



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Мовно-літературна освіта: медіаграмотність та розвиток емоційного інтелекту»

Розробник(и): ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Л.В. Лапіна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Актуальність зумовлена необхідністю підготовки учнів до роботи з великими обсягами інформації, критичного аналізу текстів та розвитку навичок самовираження через слово.

Цільова група: Вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, мовних курсів.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення професійних навичок філологів щодо формування комунікативної та читацької грамотності учнів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Методика розвитку критичного мислення через текст
- Опанування інструментів для створення цифрового контенту
- Вивчення стратегій аналізу сучасного літературного процесу
- Формування навичок публічного виступу у школярів

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- комунікативна компетентність
- літературознавча грамотність

- медіакультура
- мовленнєва майстерність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Вчителі вдосконалять методики викладання мови та літератури, навчатимуться розвивати критичне мислення учнів та підвищуватимуть їхню загальну культуру спілкування.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.	1	1-29	2-30
2	Створення онлайн проєктів та міжпредметних зв'язків.	1	1-29	2-30
3	Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.	1	1-29	2-30
4	Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.	1	1-29	2-30
5	Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.	1	1-29	2-30
6	Створення ефектних онлайн проєктів. Мотивація учнів.	1	1-29	2-30
7	Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.	1	1-29	2-30
8	Нестандартні прийоми та методи проведення гуманітарного уроку	1	1-29	2-30
9	Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.	1	1-29	2-30
10	Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами	1	1-29	2-30
11	Хмарні технології. Створення освітнього середовища.	1	1-29	2-30
12	Додатки хмарних сервісів від Microsoft	1	1-29	2-30
13	Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання	1	1-29	2-30
14	Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку	1	1-29	2-30
15	Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
16	Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.	1	1-29	2-30
17	Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.	1	1-29	2-30
18	Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.	1	1-29	2-30
19	Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.	1	1-29	2-30
20	Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.	1	1-29	2-30
21	Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet	1	1-29	2-30
22	Освітня мнемотехніка	1	1-29	2-30
23	Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче	1	1-29	2-30
24	Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.	1	1-29	2-30
25	Google середовище. Презентація за кілька кроків.	1	1-29	2-30
26	Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.	1	1-29	2-30
27	Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя	1	1-29	2-30
28	Використання інтерактивних технологій на уроках української мови та літератури.	1	1-29	2-30
29	Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльність.	1	1-29	2-30
30	WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.	1	1-29	2-30
31	Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.	1	1-29	2-30
32	Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.	1	1-29	2-30
33	Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні	1	1-29	2-30
34	Google-форми на допомогу вчителю	1	1-29	2-30
35	Методика проведення веб-квестів на уроці	1	1-29	2-30
36	Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.	1	1-29	2-30
37	Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.	1	1-29	2-30
38	Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.	1	1-29	2-30
39	Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.	1	1-29	2-30
40	Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.	1	1-29	2-30
41	Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
42	Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя	1	1-29	2-30
43	Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.	1	1-29	2-30
44	Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.	1	1-29	2-30
45	Ключові компетенції педагога Нової Української Школи у 5 класах на уроках української мови.	1	1-29	2-30
46	Різноманіття на уроках української літератури. Ключі до планування уроків у 5 класах НУШ.	1	1-29	2-30
47	Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.	1	1-29	2-30
48	Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google	1	1-29	2-30
49	Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій	1	1-29	2-30
50	Українська мова в повсякденні навчання. Боротьба з суржи́ком.	1	1-29	2-30
51	Мовна компетентність Педагога. Система знань з лексики та стилістики в освіті.	1	1-29	2-30
52	Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime	1	1-29	2-30
53	Національно-патріотичний концепт через призму філософських поем Івана Франка: етика та естетика	1	1-29	2-30
54	Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок	1	1-29	2-30
55	Методи і прийоми заохочення учнів до читання	1	1-29	2-30
56	Інтегровані уроки: від теорії до практики	1	1-29	2-30
57	Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування	1	1-29	2-30
58	Методика проведення предметних онлайн олімпіад за допомогою веб-квестів	1	1-29	2-30
59	Оживлення уроків: наочні посібники та інтерактивні методи навчання.	1	1-29	2-30
60	Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.	1	1-29	2-30
61	Впровадження STEM-підходів на уроках мовно-літературної галузі	1	1-29	2-30
62	Використання ChatGPT у процесі викладання української мови та літератури	1	1-29	2-30
63	Формувальне оцінювання на уроках інтегрованого курсу української мови у 6 класі НУШ.	1	1-29	2-30
64	Формувальне оцінювання на уроках інтегрованого курсу української та зарубіжної літератури у 6 класі НУШ.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
65	Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання	1	1-29	2-30
66	Закохай у свій предмет, або Мотивація на уроках літератури в НУШ.	1	1-29	2-30
67	Мотивація до читання у 5-7 класах НУШ	1	1-29	2-30
68	Психологія читання: як розуміти і задовольняти читацькі потреби учнів 7 класів НУШ.	1	1-29	2-30
69	Формування креативності учнів 7 класу НУШ на уроках української мови та літератури.	1	1-29	2-30
70	Моделювання уроків української літератури на засадах компетентнісного навчання	1	1-29	2-30
71	Використання творчих завдань для розвитку ключових компетентностей учнів на уроках української літератури	1	1-29	2-30
72	Медіазавдання на уроках української мови і літератури: як зацікавити учнів	1	1-29	2-30
73	Цифрові інструменти на уроках словесності: як створювати медіазавдання для підвищення зацікавленості учнів	1	1-29	2-30
74	Цікаві та ефективні уроки української літератури у 8 класах НУШ. Новації та виклики.	1	1-29	2-30
75	Інтегрований підхід у контексті вивчення української мови у 8 класі НУШ	1	1-29	2-30
76	Від вправи до компетентності: сучасний підхід до навчання мови у 8 класах НУШ	1	1-29	2-30
77	“Не лякайтесь суржику!” Як м’яко й весело мотивувати учнів говорити українською.	1	1-29	2-30
78	Вивчаємо українську через екран: практики використання медіа у формуванні мовної компетентності	1	1-29	2-30
79	Говори українською з радістю: практичні прийоми для вчителя-новатора.	1	1-29	2-30
80	Українська та медіа: створюємо сучасний урок, який захоплює учнів.	1	1-29	2-30
81	«Різдвяні традиції як інструмент формування культурної ідентичності: інтерактивні підходи для сучасного уроку української мови та літератури»	1	1-29	2-30
82	Від коляди до TikTok: як оживити традиції в сучасному класі.	1	1-29	2-30
83	Штучний інтелект як один із дієвих інструментів мотивації учнів на уроках мовно-літературної галузі.	1	1-29	2-30
84	Як оживити уроки мови та літератури за допомогою штучного інтелекту у 9 класах НУШ	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні

інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент, що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 2. Створення онлайн проєктів та міжпредметних зв'язків.

Ключові питання теми: 1. Правила написання найменувань одиниць. 2. Нормативи і правила написання та застосування позначень одиниць. 3. Пам'ятка вчителю для правильного використання назв, позначень і означень фізичних величин. 4. Пам'ятка вчителю для правильного використання назв, позначень і означень одиниць фізичних величин.

Тема 3. Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.

Ключові питання теми: 1. Поняття хмарного освітнього середовища. 2. Ринок хмарних сервісів для освіти. Вміст, переваги. 3. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища закладу освіти. 4. Ознайомлення з платформою від Microsoft 5. Створення освітнього середовища школи, класу, вчителя, учня. 6. Переваги електронного щоденника від Atoms.

Тема 4. Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.

Ключові питання теми: Активізація пізнавальної діяльності учнів передбачає постійний процес управління роботою учнів, спонукання до енергійного, цілеспрямованого навчання, подолання спаду, пасивності та стереотипності. Методологія активізації пізнавальної діяльності учнів може ефективно поєднуватися з традиційними загальними дидактичними методами, доповнювати та урізноманітнювати їх, а також органічно вписується в педагогічний процес і відповідає умовам педагогічного середовища сучасних закладів освіти.

Тема 5. Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.

Ключові питання теми: Можливості для опанування методик розвитку критичного мислення на уроках; етапи уроку з розвитку критичного мислення та його особливості; набір методів до відповідних етапів уроку; практичне застосування методів на прикладах учнівських робіт.

Тема 6. Створення ефектних онлайн проєктів. Мотивація учнів.

Ключові питання теми: 1. Успішні практики реалізації міжнародних проєктів в оффлайн. 2. Лайфхаки успішної міжнародної освітянської співпраці 3. Виклики в реалізації проєктів. 4. Успішні практики реалізації проєктів в форматі онлайн

Тема 7. Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.

Ключові питання теми: В умовах реформування системи освіти, пошуком нових оптимальних форм і методів організація якісного та ефективного освітнього процесу з'являються нові форми навчання для здобуття учнями повної загальної середньої освіти.

Тема 8. Нестандартні прийоми та методи проведення гуманітарного уроку

Ключові питання теми: Сучасна школа все більше і більше стає дитиноцентристською. Тепер вчитель - це не лише джерело знань, адже всю інформацію можна вільно знайти в інтернеті. Саме тому вчитель ще мусить зацікавити, ненав'язливо показати цінність навчання та інформації. Проте всі методи і прийоми в педагогіці вже давно винайдені - тож ми поговоримо про те, як саме 'переграти' всім відомі істини, щоб гуманітарний урок став більш яскравим і для вас, і для ваших учнів.

Тема 9. Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.

Ключові питання теми: Сучасний ефективний урок потребує постійного пошуку для активного залучення учнів до процесу пізнання. Інтерактивні методи дають всі необхідні інструменти для такої взаємодії безпосередньо між вчителем та учнем чи між учнями. Всі інтерактивні методи мають за мету заохотити учнів бути активними на уроці, мислити самостійно, краще засвоювати інформацію. Водночас поліпшуватимуться не лише знання учнів, будуть також зростати їх зацікавленість у навчанні і командний дух, розвинеться системне і креативне мислення. Поруч з іншими подібними ресурсами, вправи Wordwall дуже легко трансформуються у різні шаблони, мають можливість доступні варіанти для друку.

Тема 10. Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами

Ключові питання теми: показати чіткі та зрозумілі алгоритми роботи з онлайн інструментами для створення навчальних ігор та інтерактивних вправ, формувати у педагогів практичні вміння роботи з онлайн інструментами. Продемонструвати шляхи вдосконалення сучасного уроку в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

Тема 11. Хмарні технології. Створення освітнього середовища.

Ключові питання теми: 1. Умови створення хмарного освітнього середовища ХОС 2. Вибір платформи 3. Дистанційна освіта - частина ХОС. 4. Робота системного адміністратора. 5. Створення ХОС класу, вчителя, учня.

Тема 12. Додатки хмарних сервісів від Microsoft

Ключові питання теми: 1. Поняття хмарного освітнього середовища закладу освіти. 2. Вибір платформи для створення хмарного освітнього середовища. 3. Робота адміністратора ХОС. 4. Робота вчителя по створенню ХОС класу, вчителя, учня. 5. Робота з додатками у ХОС.

