	1	1-29	2-30
27	Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.	1	1-29	2-30
28	Цифрові інструменти для якісного зворотнього зв'язку під час навчання онлайн та офлайн.	1	1-29	2-30
29	Дистанційна, індивідуальна, сімейна та екстернатна форми навчання. Відмінності та принципи організації кожного з форматів.	1	1-29	2-30
30	Новий рівень розуміння явища конфлікту, в умовах навчання онлайн та офлайн.	1	1-29	2-30
31	Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google	1	1-29	2-30
32	Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій	1	1-29	2-30
33	Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок	1	1-29	2-30
34	Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom, Jamboard, Meet	1	1-29	2-30
35	Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок	1	1-29	2-30
36	Цифрові ресурси VistaCreate та Mozaweb в діяльності вчителя НУШ	1	1-29	2-30
37	Цифрова грамотність педагога. Онлайн-ресурси для розвитку творчої активності учнів.	1	1-29	2-30
38	Інтегровані уроки: від теорії до практики	1	1-29	2-30
39	Зацікавлюючі цифрові технології. Створення освітнього блогу в Google.	1	1-29	2-30
40	Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
41	Розвиток цифрових навичок в освітньому процесі. Створення освітнього блогу в Google.	1	1-29	2-30
42	Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.	1	1-29	2-30
43	Мотивуючий та захоплюючий урок географії. Інструменти візуалізації НУШ	1	1-29	2-30
44	Оригінальні ідеї та нешаблонні рішення на уроках. Мем-культура в процесі змішаного й дистанційного навчання.	1	1-29	2-30
45	Освітні проекти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді	1	1-29	2-30
46	Візуалізіція уроку через інтернет меми. Побудова позитивних відносин з учнями.	1	1-29	2-30
47	Використання додатків та сервісів Google для організації освітнього процесу	1	1-29	2-30
48	Формувальне оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для самоперевірки	1	1-29	2-30
49	Термічна та хімічна травма серед дітей: особливості діагностики і надання першої медичної допомоги	1	1-29	2-30
50	Формування резильєнтності учасників освітнього процесу під час запровадженого воєнного стану і у період відновлення України.	1	1-29	2-30
51	Індивідуальна траєкторія учня в стратегії подолання освітніх втрат	1	1-29	2-30
52	Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання	1	1-29	2-30
53	Цікаві ідеї в курсі Географії НУШ 6 клас	1	1-29	2-30
54	Експериментальні методи дослідження процесів і явищ у шкільному курсі фізики	1	1-29	2-30
55	Створення ситуації успіху для дітей з ООП у інклюзивному класі.	1	1-29	2-30
56	Організація безпечної дистанційної освіти в умовах воєнного стану: стратегії та практичні рекомендації	1	1-29	2-30
57	Інструменти Bring Your Own Device BYOD в системі реалізації напрямку STEM	1	1-29	2-30
58	Від власних гаджетів до інновацій: технології, що мотивують учнів до навчання	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері пролле світло на основні

характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 2. Здорове дистанційне навчання: інтерактивні вправи для підтримання здоров'я школяра та вчителя

Ключові питання теми: Сьогодні вчителю потрібно встигати за всіма змінами, які відбуваються в освіті. Для того, щоб подавати інформацію повному з впровадженням ІКТ, використовуючи інноваційні методи навчання, не забуваючи про розвиток основних компетенцій, потрібно докладати неабияких зусиль. Особливо це відчутно в умовах дистанційного навчання, коли і учні, і вчителі перебувають у стані постійного перенавантаження та втоми. Тому в такий непростий час необхідним є вміти не лише зберегти здоров'я, а й зробити уроки цікавими та ненапруженими. Тут придуть на допомогу універсальні інтерактивні вправи, які допоможуть учню грамотно спланувати час, зосереджувати увагу на навчанні, не панікувати або легко виходити зі стану паніки і ще багато корисного для покращення здоров'я. Ці вправи дозволять учням не втратити мотивацію до навчання, а вчителям спростити процес викладання.

Тема 3. Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.

Ключові питання теми: В умовах реформування системи освіти, пошуком нових оптимальних форм і методів організація якісного та ефективного освітнього процесу з'являються нові форми навчання для здобуття учнями повної загальної середньої освіти.

Тема 4. Методи роботи з платформою G Suite та інтернет-ресурсами Learning.apps, Kahoot, електронним журналом Atoms.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в змінах. Особливо в отриманні практичних знань та умінь, чітких зрозумілих алгоритмів роботи під час дистанційного або/і змішаного форматів навчання. Доповідь розроблена таким чином, щоб розглянути основні за і проти дистанційної освіти з власного досвіду спікера. Розглянути ресурси, що допомогли забезпечити ефективне дистанційне навчання. Особливу увагу буде приділено впровадженню та розгортанню платформи G Suite у школі 34. Як варто працювати та що, краще не робити для забезпечення ефективної роботи учнів та вчителів. Впровадження та використання електронних журналів 'Atoms'. Від реєстрації до активного користування.

Тема 5. Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання

Ключові питання теми: Зміни відбуваються скрізь і в освіті, зокрема. Завдання педагога навчитися приймати ці зміни, управляти ними та отримувати від цього певні позитивні результати. У системі вимушеного змішаного навчання ефективною є технологія 'Перевернутого класу'.

Тема 6. Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.

Ключові питання теми: Педагогам в нинішніх мінливих умовах праці потрібно проявляти неабияку гнучкість при викладанні своїх дисциплін. Необхідно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, подавати матеріал цілісно, працювати очно, дистанційно чи змішано. І головне - зацікавити учнів, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними вправами для взаємодії з учнями як очно, так і дистанційно. Також дані вправи допоможуть учню і вчителю грамотно спланувати час, зосереджувати увагу на навчанні, не панікувати або легко виходити зі

стану паніки, а також замислитись над своїми життєвими цінностями.

Тема 7. Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle.

Ключові питання теми: Змішане навчання передбачає поєднання традиційних форм навчання та дистанційних. Для того, щоб ефективно реалізувати цей новий формат навчання, слід вміти використовувати сучасні інструменти для його здійснення. Сьогодні є широкий вибір освітніх хмарних сервісів та платформ.

Тема 8. Інструменти середовища ClassDojo для організації змішаного навчання.

Ключові питання теми: сучасний освітній простір закладу освіти змінюється, зі звичайної класної кімнати до збагаченого технологіями цифрового середовища, обладнаного комп'ютерами, проєкційними засобами, планшетами, смартфонами, підключенням до інтернету. Завдяки великій кількості цікавих інструментів ClassDojo відкриває різноманітні можливості для нових форм навчання з впровадженими цифровими технологіями, незалежно від часу та місця, з елементами гейміфікації.

Тема 9. Конфліктологічна компетентність педагога в умовах очного та змішаного навчання.

Ключові питання теми: Сучасні умови реформування освіти, впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ, проблеми булінгу у школі тощо актуалізують попит на знання з конфліктології як науки про характер та особливості взаємодії між людьми, конфліктами між ними; сучасні питання проблемного характеру щодо прогнозування, вирішення, управління конфліктами; особливості сприйняття конфліктної ситуації та основні види класифікацій конфліктів; ефективність побудови безпечного освітнього простору залежить, у першу чергу, від знань та розуміння педагогом психології внутрішньоособистісного конфлікту, когнітивного конфлікту, емоційного, мотиваційного, діяльнісного та основні підходи, зв'язок з переживаннями та їх психологічні наслідки.

Тема 10. Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код.

Ключові питання теми: Класичне і авангардне в образі вчителя. Соціальна роль професії. Змістовні і методичні аспекти в образі вчителя. Технологія творення е-образу. Практика створення QR-коду

Тема 11. Організація зворотнього зв'язку у очному та дистанційному навчанні.