Тема 13. Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання

Ключові питання теми: Зміни відбуваються скрізь і в освіті, зокрема. Завдання педагога навчитися приймати ці зміни, управляти ними та отримувати від цього певні позитивні результати. У системі вимушеного змішаного навчання ефективною є технологія 'Перевернутого класу'.

Тема 14. Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку

Ключові питання теми: Теоретичний блок: методика розробки та застосування робочих аркушів під час навчального процесу на певному етапі уроку, протягом уроку, під час практичного заняття або уроку підсумкового узагальнення. Практичний блок: використання робочих аркушів на різних етапах уроків під час онлайн та офлайн навчання; приклади учнівських робіт.

Тема 15. Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення таймлайну та сервісами Google

Тема 16. Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.

Ключові питання теми: Педагогам в нинішніх мінливих умовах праці потрібно проявляти неабияку гнучкість при викладанні своїх дисциплін. Необхідно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, подавати матеріал цілісно, працювати очно, дистанційно чи змішано. І головне - зацікавити учнів, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними вправами для взаємодії з учнями як очно, так і дистанційно. Також дані вправи допоможуть учню і вчителю грамотно спланувати час, зосереджувати увагу на навчанні, не панікувати або легко виходити зі стану паніки, а також замислитись над своїми життєвими цінностями.

Тема 17. Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.

Ключові питання теми: Використання дистанційних технологій - виклик часу. Саме тому створення відео-уроків є невід'ємною частиною повноцінного дистанційного курсу. Одним з найпростіших і найдоступніших способів створення таких уроків є програма MS PowerPoint. Питання, що розглядатимуться: 1. Основні принципи створення презентацій. 2. Алгоритм розробки презентації. 3. Методика роботи в MS PowerPoint. 4. Формування відеофайлу для розміщення у мережі Інтернет.

Тема 18. Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення ментальних карт та сервісами Google

Тема 19. Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.

Ключові питання теми: У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

Тема 20. Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами Google

Тема 21. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet

Ключові питання теми: Весь тренінг побудовано на виконанні структурних практичних вправ у режимі реального часу: 1. Приклади використання Padlet під час освітнього процесу 2. Організація колективної діяльності з сервісом Padlet 3. Види віртуальних дошок та їх властивості 4. Створення віртуальних дошок

Тема 22. Освітня мнемотехніка

Ключові питання теми: Мнемотехніка - це освітня технологія, яка дозволяє поліпшити ефективність засвоєння нової інформації шляхом

утворення асоціативних зв'язків

Тема 23. Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче

Ключові питання теми: В ході тренінгу ви навчитесь створювати скрайбінг-ролики та скетчноут-плакати, прокачаєте свої ІТ навички, навчитесь візуалізувати інформацію та представляти її у доступній формі, розробляти навчальний контент до освітніх заходів

Тема 24. Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.

Ключові питання теми: Сучасна освіта потребує суттєвої модернізації організації процесу навчання. Одним із таких шляхів вирішення проблеми є впровадження моделі змішаного навчання, що включає комп'ютерні, інноваційні, цифрові технології. Створення інтерактивного контенту ж однією із складових успішної організації змішаного навчання

Тема 25. Google середовище. Презентація за кілька кроків.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

Тема 26. Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.

Ключові питання теми: Сьогодні педагог - це не тільки викладач певного предмету, а й наставник, порадник, опора та друг. Принаймні, таких педагогів хотів би мати кожен учень. Проте не завжди легко знайти спільну мову з учнями, налагодити контакт, сприяти їх соціалізації, розвинути їх комунікативні здібності. Окрім того необхідно зацікавити його своїм предметом, доступно подати необхідний матеріал та спонукати до самонавчання. На вебінарі ознайомимось з універсальними інтерактивними вправами, які допоможуть краще комунікувати з учнями, легко та ненав'язливо навчати, створювати позитивну атмосферу в групах. Також поговоримо про формування екологічної свідомості в учня та вчителя.

Тема 27. Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя

Ключові питання теми: Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі на сучасному етапі є невід'ємною частиною навчання. Саме тому, сучасний вчитель має знати та застосовувати на урок сучасні методи ІКТ. Дана програма спрямована на отримання знань про Google Форми, їх можливості та способи інтеграції в педагогічну практику, вміння створювати та використовувати в роботі, а також для обміну інформацією з учнями методичні та дидактичні матеріали на їх основі.

Тема 28. Використання інтерактивних технологій на уроках української мови та літератури.

Ключові питання теми: Одна з ідей сучасної школи - наблизитись до реальних викликів та виховати відповідальність в учнях. В епоху сьогодення, коли інформація доступна всім, самих лише знань недостатньо для того, щоб стати успішною та щасливою людиною. Потрібно щось більше - вміння спілкуватися, об'єднуватися заради ідей, співпрацювати, співпереживати, працювати в команді, слухати і прислухатися, чути і бути почутим, жити в суспільстві вільним і в той же час не порушувати кордонів особистісного простору інших людей, бажання бути корисним. Сьогодення спонукає вчителя розвиватися швидкими темпами, змінюватися, досягати нового, збагачувати свій світогляд. Під час семінару ознайомлю педагогів з роботою платформ, які пропонує Google, методикою використання хмарних технологій Офіс 365, продемонструю методи використання в

проектній роботі платформи Canva, навчу створювати інтерактивні зошити і також ознайомлю з роботою платформ Classtime та На урок, створення групових форм роботи.

Тема 29. Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльність.

Ключові питання теми: в отриманні теоретичних та практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізації. Робота з віртуальними турами та сервісами Google

Тема 30. WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.