Ключові питання теми: У дистанційному навчанні важливим є організація майданчику зворотного зв'язку між суб'єктами навчання. Сучасний вчитель має володіти цифровими інструментами та використовувати їх для налагодження комукації між здобувачами, між вчителем та учнями.

Тема 12. Захист даних в умовах змішаного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті.

Ключові питання теми: В сучасних реаліях, зокрема 'карантинних', все більш гостро постає проблема безпеки та приватності як учасників навчального процесу, так і самого навчального процесу. Останнім часом кількість користувачів та цінних персональних даних різко зросла по всьому світу, що потягнуло за собою ріст кількості 'фахівців' з її викрадення, Інтернет-шахрайства, тощо. Тому існує різка потреба у запобіганні інцидентів з порушенням безпеки даних, та вироблення у педагогічних працівників алгоритму дій у разі їх виникнення.

Тема 13. Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх

використання в роботі вчителя

Ключові питання теми: Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі на сучасному етапі є невід'ємною частиною навчання. Саме тому, сучасний вчитель має знати та застосовувати на урок сучасні методи ІКТ. Дана програма спрямована на отримання знань про Google Форми, їх можливості та способи інтеграції в педагогічну практику, вміння створювати та використовувати в роботі, а також для обміну інформацією з учнями методичні та дидактичні матеріали на їх основі.

Тема 14. Цифрова освіта перспективи та небезпеки що вона несе.

Ключові питання теми: Поняття цифрової освіти в сучасному кіберпросторі і які преоритети та небезпеки вона несе. Що таке кібербулінг. Секстинг. Сексторшинг. Фішинг. Грумінг. Як проявляється сексуальне насильство в інтернеті? Як вберегти дитину від секстингу та як діяти, якщо сексуальний контакт з онлайн-знайомим відбувся проти волі дитини? Тест для батьків та педагогів: "Як зрозуміти, що дитина стала жертвою онлайн сексуального насильства?"

Тема 15. Виклики та перспективи онлайн-навчання у 2025-2026.

Ключові питання теми: Розвиток інформаційно-цифрових технологій спонукає до необхідності впровадження онлайн навчання у закладах освіти, зокрема використання моделі змішаного навчання, що поєднає елементи традиційного та електронного навчання. Тому, на сьогоднішній день важливо розуміти подальші перспективи розвитку онлайн навчання в Україні

Тема 16. Інструменти ведення атестаційних листів для вчителів та завучів. Перехід до електронної звітності

Ключові питання теми: -

Тема 17. Google-форми на допомогу вчителю

Ключові питання теми: Проілюструвати роботу Jamboord під час очного та дистанційного навчання, використання googl-документів в групових роботах та під час створення проєктів, googl-arts

Тема 18. Методика проведення веб-квестів на уроці

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення веб-квесту та сервісами Google

Тема 19. Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності

Ключові питання теми: -

Тема 20. Створення колективного проєкту за допомогою онлайн-платформи Canva

Ключові питання теми: Оволодіння практичними навичками під час створення навчальних, пізнавальних матеріалів для учасників освітнього процесу. Алгоритм роботи з матеріалом та електронна публікація.

Тема 21. ЄАС - як проходити атестацію Онлайн під час пандемії

Ключові питання теми: -

Тема 22. Дистанційний урок - простір можливостей вчителя.

Ключові питання теми: Науковий прогрес рухається із шаленою швидкістю, прогресивні країни світу поступово діджиталізуються, тому нам так само потрібно оновлюватися та рухатися вперед. Діти сьогодні

зростають у цифровому світі і для них цілком природним є цифрове середовище, яке вони використовують для отримання та обміну інформацією. Отже, для них не є проблемою навчатися онлайн дистанційно, навпаки – це їхній світ, а ми, вчителі, – на їх території, де вони – розумніші та сильніше нас в інформаційному просторі та технологіях. І нас, вчителів, вони розглядають та оцінюють як новий контент. Ми всі з вами звикли до традиційної освіти, де переважає «вертикальна» модель навчання з чітким розподілом ролей між викладачем і учнями. Пов'язано це насамперед з тим, що вчитель є головним носієм і джерелом знань. У дистанційному форматі доступ до знань та інформації є як у викладача, так і в учнів. Тому в дистанційному навчанні переважає ідея «горизонтальної» моделі навчання. Роль вчителя в цьому випадку зміщується в бік модератора навчального процесу. Якщо в традиційному форматі учень отримує знання в основному в пасивному режимі, то при дистанційному навчанні для досягнення результату він повинен активно взаємодіяти з викладачем. При дистанційному форматі мотивація самого учня є одним з головних запорук якості навчання. Мета використання інноваційних та комунікаційних технологій різна в традиційному і дистанційному форматі навчання. У традиційному форматі інноваційні інструменти служать для залучення уваги учнів, допомагають в поясненні складних тем, перетворюючи їх в більш прості. При дистанційному навчанні технології створюють саме освітній простір, будучи невід'ємною частиною всього навчального процесу.

Тема 23. Нові положення в підвищенні кваліфікації педагогів. Цифровізація атестаційних листів.

Ключові питання теми: 1

Тема 24. Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності

Ключові питання теми: -

Тема 25. Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя

Ключові питання теми: В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла актуальність онлайн-платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями. Розклад уроків, нарад, консультацій, контроль за навантаженням та кількістю завдань для учнів — такі можливості відкриває Google Calendar. У ньому можна запланувати відеозустрічі з будь-якого ресурсу, дати навчальний матеріал з предметів на певний день або період, додати посилання на інші сервіси, синхронізувати завдання з Google Classroom.

Тема 26. Ефективна реалізація змішаного навчання через використання хмарних сервісів та онлайн платформ.

Ключові питання теми: Змішане навчання передбачає поєднання традиційних форм навчання та дистанційних. Для того, щоб ефективно реалізувати цей новий формат навчання, слід вміти використовувати сучасні інструменти для його здійснення. Сьогодні є широкий вибір освітніх хмарних сервісів та платформ.

Тема 27. Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних програм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні

характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 28. Цифрові інструменти для якісного зворотнього зв'язку під час навчання онлайн та офлайн.

Ключові питання теми: У дистанційному навчанні важливим є організація майданчику зворотного зв'язку між суб'єктами навчання. Сучасний вчитель має володіти цифровими інструментами та використовувати їх для налагодження комукації між здобувачами, між вчителем та учнями.

Тема 29. Дистанційна, індивідуальна, сімейна та екстернатна форми навчання. Відмінності та принципи організації кожного з форматів.

Ключові питання теми: В умовах реформування системи освіти, пошуком нових оптимальних форм і методів організації якісного та ефективного освітнього процесу з'являються нові форми навчання для здобуття учнями повної загальної середньої освіти.

Тема 30. Новий рівень розуміння явища конфлікту, в умовах навчання онлайн та офлайн.

Ключові питання теми: Сучасні умови реформування освіти, впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ, проблеми булінгу у школі тощо актуалізують попит на знання з конфліктології як науки про характер та особливості взаємодії між людьми, конфліктами між ними; сучасні питання проблемного характеру щодо прогнозування, вирішення, управління конфліктами; особливості сприйняття конфліктної ситуації та основні види класифікацій конфліктів; ефективність побудови безпечного освітнього простору залежить, у першу чергу, від знань та розуміння педагогом психології внутрішньоособистісного конфлікту, когнітивного конфлікту, емоційного, мотиваційного, діяльнісного та основні підходи, зв'язок з переживаннями та їх психологічні наслідки.

Тема 31. Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 32. Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій

Ключові питання теми: Розглянемо практичні кроки зі створення плану-конспекту уроку на базі презентацій Power Point та Google.