Ключові питання теми: Опрацювання теорії та методики створення інтерактивних робочих листів для широкого спектру типів завдань учням та обміну напрацювань з педагогічною спільнотою.

Тема 31. Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення дидактичних вправ та організації групової взаємодії

Тема 32. Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.

Ключові питання теми: У програмі представлені практичні кейси співпраці закладів освіти з бібліотеками м. Харкова під час освітнього процесу та в період канікул. Бібліотека є освітньо-культурний майданчик для освітян, учнів, батьків. Буде представлений огляд сучасної літератури, яка є в наявності у бібліотеці, декілька цікавих електронних сервісів, які стануть у нагоді освітянам під час освітнього процесу.

Тема 33. Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує сучасних інформаційних інструментів для створення онлайн навчального середовища, яке дозволяє: - організувати спільну роботу в режимі реального часу з використанням Google Docs документи, Sheets таблиці, Slides презентації, Forms форми, Sites сайти, Drive диск; - організація онлайн спілкування між викладачами, адміністрацією та учнями, їх батьками з використанням Google Meet, Chat та Gmail; - створення Classroom для надання рекомендацій та контролю процесу навчання; - створення інклюзивного середовища навчання з індивідуальними налаштуваннями доступу, що враховують унікальні стилі навчання кожного учня. Навчальний курс створено таким чином, щоб сформулювати спільне бачення проблеми використання інформаційних технологій у організації навчання всіма учасниками освітнього процесу та дати можливість вчителям організувати максимально ефективне навчальне середовище.

Тема 34. Google-форми на допомогу вчителю

Ключові питання теми: Проілюструвати роботу Jamboard під час очного та дистанційного навчання, використання googl-документів в групових роботах та під час створення проектів, googl-arts

Тема 35. Методика проведення веб-квестів на уроці

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення веб-квесту та сервісами Google

Тема 36. Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.

Ключові питання теми: В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла потреба у впровадженні онлайн-платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями за допомогою інтерактивних навчальних матеріалів. Сервіси Pear Deck, Canva, Liveworksheets є засобами, які допомагають не лише урізноманітнити типи завдань, а й для швидко створити візуально привабливий, структурований, зрозумілий, інтерактивний навчальний контент.

Тема 37. Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.

Ключові питання теми: Науково-технічний прогрес, дигітизація усіх сфер життєдіяльності сучасного суспільства зумовлюють необхідність модернізації вищої освіти на засадах використання сучасних комп'ютерних технологій, інформаційних та цифрових сервісів. Компетентне застосування науковцями сучасних диджитал-сервісів потребує сформованості цифрової грамотності. Цифрова грамотність сприяє позитивним змінам усіх сфер життя, зокрема сфери освіти. Тому затребуваною є здатність безпечно та ефективно використовувати сучасні диджитал сервіси, технології, платформи у навчанні, дослідницькій діяльності, а також у професійному та особистісному розвитку. Оволодіння цифровою грамотністю значно розширює можливості кожної людини, а також сприяє комфортному та зручному життю.

Тема 38. Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення тестування та сервісами Google для формувального оцінювання

Тема 39. Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого ' Google для організації групової взаємодії

Тема 40. Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.

Ключові питання теми: Креативність — це можливість створювати нове з нічого; побачити можливість і зуміти її розвинути. Неможливо просто прочитати книгу чи прослухати лекцію, щоб стати креативним. Формування навички потребує відповідного тренування. Люди, яких ми найбільше асоціюємо з найкреативнішими, як правило, художники, скульптори, музиканти, а іноді і спортсмени. Але ці люди працювали над своїм ремеслом, щоб стати майстрами, яких ми знаємо сьогодні. Вони не народилися з цими навичками, їм довелося практикуватися багато по пару годин на день, щодня, протягом десятиліть. У прагненні до розвитку навичок не вдається уникнути практики, і ці навички включають ті, які ми пов'язуємо з творчістю.

Тема 41. Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.

Ключові питання теми: Сучасна школа вимагає від вчителя високої інформаційно-комп'ютерної компетенції. Це продиктовано вимогами сучасності. Вчитель повинен оперативно реагувати на світові тренди в освітній галузі, швидко освоювати нові знання та навички для використання сучасних освітніх інструментів. Навчальний курс створено таким чином, щоб забезпечити ефективне ознайомлення з корисними функціями існуючої платформи Microsoft та ознайомлення з можливостями їх практичного застосування для інтенсифікації та

полегшення праці вчителя.

Тема 42. Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя

Ключові питання теми: В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла актуальність онлайн-платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями. Розклад уроків, нарад, консультацій, контроль за навантаженням та кількістю завдань для учнів — такі можливості відкриває Google Calendar. У ньому можна запланувати відеозустрічі з будь-якого ресурсу, дати навчальний матеріал з предметів на певний день або період, додати посилання на інші сервіси, синхронізувати завдання з Google Classroom.

Тема 43. Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 44. Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.

Ключові питання теми: У закладах професійної та фахової передвищої освіти одним із методів проведення контролю знань, умінь та навичок є проведення тематичної та підсумкової атестації у вигляді тестування учнів слухачів, студентів. Існує велика кількість методик складання та програм для проведення тестування. Основні з них і буде розглянуто на даному тренінгу. Ви отримаєте теоретичні та практичні навички створення тестів для проведення відповідних рівнів контролю знань.

Тема 45. Ключові компетенції педагога Нової Української Школи у 5 класах на уроках української мови.