Тема 33. Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок

Ключові питання теми: 1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні 2. Проектно-орієнтоване навчання 3. Проблемне навчання

Тема 34. Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom, Jamboard, Meet

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в якісній організації дистанційного навчання. Саме під час тренінгу буде акцентована увага роботи у таких сервісах, як віртуальна дошка

Jamboard, організацію групової роботи, як створити клас і додати завдання у Classroom. Засобами meet провести урок у синхронному режимі.

Тема 35. Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок

Ключові питання теми: - Тестування в дистанційному форматі - Найцікавіші сервіси Classtime, НаУрок, Google Form - Вигляд тестів з боку вчителя і учня: як знайти компроміс

Тема 36. Цифрові ресурси VistaCreate та Mozaweb в діяльності вчителя НУШ

Ключові питання теми: НУШ в умовах дистанційного навчання через карантин, війну вимагає від сучасного вчителя опанування цифровими ресурсами для якісного уроку. VistaCreate та Mozaweb мають великий арсенал можливостей для проведення всіх уроків як у дистанційному, так і в очному форматі. Вчителі дізнаються про порядок реєстрації на сайті, види цифрових продуктів, їх особливості. Педагоги на тренінгу крім теоретичних відомостей зможуть побачити і спробувати створити власні цифрові продукти.

Тема 37. Цифрова грамотність педагога. Онлайн-ресурси для розвитку творчої активності учнів.

Ключові питання теми: Цифрова грамотність або цифрова компетентність визнана ЄС однією з ключових для повноцінного життя та діяльності людини, тому в Законі «Про освіту» записано, що формування інформаційно-комунікаційної компетентності є обов'язковим. В епоху інформатизації суспільства, кожен педагог повинен чітко усвідомити, що комп'ютер та подібні девайси є основними інструментами в його професійній діяльності, які здатні полегшити розв'язок цілого ряду професійних завдань. Сьогодні кваліфікований фахівець повинен вміти серед широкого кола програмних засобів відшукати такий, який досить швидко та ефективно допоможе отримати потрібний результат. Крім того, цифрова компетентність є складовою частиною інформаційної культури вчителя, виконує інтеграційні функції, служить сполучною ланкою загальнопедагогічних і спеціальних знань і умінь.

Тема 38. Інтегровані уроки: від теорії до практики

Ключові питання теми: Розвиток ключових компетентностей, з використанням набутих академічних знань з інших предметів. Реалізація завдань інтегрованого навчання через органічне взаємопроникнення, яке дасть якісний результат, нове та системне формування цілісної картини навчання в учнів.

Тема 39. Зацікавлюючі цифрові технології. Створення освітнього блогу в Google.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує впровадження в освітній процес цифрових технологій для підвищення рівня зацікавленості з боку учнів та з метою зробити його доступним в будь-який час та у будь-якому місті. Google дає можливість оволодіти всім спектром цифрових інструментів в освітньому процесі без володіння спеціальних навичок.

Тема 40. Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи

Ключові питання теми: Підприємницька компетентність, шкільне підприємництво, соціальне підприємництво, сімейне підприємництво, креативне підприємництво, SWOT-аналіз, ромб сталості,

Тема 41. Розвиток цифрових навичок в освітньому процесі.

Створення освітнього блогу в Google.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує впровадження в освітній процес цифрових технологій для підвищення рівня зацікавленості з боку учнів та з метою зробити його доступним в будь-який час та у будь-якому місті. Google дає можливість оволодіти всім спектром цифрових інструментів в освітньому процесі без володіння спеціальних навичок.

Тема 42. Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 43. Мотивуючий та захоплюючий урок географії. Інструменти візуалізації НУШ

Ключові питання теми: Як зробити урок не лише пізнавальним та інформативним, але й цікавим та сучасним? Це питання постає перед кожним педагогом. Сучасна цифрова візуалізація на уроці, це саме те, що стимулює учнів до вивчення і розуміння предмету. Адже сучасні діти, на 80 % візуали, інформацію сприймають 'кліпово'. Тому візуалізація це вимога часу у викладанні всіх предметів.