Ключові питання теми: Молодь вивчає українську мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити про викладання сучасної української мови Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 46. Різноманіття на уроках української літератури. Ключі до планування уроків у 5 класах НУШ.

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити про викладання української літератури. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 47. Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 48. Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 49. Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій

Ключові питання теми: Розглянемо практичні кроки зі створення плану-конспекту уроку на базі презентацій Power Point та Google.

Тема 50. Українська мова в повсякденні навчання. Боротьба з суржиком.

Ключові питання теми: Обговоримо, чому українці не говорять українською та що робити, якщо вирішили перейти на українську в побуті. З'ясуємо значення понять суржик та пуризм і чому варто прагнути до чистоти мови. Поділюся конкретними вправами і завданнями, які я використовую на уроках української, щоб показати учням, що мова - навколо нас, її знання необхідні в житті. Розкажу, чим зацікавлюю сучасних підлітків до вивчення мови від мовної сторінки в інстаграм та зйомки коротких навчальних відеороликів до пошуку помилок навколо.

Тема 51. Мовна компетентність Педагога. Система знань з лексики та стилістики в освіті.

Ключові питання теми: Обговоримо, чому українці не говорять українською та що робити, якщо вирішили перейти на українську в побуті. З'ясуємо значення понять суржик та пуризм і чому варто прагнути до чистоти мови. Поділюся конкретними вправами і завданнями, які я використовую на уроках української, щоб показати учням, що мова - навколо нас, її знання необхідні в житті. Розкажу, чим зацікавлюю сучасних підлітків до вивчення мови від мовної сторінки в інстаграм та зйомки коротких навчальних відеороликів до пошуку помилок навколо.

Тема 52. Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime

Ключові питання теми: Існує безліч платформ, які допомагають учителям урізноманітнити освітній процес. Унікальною є платформа Classtime, розробниками якої є українці. Поговоримо про функціонал Classtime, можливості його використання у школі та застосування як під час очного навчання, так і під час дистанційки

Тема 53. Національно-патріотичний концепт через призму філософських поем Івана Франка: етика та естетика

Ключові питання теми: Вивчення велегранної творчості Івана Франка потребує глибокого прочитання, заснованого на комплексному осягненні його літературної спадщини. У шкільній програмі передбачено докладний розгляд лише однієї безперечно, знакової Франкової філософської поеми 'Мойсей'. Аналіз цього твору без врахування контексту інших поем письменника видається вельми обкресленим, недостатнім, таким, що не дає змоги у всій повноті представити його художній універсум. Розгляд корпусу філософських поем Івана Франка 'Мойсей', 'Смерть Каїна', 'Похорон', 'Терен у нозі' та ін. відкриває перспективу стереометричної рецепції ідейно-естетичних первнів творчості поета.

Тема 54. Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок

Ключові питання теми: - Тестування в дистанційному форматі - Найцікавіші сервіси Classtime, НаУрок, Google Form - Вигляд тестів з боку вчителя і учня: як знайти компроміс

Тема 55. Методи і прийоми заохочення учнів до читання

Ключові питання теми: Українці виграють своєю освіченістю. Сьогодні надважливо, щоб сучасні діти вміли аналізувати, мислити, оцінювати. Для розвитку навичок 4K їм потрібно читати. Як заохотити учнів, читати розберемо на вебінарі. Поговоримо про 'Щоденні 5', тихе читання в початковій школі, читання в базовій школі як перевірити, що учні читали і як, що вони зрозуміли, читання старшокласників власні висловлення, есе, відповіді на проблемні питання.

Тема 56. Інтегровані уроки: від теорії до практики

Ключові питання теми: Розвиток ключових компетентностей, з використанням набутих академічних знань з інших предметів. Реалізація завдань інтегрованого навчання через органічне взаємопроникнення, яке дасть якісний результат, нове та системне формування цілісної картини навчання в учнів.

Тема 57. Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування

Ключові питання теми: У контексті євроінтеграційних процесів актуалізувалася проблема дотримання вчителями викладачами й учнями студентами академічної доброчесності, основними проявами її порушення, а також визначення ефективних шляхів її формування

Тема 58. Методика проведення предметних онлайн олімпіад за допомогою веб-квестів

Ключові питання теми: Розглянемо функціонал інструменту 'веб-квест', пройдемо тренувальний веб-квест, складемо свій авторський веб-квест, перевіримо, як він працює, пройдемо його, отримуємо заохочувальні подарунки, обговоримо, як можна використати веб-квест для проведення предметних онлайн олімпіад

Тема 59. Оживлення уроків: наочні посібники та інтерактивні методи навчання.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 60. Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 61. Впровадження STEM-підходів на уроках мовно-літературної галузі

Ключові питання теми: 1. Ефективне навчання - навчання впродовж життя і навчання для життя 2. STEM-підходи: що це і навіщо їх впроваджувати 3. STEM-підходи на уроках мовно-літературної галузі

Тема 62. Використання ChatGPT у процесі викладання української мови та літератури

Ключові питання теми: Можливості ChatGPT. Особливості застосування ШІ в процесі викладання української мови та літератури.

Тема 63. Формувальне оцінювання на уроках інтегрованого курсу

української мови у 6 класі НУШ.

Ключові питання теми: Робота в 5 класах НУШ вимагає постійного пошуку цікавих і дієвих форм проведення формувального оцінювання, яке покликане стати не лише контролем кінцевого результату, а інструментом навчання, підвищення мотивації, зворотного зв'язку для підвищення рівня розвитку п'ятикласників. Пропонується декілька інструментів формувального оцінювання, які можна активно застосовувати на уроках у 5 класах НУШ.

Тема 64. Формувальне оцінювання на уроках інтегрованого курсу української та зарубіжної літератури у 6 класі НУШ.

Ключові питання теми: Робота в 5 класах НУШ вимагає постійного пошуку цікавих і дієвих форм проведення формувального оцінювання, яке покликане стати не лише контролем кінцевого результату, а інструментом навчання, підвищення мотивації, зворотного зв'язку для підвищення рівня розвитку п'ятикласників. Пропонується декілька інструментів формувального оцінювання, які можна активно застосовувати на уроках у 5 класах НУШ.

Тема 65. Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання

Ключові питання теми: 1. Суть та переваги змішаного навчання. 2. Ознайомлення з сучасним ринком інноваційних технологій навчання, вибір платформи для хмарного освітнього середовища закладу освіти. 3. Ознайомлення з додатками для підвищення якості надання освітніх послуг. 4. Відбір інструментарію для повноцінного функціонування хмарного освітнього середовища закладу освіти.

Тема 66. Закохай у свій предмет, або Мотивація на уроках літератури в НУШ.

Ключові питання теми: За новим Державним стандартом освітньої галузі 'Мови та літератури', формування стійкої мотивації до вивчення української мови та літератури, любові до української мови і культури є одним із пріоритетних завдань. На жаль, єдиної магічної формули для мотивації учнів не існує, тож спробуємо розглянути різні чинники, що формують бажання вчитися.

Тема 67. Мотивація до читання у 5-7 класах НУШ

Ключові питання теми: Поговоримо про результати дослідження PISA-2022, освітні тренди у читанні, види завдань із текстом, підходи до мотивації та формування читацької культури.

Тема 68. Психологія читання: як розуміти і задовольняти читацькі потреби учнів 7 класів НУШ.

Ключові питання теми: Поговоримо про результати дослідження PISA-2022, освітні тренди у читанні, види завдань із текстом, підходи до мотивації та формування читацької культури.

Тема 69. Формування креативності учнів 7 класу НУШ на уроках української мови та літератури.

Ключові питання теми: В умовах сьогодення важливо розвивати творче мислення уроках. цьому якнайкраще сприяють саме уроки мовно-літературної галузі. Важливо вдало підбирати та використовувати творчі завдання та вправи, застосовувати нетрадиційні методи навчання та створювати таку атмосферу уроку, яка буде сприяти творчості учнів.

Тема 70. Моделювання уроків української літератури на засадах компетентнісного навчання

Ключові питання теми: Знання про моделювання уроків української літератури на засадах компетентнісного навчання є важливим з кількох

причин: Розвиток ключових компетентностей: Компетентнісне навчання сприяє розвитку в учнів таких важливих навичок, як критичне мислення, творчість, комунікативні здібності та здатність до самостійного навчання. Це допомагає їм бути успішними не лише в навчанні, але й у житті. Індивідуалізація навчання: Моделювання уроків дозволяє враховувати індивідуальні потреби та інтереси учнів, що робить навчальний процес більш ефективним та цікавим для кожного учня. Підвищення мотивації: Використання сучасних методів та інтерактивних технологій у моделюванні уроків сприяє підвищенню мотивації учнів до вивчення літератури, робить уроки більш захоплюючими та динамічними. Підготовка до реального життя: Компетентнісне навчання готує учнів до реальних життєвих ситуацій, допомагаючи їм застосовувати отримані знання та навички на практиці. Професійний розвиток вчителя: Знання про моделювання уроків на засадах компетентнісного навчання сприяє професійному зростанню вчителя, дозволяє йому бути в курсі сучасних освітніх тенденцій та методик. Покращення результатів навчання: Компетентнісне навчання сприяє глибшому розумінню матеріалу учнями, що позитивно впливає на їхні навчальні досягнення та результати. Ці знання допоможуть вам, як вчителю, створювати ефективні та цікаві уроки, які сприятимуть всебічному розвитку ваших учнів.

Тема 71. Використання творчих завдань для розвитку ключових компетентностей учнів на уроках української літератури

Ключові питання теми: Знання про моделювання уроків української літератури на засадах компетентнісного навчання є важливим з кількох причин: Розвиток ключових компетентностей: Компетентнісне навчання сприяє розвитку в учнів таких важливих навичок, як критичне мислення, творчість, комунікативні здібності та здатність до самостійного навчання. Це допомагає їм бути успішними не лише в навчанні, але й у житті. Індивідуалізація навчання: Моделювання уроків дозволяє враховувати індивідуальні потреби та інтереси учнів, що робить навчальний процес більш ефективним та цікавим для кожного учня. Підвищення мотивації: Використання сучасних методів та інтерактивних технологій у моделюванні уроків сприяє підвищенню мотивації учнів до вивчення літератури, робить уроки більш захоплюючими та динамічними. Підготовка до реального життя: Компетентнісне навчання готує учнів до реальних життєвих ситуацій, допомагаючи їм застосовувати отримані знання та навички на практиці. Професійний розвиток вчителя: Знання про моделювання уроків на засадах компетентнісного навчання сприяє професійному зростанню вчителя, дозволяє йому бути в курсі сучасних освітніх тенденцій та методик. Покращення результатів навчання: Компетентнісне навчання сприяє глибшому розумінню матеріалу учнями, що позитивно впливає на їхні навчальні досягнення та результати. Ці знання допоможуть вам, як вчителю, створювати ефективні та цікаві уроки, які сприятимуть всебічному розвитку ваших учнів.