Тема 44. Оригінальні ідеї та нешаблонні рішення на уроках. Мем-культура в процесі змішаного й дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Сучасне суспільство потребує особистості з високим рівнем розвитку креативності, яку розглядають як процес та комплекс інтелектуальних та особистісних особливостей індивіда, що сприяє самостійному висуванню проблем, генеруванню більшої кількості оригінальних ідей і нешаблонному їх розв'язанню. для формування креативності доцільно застосовувати меми як різновид креолізованих текстів, які на сьогодні є важливою складовою спілкування, відповідно доцільно їх використовувати в контексті різних навчальних дисциплін у середній і вищій освіті

Тема 45. Освітні проекти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді

Ключові питання теми: Освіта в умовах війни в Україні потребує залучення здобувачів до різного роду проектної діяльності, що дозволить забезпечити мотивацію, згуртування колективу, набуття компетентностей, навичок майбутнього; дозволить відчувати себе частинкою спільноти українців, де б кожен із учнів та учениць наразі не перебували.

Тема 46. Візуалізація уроку через інтернет меми. Побудова позитивних відносин з учнями.

Ключові питання теми: Сучасне суспільство потребує особистості з високим рівнем розвитку креативності, яку розглядають як процес та комплекс інтелектуальних та особистісних особливостей індивіда, що сприяє самостійному висуванню проблем, генеруванню більшої кількості оригінальних ідей і нешаблонному їх розв'язанню. для формування креативності доцільно застосовувати меми як різновид креолізованих текстів, які на сьогодні є важливою складовою спілкування, відповідно доцільно їх використовувати в контексті різних навчальних дисциплін у середній і вищій освіті

Тема 47. Використання додатків та сервісів Google для організації освітнього процесу

Ключові питання теми: 1. Можливості додатків Google для організації освітнього процесу 2. Алгоритми використання додатків Google під час

Тема 48. Формувальне оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для самоперевірки

Ключові питання теми: 1. Підбір сервісів для формувального оцінювання в дистанційному чи змішаному форматі 2. Робота у сервісі LearningApps 3. Робота у сервісі Quizlet

Тема 49. Термічна та хімічна травма серед дітей: особливості діагностики і надання першої медичної допомоги

Ключові питання теми: В умовах сьогодення всі учасники освітнього процесу є загрозливими до отримання термічної та хімічних опіків. В зв'язку із цим, питання профілактики, діагностики локальних змін, надання першої медичної допомоги є актуальними.

Тема 50. Формування резильєнтності учасників освітнього процесу під час запровадженого воєнного стану і у період відновлення України.

Ключові питання теми: поняття і структура резильєнтності; поетапність формування резильєнтності; виклики і шляхи подолання стресогенних чинників в навчальній взаємодії і комунікаціях учасників освітнього процесу

Тема 51. Індивідуальна траєкторія учня в стратегії подолання освітніх втрат

Ключові питання теми: стратегії подолання освітніх втрат: нормативні і організаційні аспекти; індивідуальна траєкторія учня: зміст поняття, дорожня карта розроблення .

Тема 52. Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання

Ключові питання теми: 1. Суть та переваги змішаного навчання. 2. Ознайомлення з сучасним ринком інноваційних технологій навчання, вибір платформи для хмарного освітнього середовища закладу освіти. 3. Ознайомлення з додатками для підвищення якості надання освітніх послуг. 4. Відбір інструментарію для повноцінного функціонування хмарного освітнього середовища закладу освіти.

Тема 53. Цікаві ідеї в курсі Географії НУШ 6 клас

Ключові питання теми: Нова українська школа передбачає дещо інший підхід до викладання предметів. У першу чергу, ці уроки мають мати компетентнісну спрямованість. Як зробити урок географії не тільки пізнавальним, а й практичним? Саме на це питання варто відповісти вчителю.