Тема 72. Медіазавдання на уроках української мови і літератури: як зацікавити учнів

Ключові питання теми: У час глобальної цифровізації освітній процес зазнає змін. Форми та методи викладання словесності теж зазнають змін. Уміння критично мислити та орієнтуватися в медіасередовищі є одним із ключових у XXI столітті. Використання медіазавдань на уроках української мови і літератури сприяють формуванню медіаграмотності учнів та підвищенню рівня зацікавленості. 1. Поняття 'медіазавдання' та переваги цього виду роботи. 2. Особливості створення та використання медіазавдань на уроках словесності. 3. Практичний підхід: приклад, впровадження, результат.

Тема 73. Цифрові інструменти на уроках словесності: як створювати медіазавдання для підвищення зацікавленості учнів

Ключові питання теми: У час глобальної цифровізації освітній процес

зазнає змін. Форми та методи викладання словесності теж зазнають змін. Уміння критично мислити та орієнтуватися в медіасередовищі є одним із ключових у ХХІ столітті. Використання медіазавдань на уроках української мови і літератури сприяють формуванню медіаграмотності учнів та підвищенню рівня зацікавленості. 1. Поняття 'медіазавдання' та переваги цього виду роботи. 2. Особливості створення та використання медіазавдань на уроках словесності. 3. Практичний підхід: приклад, впровадження, результат.

Тема 74. Цікаві та ефективні уроки української літератури у 8 класах НУШ. Новації та виклики.

Ключові питання теми: Особливості навчально-методичного забезпечення з української літератури для 8 класу НУШ. Сучасні підходи до викладання української літератури. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках української літератури. Формування ключових компетентностей учнів на уроках української літератури: Практичні поради та рекомендації щодо організації освітнього процесу з української літератури у 8 класі НУШ.

Тема 75. Інтегрований підхід у контексті вивчення української мови у 8 класі НУШ

Ключові питання теми: Робота із вправами, орієнтованими на інтегрований підхід у контексті вивчення програми з української мови НУШ у 8 класі

Тема 76. Від вправи до компетентності: сучасний підхід до навчання мови у 8 класах НУШ

Ключові питання теми: 1. Актуальність теми в умовах НУШ 2. Особливості мовної освіти в 8 класі НУШ 3. Компетентнісний підхід: що формуємо і навіщо 4. Від вправи до компетентності: трансформація завдань 5. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчання 6. Цифрові інструменти у викладанні мови в 8 класі 7. Проектна та творча діяльність як спосіб формування компетентностей 8. Висновки

Тема 77. “Не лякайтесь суржику!” Як м’яко й весело мотивувати учнів говорити українською.

Ключові питання теми: М’яка мотивація ефективніша за примус: підтримка, гумор, зацікавлення, створення мовного середовища через пісні, відео, сучасних авторів, ігри та щоденне спілкування. Використання креативних прийомів — жартів, мемів, асоціацій, коротких історій — допомагає пояснювати складні правила просто й цікаво. Учитель може показати, що українська — це не лише предмет, а стиль життя, прояв поваги до себе й до культури. Через щирість, гумор і власний приклад можна виховати справжню любов до рідного слова.

Тема 78. Вивчаємо українську через екран: практики використання медіа у формуванні мовної компетентності

Ключові питання теми: вебінар охоплює ключові аспекти формування мовної компетентності в цифрову епоху, зокрема роль медіа в сучасному мовному середовищі, використання цифрових інструментів для розвитку мовлення, роботу з автентичним відео- та аудіоконтентом, а також аналіз екранних текстів: новин, інтерв’ю та соціальних роликів

Тема 79. Говори українською з радістю: практичні прийоми для вчителя-новатора.

Ключові питання теми: М’яка мотивація ефективніша за примус: підтримка, гумор, зацікавлення, створення мовного середовища через пісні, відео, сучасних авторів, ігри та щоденне спілкування. Використання креативних прийомів — жартів, мемів, асоціацій, коротких історій — допомагає пояснювати складні правила просто й цікаво. Учитель може показати, що українська — це не лише предмет, а стиль

життя, прояв поваги до себе й до культури. Через щирість, гумор і власний приклад можна виховати справжню любов до рідного слова.

Тема 80. Українська та медіа: створюємо сучасний урок, який захоплює учнів.

Ключові питання теми: вебінар охоплює ключові аспекти формування мовної компетентності в цифрову епоху, зокрема роль медіа в сучасному мовному середовищі, використання цифрових інструментів для розвитку мовлення, роботу з автентичним відео- та аудіоконтентом, а також аналіз екранних текстів: новин, інтерв'ю та соціальних роликів

Тема 81. «Різдвяні традиції як інструмент формування культурної ідентичності: інтерактивні підходи для сучасного уроку української мови та літератури»

Ключові питання теми: 1. Культурна ідентичність учня: сучасні підходи. Що формує ідентичність підлітка у XXI столітті. Чому традиції працюють сильніше за “сухі факти”. Роль емоційного досвіду в засвоєнні культурних змістів. 2. Українські різдвяні традиції: смисли, символи, трансформації Різдва як частина культурного коду українців. Основні звичаї: коляда, вечорниці, дідух, вертеп, кутя. Сучасні прочитання традицій: від сімейних практик до медійних сюжетів. 3. Як говорити з учнями про традиції: психологічні аспекти. Вікові особливості сприйняття 8–11 класів. Як створювати “ефект причетності” у підлітків. Як уникати моралізаторства та зробити тему живою. 4. Інтерактивні формати роботи на уроках мови та літератури. Сторітелінг: як через історії підвести учнів до розуміння традиції. Рольові практики: «Колядуємо разом», «Голос традиції», «Сімейна легенда». Медіаінтеграція: TikTok-коляда, подкасти, відеоскрайбінг, мініінтерв'ю. Мовні вправи: діалоги, есе, порівняльні таблиці, вправи на відповідності. 5. Традиція як ресурс для уроків української мови. Стилiстичний аналіз колядок та щедрівок. Робота з діалектною та архаїчною лексикою. Мовленнєві завдання: від мінідослідження до власного різдвяного тексту. 6. Традиція як ресурс для уроків української літератури. Мотив Різдва у класичних і сучасних текстах. Інтерпретації Різдва у творах Шевченка, Коцюбинського, Андруховича, Забужко. Порівняння різдвяних образів у прозі, поезії та народних текстах. 7. Практичний блок: інтерактиви та готові матеріали. Презентація набору вправ, ігор та проектів.