Тема 54. Експериментальні методи дослідження процесів і явищ у шкільному курсі фізики

Ключові питання теми: В умовах сьогодення реалізація учнівської проектної діяльності та забезпечення процесів дослідження у шкільному курсі фізики має гостру проблему їх матеріально-технічного забезпечення. На перший план виходять учнівські дослідження в домашніх умовах та з використанням саморобних пристроїв та підручних засобів. В цих умовах педагогам пропонується ознайомитися з деякими ключовими методами учнівської експериментальної діяльності

Тема 55. Створення ситуації успіху для дітей з ООП у інклюзивному класі.

Ключові питання теми: Створення інклюзивного освітнього середовища, надає кожній дитині можливість отримати якісну та

індивідуалізовану освіту, сприяючи розвитку її потенціалу та соціально-емоційного самопочуття. Програма передбачає знайомство педагогів із формами та методам роботи, які сприятимуть розвитку соціальних навичок дитини з ООП, включаючи співпрацю, комунікацію та взаємодію, щоб діти вчилися жити та навчатися разом.

Тема 56. Організація безпечної дистанційної освіти в умовах воєнного стану: стратегії та практичні рекомендації

Ключові питання теми: Стрімкий розвиток технологій викликав появу нових небезпек в інтернет-просторі. Під час вебінару обговоримо поняття кібербезпеки та кібергігієни, обговоримо основні правила захисту в інтернеті

Тема 57. Інструменти Bring Your Own Device BYOD в системі реалізації напрямку STEM

Ключові питання теми: Одним із засобів підвищення мотивації здобувачів освіти до STEM-орієнтованого навчання є застосування концепції BYOD. Інструментальні та програмні засоби BYOD підвищують ефективність вивчення складних концепцій через візуалізацію, інтерактивність та практичну діяльність.

Тема 58. Від власних гаджетів до інновацій: технології, що мотивують учнів до навчання

Ключові питання теми: Одним із засобів підвищення мотивації здобувачів освіти до STEM-орієнтованого навчання є застосування концепції BYOD. Інструментальні та програмні засоби BYOD підвищують ефективність вивчення складних концепцій через візуалізацію, інтерактивність та практичну діяльність.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні

рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.

3. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.
4. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
6. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9. С. 9-14.
7. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
8. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
9. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності у навчальний предмет «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник. Київ : Академія вільної преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
10. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
11. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
12. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
13. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
14. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
15. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
16. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
17. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
18. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
19. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
20. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
21. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
22. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
23. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216

с.

24. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
25. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
26. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
27. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
28. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
29. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
30. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
31. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYtQA>
32. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
33. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
34. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
35. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
36. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
37. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
38. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
39. Стратегія фінансової грамотності. Національний банк України. URL: <https://bit.ly/3POU8Im>
40. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : poradnik для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
41. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600-601.
42. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
43. Траутманн, Франц. Керівництво по інтерв'ї. Інститут Трімбос (Інститут психічного здоров'я і залежностей Голландії). Управління ООН по наркотикам і злочинності. Проектне Бюро в Балтійських країнах, 2010. 18 с.

44. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с.
45. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О.І.Пометун. Київ, 2020. 104 с.
46. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
47. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
48. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
49. Ehsan Taebi. Reflection in a Spontaneous World. URL: <http://surl.li/eakxc>
50. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.

Додаткова література:

1. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
2. Даниленко Л.І. Світочі української науки: життя та наукова діяльність: метод. посібник /Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП Черкаської обласної ради», 2018. 104 с.
3. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: <https://bit.ly/3UjIRjX>
4. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
5. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. - К., 2021. - URL : <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomen-datsiyi-dlva-serednih-shkil-l-Lpdf~>
6. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
7. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська In: The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations"(March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.
8. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексеєнко М. К., Дендебера М. П., Соловійова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
9. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіщ // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
10. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
11. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
12. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинська. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
13. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч.

посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.

14. Yarborough C. and FedescoH. Motivating Students. URL:
<http://surl.li/earpm>