Тема 82. Від коляди до TikTok: як оживити традиції в сучасному класі.

Ключові питання теми: 1. Культурна ідентичність учня: сучасні підходи. Що формує ідентичність підлітка у XXI столітті. Чому традиції працюють сильніше за “сухі факти”. Роль емоційного досвіду в засвоєнні культурних змістів. 2. Українські різдвяні традиції: смисли, символи, трансформації Різдва як частина культурного коду українців. Основні звичаї: коляда, вечорниці, дідух, вертеп, кутя. Сучасні прочитання традицій: від сімейних практик до медійних сюжетів. 3. Як говорити з учнями про традиції: психологічні аспекти. Вікові особливості сприйняття 8–11 класів. Як створювати “ефект причетності” у підлітків. Як уникати моралізаторства та зробити тему живою. 4. Інтерактивні формати роботи на уроках мови та літератури. Сторітелінг: як через історії підвести учнів до розуміння традиції. Рольові практики: «Колядуємо разом», «Голос традиції», «Сімейна легенда». Медіаінтеграція: TikTok-коляда, подкасти, відеоскрайбінг, мініінтерв'ю. Мовні вправи: діалоги, есе, порівняльні таблиці, вправи на відповідності. 5. Традиція як ресурс для уроків української мови. Стилiстичний аналіз колядок та щедрівок. Робота з діалектною та архаїчною лексикою. Мовленнєві завдання: від мінідослідження до власного різдвяного тексту. 6. Традиція як ресурс для уроків української літератури. Мотив Різдва у класичних і сучасних текстах. Інтерпретації Різдва у творах Шевченка, Коцюбинського, Андруховича, Забужко. Порівняння різдвяних образів у прозі, поезії та народних текстах. 7. Практичний блок: інтерактиви та готові матеріали. Презентація набору вправ, ігор та проектів.

Тема 83. Штучний інтелект як один із дієвих інструментів мотивації учнів на уроках мовно-літературної галузі.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових підходів до навчального процесу. Школярі хочуть брати активну участь у навчальному процесі, робити його цікавим та сучасним. Учитель зможе реалізувати бажання учнів та зекономити час на підготовку до занять.

Тема 84. Як оживити уроки мови та літератури за допомогою штучного інтелекту у 9 класах НУШ

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових підходів до навчального процесу. Школярі хочуть брати активну участь у навчальному процесі, робити його цікавим та сучасним. Учитель зможе реалізувати бажання учнів та зекономити час на підготовку до занять.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Аносов І. П., Елькін М. В., Головова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
2. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
3. Бурдун В.М. Стратегічне планування. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад.: Ю. П.Сурмін, В. Д. Бакуменко, А. М. Михненко та ін. ; за ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трощинського, Ю. П. Сурміна. Київ : НАДУ, 2010. 820 с.
4. Василенко І. Ю. Тренінг розвитку творчого мислення. Обдарована дитина. 2004. № 5. С. 52-55.
5. Від керівника до лідера : практичні поради для 57 директорів шкіл та керівників відділів освіти / Анна Уварова, Поліна Гоч. - Київ : Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2019. - 60 с. - URL : <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12,2019.pdf>

6. Волківська Д. А. Сучасні підходи до визначення лідерства. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2014. Вип. 115. С. 45-47.
7. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
8. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
9. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
10. Закони екології Коммонера. URL: https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera
11. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
12. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
13. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
14. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с.193-280.
15. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
16. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: <http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchuk.pdf>.
17. Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів : навч.-метод. посіб. / Л. А. Мартинець. - Вінниця : ДонНУ, 2016. - 87 с.Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності: стандарти та рекомендації. - URL : <https://cutt.lv/prnvgJh>
18. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
19. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
20. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні : посіб. для слухачів закладів післядипломної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами» / О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗЗСО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. Київ, 2018. 74 с.
21. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матющко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
22. Освітня програма навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3ckLjDp>
23. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
24. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
25. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
26. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
27. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
28. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і

- практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
29. Самооцінювання закладу освіти: ефективний інструмент підвищення управлінської діяльності. URL: <https://bit.ly/3wUZ8lt>
 30. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
 31. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8HA1>
 32. ТОБТО : Абетка неформальної освіти, фасилітації і тренерства // За заг. ред. Наталії Трамбовецької. -Київ, 2017. -53 с.
 33. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
 34. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: <https://bit.ly/3iZgvys>
 35. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
 36. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
 37. Boissard P. L'évaluation formative: un outil de progression. URL: <http://surl.li/ealag>
 38. DLL 10: DaF für Jugendliche: Deutsch als Fremdsprache.Klett Sprachen GmbH, 2016. 199 s.

Додаткова література:

1. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина I /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
2. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
3. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
4. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
5. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
6. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
7. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
8. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадник для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.